



муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Степнянская основная общеобразовательная школа»

«Рассмотрена»  
на педагогическом совете  
школы  
Протокол от 26.08.2016 г.  
№ 01



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
МОУ «СТЕПНЯНСКАЯ ООШ»  
п. Степное ул. Центральная 23  
на 2016 – 2019 годы**

п. Степное – 2016 г

## Содержание

	стр.
I. Пояснительная записка	3 - 4
II. Образовательные программы внеурочной деятельности НОО	4 - 29
III. Образовательные программы внеурочной деятельности ООО	29-44
IV. Список литературы	44-54

### **Пояснительная записка.**

Внеурочная деятельность является важным фактором организации жизнедеятельности обучающихся. Воспитательная система включает все сферы жизни обучающихся, которые могут осуществить свободный выбор деятельности, будь это учебная, художественная или трудовая, досуговая или научная. В нашем образовательном учреждении внеурочной деятельностью заняты обучающиеся от 6 – 15 лет, т. е. это учащиеся 1-4, 5-6 классов.

Для реализации ФГОС НОО ООН нами взята за основу оптимизационная модель внеурочной деятельности, которая может осуществляться через дополнительные образовательные программы самого общеобразовательного учреждения (внутришкольная система дополнительного образования).

#### **Нормативно – правовые документы**

- Конституция Российской Федерации
- Конвенция о правах ребенка
- ФЗ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказ Минобрнауки РФ № 373 от 06.10.2009 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (с изменениями от 29.11.2010 №1241)»
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"
- Федеральный государственный стандарт начального общего образования (Приказ Минобрнауки РФ № 363 от 06 октября 2009, зарегистрирован Минюст № 17785 от 22.12.2009)
- Письмо Минобрнауки РФ от 12.05.2011 №03-29 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»

#### **Обучающиеся 1-4 классов посещают объединения следующих направленностей:**

##### **1. спортивно-оздоровительной направленности:**

- объединение «Корригирующая гимнастика»

##### **2. духовно-нравственной направленности:**

- объединение «Православная культура»;
- объединение «Белгородоведение»

##### **3. общеинтеллектуальной направленности:**

- объединение «Я – исследователь»;
- объединение «Занимательный английский»;
- объединение «Гимнастика для ума»;
- объединение «Проектная деятельность»;
- объединение «Математика и конструирование»;
- объединение «Шахматная школа»

##### **4. общекультурной направленности:**

- объединение «Хореография»

##### **5. социальной направленности:**

- объединение «Риторика»

#### **Обучающиеся 5-6 классов посещают объединения следующих направленностей:**

##### **1. спортивно-оздоровительной направленности:**

- кружок «Формирование культуры здоровья»
- 2. духовно-нравственной направленности:**
  - объединение «Православная культура»
- 3. общеинтеллектуальной направленности:**
  - объединение «Информатика»;
  - объединение «Геометрия вокруг нас»;
  - кружок «К тайнам слова: занимательная лексика и фразеология»
- 4. общекультурной направленности:**
  - кружок «Художественная роспись тканей»
- 5. социальной направленности:**
  - кружок «Коллективно – творческое дело»

### **Образовательные программы внеурочной деятельности**

#### **Объединение «Корригирующая гимнастика»**

**Рабочая программа «Корригирующая гимнастика»** составлена на основе авторской программы внеурочной деятельности спортивно-оздоровительной направленности: Корригирующая гимнастика, П.В. Степанов, С.В. Сизяев, Т.Н. Сафронов. Программы внеурочной деятельности. М., Просвещение, 2011 г.

**Целью** реализации программы внеурочной спортивно-оздоровительной деятельности (корригирующая гимнастика) является: формирование навыков правильной осанки и рационального дыхания у детей младшего школьного возраста.

#### **Задачи:**

1. Сформировать у воспитанников здоровьесберегающие ценности.
2. Сформировать у учащихся умение анализировать, классифицировать, сравнивать в процессе занятий корригирующей гимнастикой.
3. Сформировать прогностические умения в воспитанниках.

#### **Возраст детей, участвующих в реализации программы:**

Программа ориентирована на младших школьников 6-10 лет

#### **Сроки реализации программы:**

Рабочая программа рассчитана на четыре года обучения -135 часов:

1 класс-33 часа, по 34 учебных часа в год – во 2-4 классах.

В программу внесены **изменения**. На 2 часа уменьшилось количество часов для 1 класса в разделе «Специальная физическая подготовка» и на один час, по этому же разделу во 2, 3, 4 классах.

На 1 час сокращена тема «Контрольные испытания» и показательные выступления» в 1, 2, 3, 4 классах, так как согласно учебному плану в 1 классе-33 рабочие недели, во 2-4 классах-34.

#### **Концепция программы.**

В основе программы лежат следующие ключевые идеи, на которые опирается весь учебно-воспитательный процесс.

#### **Идея сочетания теории и практики.**

Практическую деятельность детей предвзвешивает изучение теоретического материала: здоровье человека и влияние на него физических упражнений, влияние питания на здоровье, гигиенические и этические нормы.

#### **Идея разновозрастного образования.**

Среди детей разного возраста ребёнок последовательно и гармонично переживает своё взросление, как бы поднимаясь по ступенькам лестницы, ведущей в большой мир. Глядя на младших, он может видеть, каким он был раньше. На примере старших понимает, каким будет через год. Он знает, что у старших ребят есть свои взрослые обязанности, они –

главные помощники педагогу. Старшие воспитанники обладают опытом, который они передают младшим. Со временем воспитанник постепенно осваивает все сложные действия и теперь уже сам помогает педагогу, он сам может прийти младшим на выручку. И это ощущение созревает в самом ребёнке. Ребёнок получает опыт.

#### **Идея восхождения.**

Во время обучения кроме формирования специальных знаний и умений в детях происходят личностные изменения, расширение кругозора, формирование здорового образа жизни, повышается духовный и нравственный уровень, уверенность в себе. За время обучения происходит восхождение воспитанников к общечеловеческим ценностям, таким как: Красота, Добро, Истина, Отечество.

В основу дополнительной образовательной программы «Корректирующая гимнастика» положены следующие принципы:

принцип непрерывного дополнительного образования как механизм обеспечения полноты и цельности образования в целом;

принцип творчества, помогает развивать детскую фантазию, способность принимать нестандартные решения, неординарно мыслить и действовать;

принцип коллективной деятельности реализуется при выполнении коллективных подвижных игр. Принцип реализуется также при организации коллективных праздников, конкурсов;

принцип индивидуального подхода ориентирует педагога на учет индивидуальных и возрастных возможностей и способностей детей, реализуется в индивидуальных консультациях ребенка-творца с педагогом;

принцип самореализации предполагает создание творческой среды, в которой ребенок может ощутить успех от самостоятельной деятельности, выраженной в создании модели.

#### **Формы и режим занятий:**

Режим занятий: 1 раз в неделю по 25 минут в 1-2 классах и 45 минут в 3-4 классах.

К занятиям по программе допускаются дети, по состоянию здоровья отнесенные к основной и подготовительной медгруппам, что подтверждается соответствующим документом (справкой) из лечебного учреждения, обслуживающего ребенка. Форма одежды: мальчики – футболка (майка) однотонная без рисунков (желательно светлых тонов), спортивные шорты (велошорты); девочки – гимнастический купальник однотонный без украшений (футболка, майка), велошорты). На ноги – гимнастические туфли (чешки, балетки), надетые поверх сменных носков.

#### **Основными формами образовательного процесса являются:**

- практико-ориентированные учебные занятия;
- физкультурный праздник;
- праздник Здоровья.

**На занятиях предусматриваются следующие формы организации учебной деятельности:**

- индивидуальная (воспитаннику дается самостоятельное задание с учетом его возможностей);
- фронтальная (работа в коллективе при объяснении нового материала или отработке определенного технологического приема);
- групповая (разделение на мини-группы для выполнения определенной работы);
- коллективная (выполнение различных подвижных игр).

#### **Объединение «Православная культура»**

Рабочая программа по православной культуре для 2-9 классов составлена на основе авторской программы Л.Л. Шевченко Православная культура: Концепция и учебные

программы дошкольного и школьного (1-11 годы обучения) образования. Л.Л. Шевченко. – М.: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества.2008г.

**Целью** предметной области «Духовно - нравственная культура. Православная культура» является формирование на основе предмета духовно-нравственного содержания базовой культуры личности детей.

**Содержания предметной области ориентированы на:**

- приобретение культурологических знаний, необходимых для личностной самоидентификации и формирования мировоззрения детей;
- обеспечение самоопределения личности, создания условий ее самореализации;
- воспитание гражданственности и патриотизма, культуры межнационального общения, любви к Родине, семье, согражданам;
- интеграцию личности в национальную и мировую культуру;
- формирование патриотических чувств и сознания граждан на основе исторических ценностей как основы консолидации общества.

В соответствии с ведущими целями системы образования Российской Федерации, определяемыми Законом РФ «Об образовании» выделены следующие **задачи** обучения, воспитания, развития:

- воспитание детей как благочестивых граждан демократического общества, осознающих абсолютные ценности бытия и необходимость их осуществления в своем поведении.
- преподавание детям культурологических знаний, необходимых для формирования у них целостной картины мира на основе традиционных для России культурных ценностей; знакомство с религиозной культурной традицией как средства духовно-нравственного и эстетического развития личности.

На изучение курса «Православная культура» отводится следующее количество часов:

<b>Программа/Класс</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>
Рабочая	34	34	34	34	34	34	34	34

#### **Содержание учебного материала**

**2 класс:** Красота Божьего мира.

**3 класс:** Христианская радость. Счастье.

**3 -4 классы:** Отечество земное и Небесное. Человек преображенный. Святые и герои.

**5 класс:**

Раздел 1. Основы православной культуры

Раздел 2. История христианской Церкви в житиях её святых.

**6 класс:**

Первые христиане на Руси.

**7 класс:**

Церковная реформа Петра 1. Святые Митрофан Воронежский и Дмитрий Ростовский. Святой Иоанн Русский.

**8 класс:**

Смысл жизни христианской семьи.

**9 класс:**

Часть 1. Творец. Раздел 1. Божественное творчество

Часть 2. Соработничество. Православные мастера и их творения.

Раздел 2. Православный храм.

Раздел 3. Иконопись и иконописцы.

Раздел 4. Церковное музыкальное искусство

**Требования к уровню подготовки учащихся**

Требования к уровню подготовки учащихся определяются в соответствии с «Примерным содержанием образования по учебному предмету».

Требования представлены в виде номенклатуры знаний о православной культуре, изложенных на общеобразовательном уровне в соответствии со степенями обучения и структурой содержательных линий предмета. Уровни выражены через действия, которые учащиеся должны выполнять для оценки подготовленности. Представленные действия легко контролируются и измеряемы.

В рамках требований учащиеся должны:

- называть и показывать;
- определять и измерять, фиксировать;
- описывать, составлять;
- объяснять;
- прогнозировать (простейшие действия).

Показателями освоения учебного материала предметной области, помимо знаний и умения школьников охарактеризовать термины и понятия курса в содержательном плане, является способность оценки и навыки анализа духовно-нравственных явлений и категорий как в общем культурно-историческом, так и в конкретном социокультурном российском контексте. А также умение организовывать и строить свои отношения с окружающими людьми в соответствии с нравственными нормами российского общества.

## **2 класс**

**В конце первого года обучения учащиеся 2 класса должны знать/понимать:**

- основные понятия и представления предмета «Православная культура» в содержательном плане, христианский смысл указанных понятий в социокультурном контексте развития отечественной истории;

**уметь:**

- использовать при поиске и систематизации информации методы электронной обработки, отражения информации в различных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, информационные технологии) и перевода информации из одной знаковой системы в другую;

- различать в информации факты и мнения, исторические описания и объяснения.

## **3 класс**

**В конце второго года обучения учащиеся 3 класса должны знать/понимать:**

- перечислять, указывать термины, раскрывать их содержание.

**уметь:**

- представлять результаты изучения нового материала в формах конспекта, реферата, сочинения, рецензии, резюме, исследовательского проекта, публичной презентации;

- проводить исследовательские работы по заданной теме, работы с информационными ресурсами в части нахождения необходимой информации, отбора ее содержания, копирования, редактирования найденной информации, выделения и вставки в готовый текст отдельных найденных фрагментов.

## **4 класс**

**В конце третьего года обучения учащиеся 4 класса должны знать/понимать:**

- описывать лица, предметы, события, явления, понятия.

**уметь:**

- анализировать и оценивать духовно-нравственные явления и категории, изучаемые в рамках предмета, как в общем культурно-историческом, так и в конкретном – российском – социокультурном контексте;



- организовывать отношения с окружающими людьми в соответствии с традиционными нравственными и культурными нормами российского общества.

### **5 класс**

**В конце четвертого года обучения учащиеся 5 класса должны знать:**

- как преобразался человек;
- о чем возвестило людям Рождество Христово;
- житийную литературу о русских святых;
- каких святых изображают на иконах;
- как христианство пришло на Русь;
- что такое страх Господень;
- высшие ценности человеческой жизни;
- основные иконографические типы изображений Богоматери;

#### **понимать:**

- чему учит христиан пример святых;
- что объединяет всех христиан Церкви Христовой;
- чем отличается икона от картины;
- кто такие герои;
- что такое подвиг;
- как восстановить и сохранить образ Божий;

#### **уметь:**

- охарактеризовать термины и понятия курса в содержательном плане.

### **6 класс**

**В конце пятого года обучения учащиеся 6 класса должны знать:**

- когда возникла христианская религия, как создавалась Библия;
- кто такие монахи, монашеский путь;
- символы христианской православной культуры;
- для чего построен и как устроен православный храм;
- о чём рассказывает икона;
- как христианство стало распространяться в мире; избрание Иисусом Христом апостолов; образование Церкви;

#### **понимать:**

- определение понятия «духовное» в рамках религиозного мировоззрения; этические нормы христианства; определение добра и зла;
- церковнославянскую азбуку;
- определение понятий «мученики», «великомученики», «святые воины», «святые врачеватели», «учителя веры», «равноапостольные», «преподобные»;

#### **уметь:**

- применять полученные знания на практике в жизни.

### **7 класс**

**В конце шестого года обучения учащиеся 7 класса должны знать:**

жития святых Руси 17 века;

### **8 класс**

**В конце седьмого года обучения учащиеся 8 класса должны знать:**

- жития святых Руси 18 века;
- святые места, связанные с жизнью изученных святых;
- понятие старчества;
- богослужебные предметы;
- историю обретения отдельных икон;

- историю утраченных и восстановленных храмов и монастырей;

**понимать:**

- за что и перед кем несет ответственность христианин;
- какие качества могут украсить душу человека;
- в чем состоит христианский подвиг;
- назначение церковного искусства;

**уметь:**

- составлять духовные завещания потомкам;
- составлять маршруты путешествия по святым местам;
- «читать» иконы;
- составлять золотую цепь святых.

**9 класс**

**В конце восьмого года обучения учащиеся 9 класса должны знать:**

- понятие «семья церковная», «жертвенная любовь»;
- церковный годовой круг православных праздников;
- историю святых семейств;
- традиции семейной жизни на Руси;
- историю великих и двенадцатых праздников;
- Таинства православной Церкви.

**понимать:**

- смысл жизни христианской семьи;
- для чего человеку семья;
- в чем заключаются обязанности мужа и жены в семье;

**уметь:**

- сопоставлять добродетели и страсти души человеческой;
- различать виды икон;
- описывать иконы праздников.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- умения проводить сравнительный анализ лиц, предметов, событий, явлений, используя примеры, обобщать изучаемые явления и делать собственные выводы;
- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, общества, гражданина России;
- соотнесение своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- формирования своих мировоззренческих взглядов и принципов;
- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения нравственности.

**Объединение «Белгородоведение»**

**Цель изучения региональной программы «Белгородоведение в начальных классах»**

- формирование целостной картины мира младшего школьника, духовно-нравственное и гражданско-патриотическое развитие и воспитание личности гражданина России, жителя Белгородской области; формирование метапредметных УУД.

**Основные задачи реализации краеведческого содержания:**

- сохранение и поддержка индивидуальности ребенка на основе учета его жизненного опыта и топографической принадлежности;

- формирование личностных, метапредметных и предметных УУД на основе регионального краеведческого материала;
- развитие умений работать с разными источниками информации;
- воспитание у школьников бережного отношения к объектам природы и результатам труда людей в регионе и в целом в России;
- формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, к истории и современной жизни родного края.

#### **Место в системе окружающего мира, других учебных предметов.**

Региональный краеведческий модуль «Белгородоведение в начальных классах» является составной частью курса окружающего мира предметной области «Обществознание и естествознание». Изучается с 1 по 4 класс по учебно-методическому комплексу (УМК) - «Школа России». Краеведческий модуль рассчитан на 15 - 16 часов, при этом с учетом конкретного УМК в каждом классе может быть проведено до 4 уроков, ориентировочно - один краеведческий урок в учебную четверть. Часть краеведческого материала может быть логично интегрирована в другие уроки рабочей программы по окружающему миру.

Учитывая междисциплинарный характер краеведения, региональный материал должен быть включен практически в уроки по другим предметам учебного плана начальной школы (литературное чтение, технология, изобразительное искусство).

Так как работа по региональной тематике тесно связана с жизнью конкретного региона, данная программа имеет выход на все направления внеурочной работы, определенные требованиями ФГОС НОО.

Учитывая значительный потенциал учебного предмета окружающий мир в решении задач духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, в основу «Белгородоведения в начальных классах» положены ценностные ориентиры, базовые нравственные ценности, на которых строится современное образование в Российской Федерации: природа, наука, человечество, труд и творчество, патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, поликультурный мир, семья, личность, духовность и традиционные религии.

#### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения краеведческого программного модуля «Белгородоведение в начальных классах».**

В результате освоения краеведческого модуля учебной программы к концу 4 класса обучающиеся научатся:

- различать прошлое, настоящее и будущее в жизни Белгородского края;
- рассказывать о символике Белгородской области;
- описывать достопримечательности региона;
- находить на карте Белгородскую область и ее административные центры;
- описывать по плану природную зону своего края, называть заповедные места Белгородчины;
- характеризовать формы земной поверхности и водоемы своего края;
- называть представителей животного и растительного мира своего края, в том числе и занесенных в Красную книгу;
- различать изученные полезные ископаемые, приводить примеры их использования в Белгородской области;
- характеризовать роль почвы в природе и особенности чернозема;
- извлекать по заданию учителя и самостоятельно необходимую региональную информацию из дополнительных источников знаний (СМИ, Интернет, справочная литература и др.), обсуждать полученные сведения;

- рассказывать об особенностях труда людей родного края, о народных промыслах, о выдающихся людях Белгородской области;
- понимать необходимость соблюдения правил экологического поведения в природе и в быту;
- рассказывать о результатах экскурсии по родному краю.

К концу 4 класса обучающиеся получают возможность научиться:

- проявлять уважение к правам и обязанностям гражданина страны и своего региона;
- осознавать ценность природы родного края и необходимость нести ответственность за ее сохранение; соблюдать правила экологического поведения в природе;
- находить дополнительную информацию о прошлом родного края в Интернете, краеведческом музее, из бесед со взрослыми и СМИ;
- собирать материал и составлять портфолио о родном крае.

Содержание краеведческого модуля по разделам и темам

### **Раздел «Человек и общество»**

*1. География Белгородской области.* Родной регион - Белгородская область, его местонахождение на карте. Соседи Белгородской области. Белгород - столица Белгородской области. Административное деление региона. Символы Белгородской области и муниципальных территорий. День рождения Белгородской области - 6 января 1954 года. Национальный состав народа, населяющего регион. Некоторые обычаи и характерные особенности быта.

*2. История Белгородской области.* Яркие и важные события в истории родного региона. Жизнь и быт населения региона в разные исторические времена. Памятники истории и культуры региона, их охрана. Белгородская засечная черта. Крепость на Белой горе. Города-крепости на территории края. Святыни родного края.

*3. Белгородская область в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.* Курская битва. Прохоровское танковое сражение 1943 года. Белгород - город первого салюта. День города Белгорода - 5 августа. Военные памятники на территории Белгородской области. Музей «Курская дуга». Музей-диорама «Курская битва. Белгородское направление». Третье ратное поле России - Прохоровка. Звонница. Музей Прохоровского танкового сражения. Белгород и Старый Оскол - Города воинской славы России.

*4. Культура Белгородской области.* Достопримечательности родного края. Архитектура. Православные храмы Святого Белогорья. Святитель Иосиф. Памятники культуры и истории края. Региональные музеи. Учреждения культуры и образования. Спортивные комплексы. Народные промыслы края. Белгородские поэты, писатели, композиторы и художники.

*5. Ими гордится Белгородская земля.* Русский актер М.С. Щепкин. Музыканты Г.Я. Ломакин, С.А. Дегтярев, М.Г. Эрденко. Философ Н.В. Станкевич. Писатель В.Я. Ярошенко. Выдающийся инженер В.Г. Шухов. Генерал армии Н.В. Ватулин. Дважды Герой Социалистического Труда В.Я. Горин. Художник С. Косенков. Олимпийская чемпионка С. Хоркина. Белгородские волейболисты - олимпийцы. Чемпион мира Федор Емельяненко.

*6. Моя родословная.* Семья и семейные традиции. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. История семьи в истории родного края.

### **Раздел «Человек и природа»**

*7. Времена года в нашем крае.* Особенности погоды, природные изменения, занятия населения в разные времена года.

*8. Формы земной поверхности.* Особенности поверхности родного края (равнины, холмы, возвышенности, овраги).

*9. Водоемы родного края.* Реки Оскол, Северский Донец, Ворскла, Псел, Везелка, Тихая Сосна. Белгородское и Старооскольское водохранилища и их

назначение. Озера, пруды и болота нашего края и их использование в жизни белгородцев.

10. *Полезные ископаемые родного края*, их значение в хозяйстве, бережное отношение к полезным ископаемым. Мел и его использование в строительстве. Песок и глина. Железная руда. Основные месторождения железной руды на Белгородчине. Губкин - город горняков. Старооскольский электрометаллургический комбинат.

11. *Почва*. Белгородчина - одна из черноземных областей России. Земельные ресурсы и их использование. Развитие отраслей сельского хозяйства на Белгородчине: полеводство, овощеводство, садоводство. Агропромышленные холдинги.

12. *Растительный мир лесостепной зоны*. Краткая характеристика растений родного края (деревья, кустарники, травы). Грибы Белгородской области.

13. *Животный мир лесостепной зоны*. Животные (дикие и одомашненные) Белгородской области.

14. *Единство живой и неживой природы. Природные сообщества* (лес, луг, водоем) Белгородской области. Взаимосвязи в сообществе растений и животных (на местных примерах). Влияние человека на природные сообщества (на примере своей местности). Использование человеком богатств природы.

15. *Охрана природных богатств*. Красная книга Белгородской области. Заповедники и заказники Белгородской области. Участки заповедника «Белогорье». Леса и парки. Региональная программа «Зеленая столица». Правила поведения в природе.

#### **Учебно-методическое обеспечение.**

Учебно-методический комплекс курса «окружающий мир» (УМК) «Школа России»: учебные и рабочие программы, учебники, рабочие тетради, методические руководства для учителя, электронные приложения, хрестоматии.

Белгородоведение в начальных классах: Методическое пособие для учителя начальных классов / Под ред. Т.М. Стручаевой. - Белгород: Изд-во БелИРО, 2014. - С приложением на ОУВ. «Мой край - родная Белгородчина»: Рабочая краеведческая тетрадь для учащихся 1-4 классов школ Белгородской области. - Белгород: Изд-во БелИРО, 2014. Дневник ученика. - Белгород, 2013 - 2014. Дневник юного путешественника. - Белгород, 2013.

Контрольные задания (вопросы, тесты) по модулю «Белгородоведение» включаются в текущие и итоговые контрольные работы учащихся. В завершении обучения в 4 классе проводится викторина или краеведческая олимпиада (по усмотрению учителя) внутри учащихся класса. Полученные учащимися предметные результаты учитываются при выставлении итоговой отметки школьнику за учебный год.

#### **Материально-техническое оснащение образовательного процесса**

- Натуральные живые пособия;
- Гербарии, коллекции;
- Изобразительные наглядные пособия;
- Географические и исторические карты;
- Предметы быта и культуры, исторические и современные;
- Экскурсионное снаряжение;
- Музейные экспонаты;
- Компьютер, мультимедийный проектор;
- Электронное приложение к урокам;
- Литература по Белгородоведению.

#### **Объединение «Я – исследователь»**

Рабочая программа по курсу «Я - исследователь» составлена на основе Программы «Исследовательское обучение младших школьников» А.И. Савенкова. Издательства «Учебная литература» 2011 г. Программа объединения предназначена для обучающихся,

интересующихся исследовательской деятельностью, и направлена на формирование у учащихся умения поставить цель и организовать её достижение.

**Актуальность программы** объединения обусловлена тем, что знания и умения, необходимые для организации учебно-исследовательской деятельности, в будущем станут основой для реализации учебно-исследовательских проектов в среднем и старшем звене школы. Программа кружка позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно ориентированный, деятельностный подходы. **Новизна программы** состоит в том, что занятия строятся по модульному принципу, программа даёт возможность изучать курс кружка и в составе группы, и индивидуально; различными уровнями обучения; отсутствием жестких временных границ для этапов и всего курса.

**Главная цель:** выявление наиболее способных к творчеству учащихся и развитие у них познавательных интересов, интеллектуальных, творческих и коммуникативных способностей.

#### **Задачи:**

- познакомить учащихся со структурой исследовательской деятельности, со способами поиска информации;
- мотивировать учащихся на выполнение учебных задач, требующих усердия и самостоятельности;
- прививать навыки организации научного труда, работы со словарями и энциклопедиями;
- прививать интерес к исследовательской деятельности.

#### **Требования к уровню подготовки учащихся.**

##### **В результате изучения курса учащиеся должны:**

- уметь определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления;
- научиться обнаруживать и формулировать учебную проблему, выбирать тему проекта;
- уметь оставлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера, выполнения проекта совместно с учителем;
- работать по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки;
- уметь формулировать самому простые правила поведения в природе;
- уметь объяснять, что связывает тебя с историей, культурой, судьбой твоего народа и всей России;
- искать свою позицию в многообразии общественных и мировоззренческих позиций, эстетических и культурных предпочтений;
- уважать иное мнение;
- вырабатывать в противоречивых конфликтных ситуациях правила поведения.

##### **Методы контроля:**

Консультация, доклад, защита исследовательских работ, выступление, выставка, презентация, мини-конференция, научно-исследовательская конференция.

**Возраст детей, участвующих в реализации данной программы внеурочной деятельности:** 7-10 лет.

**Сроки реализации программы внеурочной деятельности (продолжительность образовательного процесса, этапы).**

Программа рассчитана в 1-ом классе на 33 часа, во 2, 3 классах на 34 часа.

**Формы и режим занятий:** занятия проводятся 1 раз в неделю в 1 классе по 35 минут, во 2,3 классах по 45 минут.

## **Формы подведения итогов реализации программы внеурочной деятельности.**

Участие в защитах исследовательских работ и творческих проектов учащихся.

### **Объединение «Занимательный английский»**

Программа курса внеурочной деятельности «Занимательный английский» для 1 класса составлена на основе авторской программы дополнительного образования Л.А.Николаевой (центр молодёжного творчества «Гермес») - «Общение без границ») и программы «Английский язык» (авторы: Н.Ю.Горячева, С.В. Ларькина, Е.В. Насоновская).

Программа «Английский язык» предназначена для учащихся 1 класса, а также начинающих изучать язык и интересующихся культурой и языком англо – говорящих стран и направлен на обеспечение подготовки по английскому языку в начальной школе.

Данная программа рассчитана на 33 часа, по содержательной и тематической направленности программа является языковой, по функциональному предназначению – кружковой; по времени реализации – годичной.

### **Цели программы:**

1. Развитие основ:

- иноязычной коммуникативной компетенции на начальном уровне изучения языка;
- речевой компетенции – за счет обеспечения вводного фонетического курса;
- языковой компетенции – овладение новыми языковыми средствами (фонетическим, орфографическими, лексическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для учащихся 1 класса;
- социокультурной компетенции – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран, страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психическим особенностям учащихся.

2. Формирование у детей первоначальных представлений о важности изучения иностранного языка как средства интеграции в систему мировой и отечественной культур.

3. Развитие творческих способностей детей, их стремления к познанию окружающего мира посредством английского языка.

### **Задачи программы:**

- вовлечь учащихся в процесс познания языка.
- способствовать осознанию ими языка как инструмента познания мира и средства общения.
- обучит детей основным видам речевой деятельности: слуховому восприятию речи, устной речи, чтению и письму в порядке их перечисления, формировать чувство языка (в пределах их возрастных особенностей).
- дать представление о культуре/ истории и традициях стран изучаемого языка/ о роли родного языка и культуры в сравнении с культурой других языков.
- привить доброжелательное отношение к окружающим, способствовать воспитанию хороших манер и вежливого поведения; развивать чувства дружбы и интернационализма.
- приобщать обучающихся к общечеловеческим ценностям
- способствовать эмоциональному благополучию ребенка, профилактике асоциального поведения.

В программе курса в неурочной деятельности по сравнению с авторской программой рассчитанной на 2 часа неделю в учебном году, внесены изменения в объем учебного материала, что связано с особенностями обучения английскому языку в 1-ом классе при одном уроке в неделю.

Также внесены тематические изменения.

Программа предполагает активные формы проведения занятий с детьми: обучение на основе детских и ролевых игр, разучивания и проигрывания песенок, разыгрывание сказочных и бытовых ситуаций.

### **Планируемые результаты.**

#### **Учащиеся научатся:**

- нормативному произношению основных звуков английского языка;
- различать на слух звуки английского и родного языков;
- имитировать интонацию простого повествовательного и вопросительного предложений;
- понимать на слух иноязычную речь в исполнении учителя и диктора - носителя языка в пределах пройденных тем с опорой на зрительную наглядность и с учетом их возрастных особенностей;
- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, приветствие);
- выполнять команды педагога во время занятия и физкультурных пауз;
- отвечать на вопросы учителя в пределах пройденных тем;
- задавать элементарные вопросы и отвечать на них;
- высказываться в пределах программного языкового материала;
- различать и писать прописные и строчные буквы английского алфавита;
- исполнять 1-2 изученные песенки с показом движений.

#### **Объединение «Гимнастика для ума»**

Рабочая программа «Гимнастика для ума» по внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления разработана на основе авторской программы факультатива «Гимнастика для ума»/ И.Ю.Кирилова.- Белгород: Константа, 2014 .

Объектом изучения курса являются язык и речь.

**Цель курса:** развитие у младших школьников способности к анализу языковых понятий с выделением существенных и несущественных признаков; к осуществлению генерализации и выведению общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи.

Содержание факультативного курса основано на авторской книге Любви Кузьминой-Завьяловой «Мозговёртки».

В содержание курса включены сведения из фонетики, графики, орфоэпии, лексикологии, морфемики, словообразования, грамматики.

Содержание факультатива строится на основе деятельностного подхода. Каждое занятие предусматривает использование игровой и практической деятельности. Предполагается активное освоение курса в разнообразной индивидуальной и групповой работе (учебные, познавательные, исследовательские задания, ролевые и дидактические игры, работа над проектами, экскурсии).

Материал факультативного курса «Гимнастика для ума» представлен таким образом, что учащиеся вначале знакомятся с каким-либо языковым понятием, а затем на протяжении всех последующих занятий закрепляют изученный материал.

Факультативный курс «Гимнастика для ума» позволяет также организовать с учащимися проектную деятельность. Например, создать электронную книгу «Омонимы» или альбом «Разлибуки в рисунках» и др.

#### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ФАКУЛЬТАТИВА**

«Гимнастика для ума» — внеурочный курс для младших школьников, в содержании которого представлено орфоэпическое, лексическое, грамматическое многообразие мира



слов. В ходе освоения курса развиваются языковая интуиция и художественно-образное мышление младших школьников.

### **МЕСТО ФАКУЛЬТАТИВА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Изучение факультатива осуществляется в объёме 33 часа в год (1 час в неделю).

Программа факультатива дополняет и расширяет содержание отдельных тем предметной области «Филология».

### **ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ КУРСА**

Важными ориентирами содержания данного факультативного курса являются:

- развитие языковой интуиции и ориентирование в пространстве языка и речи;
- развитие представлений о различных методах познания языка (исследовательская деятельность; проект как метод познания; научные методы наблюдения, анализа и т. п.);
- формирование элементарных умений, связанных с выполнением учебного лингвистического исследования;
- развитие устойчивого познавательного интереса к русскому языку.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы**

#### **Планируемые личностные результаты:**

##### ***1. Самоопределение:***

готовность и способность обучающихся к саморазвитию;  
внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе;  
мотивированное участие в интеллектуальных конкурсах и проектах различных уровней.

##### ***2. Смыслообразование:***

целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;  
эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.

##### ***3. Нравственно-этическая ориентация:***

уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;  
навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций.

#### **Планируемые метапредметные результаты:**

##### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

###### ***1. Целеполагание:***

формулировать и удерживать учебную задачу;  
преобразовывать практическую задачу в познавательную;  
ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.

###### ***2. Планирование:***

выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;  
определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата;

- составлять план и последовательность действий.

###### ***3. Осуществление учебных действий:***

- выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах;
- использовать речь для регуляции своего действия.

###### ***4. Прогнозирование:***

- предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.

###### ***5. Контроль и самоконтроль:***

сличать способ действия и его результат с заданным эталоном;  
осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

- осуществлять прогнозирующий контроль по результату и по способу действия.

#### **6.Коррекция:**

- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок;

#### **7.Оценка:**

- адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.

устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели;

соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи.

#### **8.Саморегуляция:**

- концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений;
- стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **1.Общеучебные:**

- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;
- ориентироваться в разнообразии способов решения задач;
- выбирать наиболее эффективные способы решения задач;
- контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;
- самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;
- осуществлять смысловое чтение;
- выбирать вид чтения в зависимости от цели.

#### **2. Знаково-символические:**

- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;
- моделировать, т.е. выделять и обобщённо фиксировать существенные признаки объектов с целью решения конкретных задач.

#### **3. Информационные:**

- осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема).

#### **4.Логические:**

- подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков:

подведение под правило:

- ✓ анализ, синтез, сравнение, сериация;
- ✓ классификация по заданным критериям, установление аналогий;
- ✓ установление причинно-следственных связей;
- ✓ построение рассуждения, обобщения;
- использование базовых предметных и метапредметных понятий для характеристики объектов окружающего мира.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### **1.Инициативное сотрудничество:**

- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.

## **2. Планирование учебного сотрудничества:**

- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
  - определять цели, функции участников, способы взаимодействия;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.

## **3. Взаимодействие:**

- формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы;
- строить понятные для партнёра высказывания;
- строить монологичное высказывание;
- вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, слушать собеседника.

## **4. Управление коммуникацией:**

- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
  - прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения;
  - разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.

### **Объединение «Проектная деятельность».**

Учебный курс «Проектная деятельность» реализуется в рамках ФГОС НОО второго поколения во внеурочной деятельности. Согласно учебному плану образовательных учреждений РФ на изучение курса «Проектная деятельность» необходимо выделить 1 час в неделю. Всего-102 часа (по 34 учебные недели во 2, 3, 4 классах).

**Цель:** формирование у младших школьников проектных умений минимального уровня сложности.

Школьный курс «Проектная деятельность» позволяет начать учебное проектирование в начальной школе и к 7-8 классам средней школы достичь уровня сформированности проектной деятельности у учащихся, требуемого новыми образовательными стандартами. Начальное обучение проектированию направлено на формирование основополагающих умений учебного проектирования.

### **Задачи программы:**

- планировать свою деятельность и осуществлять её в соответствии с выбранным планом;
- планировать работу другого (других) для достижения определённого результата;
- анализировать имеющиеся ресурсы для предстоящей деятельности, включая собственные знания;
- ставить себе задачу по сформулированной цели для последующего решения;
- анализировать полученный результат на соответствие требованиям задачи или поставленной цели;
- предъявлять и представлять ход проделанной работы и её результат.

Курс «Проектная деятельность» в начальной школе построен на основе системы знаний. Задания даются с последовательным усложнением, расширяется состав формируемых проектных умений. Занятия организуются на деятельностной основе с постепенным усилением самостоятельности в применении проектных умений, осваиваемых в процессе выполнения заданий.

Работа над заданиями проводится в групповой форме организации занятий. Количество детей в группе оговаривается для каждого занятия.

## **Планируемые личностные результаты**

Личностными результатами изучения курса являются воспитание и развитие социально значимых личностных качеств, индивидуально-личностных позиций, ценностных установок, раскрывающих отношения к труду, систему норм и правил межличностного общения, обеспечивающую успешность в совместной деятельности

### **Самоопределение:**

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию;
- внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе;
- мотивированное участие в интеллектуальных конкурсах и проектах различных уровней;
- социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам;
- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.

### **Смыслообразование:**

- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.

### **Нравственно-этическая ориентация:**

- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций.

### **Планируемые метапредметные результаты и универсальные учебные действия (УУД)**

Метапредметными результатами изучения курса является освоение учащимися проектных умений минимального уровня сложности, универсальных способов деятельности, применяемых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

#### **Целеполагание:**

- формулировать и удерживать учебную задачу;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.

#### **Планирование:**

- выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата;
- составлять план и последовательность действий.

#### **Осуществление учебных действий:**

- выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах;
- использовать речь для регуляции своего действия.

#### **Прогнозирование:**

- предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.

#### **Контроль и самоконтроль:**

- сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

- осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия.

#### **Коррекция:**

- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок;
- адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.

#### **Оценка:**

- устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели;
- соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи.

#### **Саморегуляция:**

- концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;
- стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач;

#### **Познавательные универсальные учебные действия**

##### **Общеучебные:**

- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;
- ориентироваться в разнообразии способов решения задач;
- выбирать наиболее эффективные способы решения задач;
- контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;
- ставить, формулировать и решать проблемы;
- самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;
- осуществлять смысловое чтение;
- выбирать вид чтения в зависимости от цели;

##### **Знаково-символические:**

- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;
- моделировать, т.е. выделять и обобщенно фиксировать существенные признаки объектов с целью решения конкретных задач;

##### **Информационные:**

- поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема);
- сбор информации (извлечение необходимой информации из различных источников; дополнение таблиц новыми данными);
- обработка информации (определение основной и второстепенной информации);
- анализ информации;
- передача информации (устным, письменным, цифровым способами);
- оценка информации (критическая оценка, оценка достоверности).

##### **Логические:**

- подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков;
- подведение под правило;
- анализ; синтез; сравнение; сериация;

- классификация по заданным критериям; установление аналогий;
- установление причинно-следственных связей;
- построение рассуждения; обобщение;
- использование базовых предметных и метапредметных понятий для характеристики объектов окружающего мира.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### **Инициативное сотрудничество:**

- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;
- Планирование учебного сотрудничества:
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
  - определять цели, функции участников, способы взаимодействия;
  - договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.

#### **Взаимодействие:**

- формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы;
- строить понятные для партнёра высказывания;
- строить монологичное высказывание;
- вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; слушать собеседника.

#### **Управление коммуникацией:**

- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения;
- разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.

#### **Речевые средства и средства информационных и коммуникативных технологий:**

- составление текста-рассуждения;
- выбор доказательств для аргументации своей точки зрения;
- использование обобщающих слов и понятий.

#### **Смысловое чтение:**

- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;
- осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации;
- составление текстов в устной и письменной формах.

#### **Различные способы поиска и использования информации:**

- поиск значения слова по справочнику;
- «чтение» информации, представленной разными способами.

#### **Обучающиеся научатся:**

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- использовать знаково- символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;
- строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- выделять существенную информацию из текстов разных видов;

- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию, классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно- следственные связи;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных на основе выделения сущностной связи;
- устанавливать аналогии;
- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

**Обучающиеся получают возможность научиться:**

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и выполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.

**Объединение: «Математика и конструирование».**

Программа разработана как дополнение к курсу «Математика» в начальной школе.

Курс призван решать следующие задачи:

- 1) расширение математических, в частности геометрических, знаний и представлений младших школьников и развитие на их основе пространственного воображения;
- 2) формирование у детей графической грамотности и совершенствование практических действий с чертёжными инструментами;
- 3) овладение учащимися различными способами моделирования, развитие элементов логического и конструкторского мышления, обеспечение более разнообразной практической деятельности младших школьников.

В целом факультативный курс «Математика и конструирование» будет способствовать математическому развитию младших школьников: развитию умений использовать математические знания для описания и моделирования пространственных отношений, формированию способности к продолжительной умственной деятельности и интереса к умственному труду, развитию элементов логического и конструкторского мышления, стремлению использовать математические знания в повседневной жизни.

Факультативный курс «Математика и конструирование» для начальной школы рассчитан на 33 часа (1 ч в неделю) в 1 классе и на 34 часа (1 ч в неделю) для каждого следующего года обучения.

Основное содержание факультативного курса представлено двумя крупными разделами: «Геометрическая составляющая курса» и «Конструирование».

#### **Объединение: «Шахматная школа».**

Рабочая программа составлена на основе примерной программы внеурочной деятельности Начальное и основное образование под редакцией В.А.Горского 3-е издание Москва просвещение 2013 год. Автором программы внеурочной деятельности «Шахматная школа» является А.А.Тимофеев. Программа предназначена для оздоровительной работы с детьми, проявляющими интерес к физической культуре и спорту. Программа «Шахматная школа» предназначена для начинающих юных шахматистов и уже имеющих некоторый опыт игры в шахматы, проявляющих интерес к освоению высот мастерства шахматной игры. Занятия с юными шахматистами могут проходить в классной комнате или в рекреациях школы. Педагоги, проводящие занятия с детьми, выбирают конкретные упражнения и приемы обучения исходя из своего педагогического опыта, особенностей физического развития и уровня практической подготовки детей, пришедших на занятия.

Известно, что результаты занятий в объединениях спортивно-оздоровительного профиля зависят не только от физических особенностей детей, но и от их стремления освоить приемы спортивного мастерства, природных задатков и особенностей, от волевых усилий и других индивидуальных особенностей личности.

Подведение итогов занятий проводится в форме спортивных игр и состязаний. Желаящие, успешно освоившие игру в шахматы, могут выполнить нормативы соответствующих спортивных разрядов.

Привлечение к работе кружков и секций спортивно-оздоровительного профиля молодых родителей, студентов местных вузов, спортсменов из местных спортивных клубов может в значительной мере обогатить содержание этого направления внеурочной деятельности детей.

Подведение итогов работы спортивно-оздоровительных объединений организуется, как правило, в дни зимних, весенних и в начале летних каникул в форме школьной спортивной олимпиады.

Подведение итогов работы на каждом этапе организуется как общешкольный праздник с вручением наград – грамот, дипломов, спортивных званий и почетных знаков, памятных подарков и т.п.

#### **Личностные результаты изучения данного внеурочного курса:**

- развитие любознательности и сообразительности;
- развитие целеустремленности, внимательности, умения контролировать свои действия;
- развитие навыков сотрудничества со сверстниками;
- развитие наглядно-образного мышления и логики.

#### **Предметные и метопредметные результаты изучения данного внеурочного курса:**

- знание шахматной доски и ее структуры;
- знание обозначения полей линий, ходов и взятий всех фигур, рокировки;
- знание основных шахматных понятий (шах, мат, пат, выигрыш, ничья, ударность и подвижность фигур, ценность фигур, угроза, нападение, защита, три стадии развития шахматной партии, развитие и др.);
- знание выигрышных стратегий матования одинокого короля;
- знание основных комбинаций различных типов;



- уметь играть партию от начала до конца по шахматным правилам;
- уметь записывать партии и позиции;
- уметь оценивать количество материала каждой из сторон и определять наличие материального перевеса;
- уметь планировать, контролировать и оценивать действия соперников;
- уметь определять общую цель и пути ее достижения;
- уметь решать лабиринтные задачи на шахматном материале;
- уметь ставить мат одинокому королю двумя ладьями, королем и ферзем, королями ладьей из любой позиции;
- уметь понимать причины своего выигрыша и проигрыша;
- уметь сравнивать и анализировать действия других игроков;
- уметь разыгрывать простейшие пешечные и ладейные эндшпили.

#### **Подведение итогов года.**

Показательные выступления опытных спортсменов. Презентация успехов юных шахматистов с приглашением родителей учащихся. Исполнение гимна школьного шахматного клуба; конкурс на решение шахматных задач; шахматный вернисаж (выставка картин на шахматные темы).

#### **Объединение «Хореография».**

В данную программу включен танцевальный материал наиболее значимых жанров хореографии: элементы классического, народного и эстрадного танца.

Хореография обладает огромными возможностями для полноценного эстетического совершенствования ребенка, для его гармоничного духовного и физического развития.

Занятия танцем формирует правильную осанку, прививает основы этикета и грамотной манеры поведения в обществе, дают представление об актёрском мастерстве.

Танец имеет огромное значение как средство воспитания национального самосознания, получение сведений о танцах разных народов, т.к. каждый народ имеет свои, только ему присущие танцы, в которых отражены его душа, его история, его обычаи и характер.

Программа является основой занятий на уроке. Она предусматривает систематическое и последовательное обучение. Однако, учитель, придерживаясь содержания программы, может творчески походить к проведению занятий. Это зависит от уровня общего и музыкального развития детей, мастерства педагога, условий работы.

#### **Отличительные особенности данной программы внеурочной деятельности от уже существующих образовательных программ.**

Данная программа разработана на основе примерной программы внеурочной деятельности художественно-эстетического направления «Хореография», автор программы Л.Н. Михеева, в рамках проекта «разработка, апробация и внедрение Федеральных государственных стандартов общего второго поколения», реализуемого Российской академией образования по закону министерства образования и науки российской Федерации и Федерального агентства по образованию.

#### **Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность.**

Данная программа сочетает в себе классический, народный, эстрадный танец, это позволяет ребенку пробовать себя в различных направлениях и развиваться всесторонне, отличительной особенностью является принцип цикличности: часть тем 1-го года обучения повторяется во 2-ом году обучения, затем часть тем 2-го года обучения повторяется в 3-ем году обучения, но в расширенном объеме и более сложной структуре.

#### **Цель и задачи программы внеурочной деятельности.**

**Цель:** приобщение учащихся к танцевальному искусству, программы состоит в том, чтобы дать возможность детям проявить себя, творчески раскрыться в области хореографического искусства.

**Задачи:**

- ознакомление учащихся с основами хореографического искусства;
- обучение детей основам классического танца;
- обучение детей основам эстрадного танца;
- обучение детей основам народного танца;
- развитие и совершенствование двигательных навыков, способностей, чувства ритма, музыкальности, координации движений, пластики;
- воспитание потребности в двигательной активности, любви к искусству танца и музыки;
- формирование художественного вкуса детей, развития их творческого потенциала, трудолюбия, терпения, чувства собственного достоинства и самоуважения;
- строго соблюдать «от простого - к сложному»;
- привить любовь к русским танцам, традициям, обрядам;
- развивать природные задатки и способности, помогающие достижению успеха в данном виде искусства;
- научить приёмам исполнительского мастерства;
- научить правильно, использовать термины, формулировать определения понятий, используемых в хореографии.

**Возраст детей, участвующих в реализации данной программы внеурочной деятельности:** 7-10 лет.

**Срок реализации программы внеурочной деятельности (продолжительность образовательного процесса, этапы).**

Программа рассчитана на 33 часа в 1-ом классе, на 34 часа во 2-4 классах

**Формы и режим занятий.**

Занятия проводятся 1 раз в неделю в 1-2 классах по 25 минут, в 3-4 классах по 45 минут.

**Ожидаемые результаты.**

**Учащиеся должны знать:**

- знание понятия изучаемого танца;
- знание основных движений изучаемого танца;
- правильной постановке корпуса.
- терминологию классического и народного танцев;
- понятия изучаемого танца;
- основные движения изучаемого танца.

**Должны уметь:**

- анализировать и исправлять ошибки при исполнении композиций;
- четко координировать движения тела (работу в паре), рук, ног;
- владеть своим телом, снимать сценический зажим;
- свободно двигаться на сцене.

**Способы проверки ожидаемых результатов.**

- опрос;
- показ.

**Формы подведения итогов реализации программы внеурочной деятельности.**

Участие в общешкольных мероприятиях и праздниках, конкурсах, фестивалях.

**Объединение коллективно творческое дело**

Рабочая программа составлена в соответствии с рекомендациями Д.В.Григорьева, П.В.Степанова, которые являются авторами пособия «Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор», М.: Просвещение, 2011.

### **Направленность программы**

Программа направлена на культурно-творческую деятельность и духовно - нравственный потенциал учащихся, на организацию досуга детского коллектива, чтобы учащиеся добровольно, с большим желанием участвовали в разнообразных делах класса, учились быть самостоятельными, умели оценивать свои возможности и постоянно стремились к познанию самих себя.

### **Актуальность и новизна**

Внеклассная работа в форме проведения праздников, экскурсий, разнообразных викторин и конкурсов, творческих мастерских и т.п. способствует развитию у детей навыков общения и совместной деятельности, проявлению их личностных качеств.

Важным и необходимым фактором воспитательного процесса является привлечение родителей для проведения различных мероприятий и их непосредственного участия в них. Это обуславливает слаженную работу детского коллектива и скрепляет союз «Семья-школа».

### **Педагогическая целесообразность реализации данной программы**

Программа педагогически целесообразна, так как способствует реализации личности в различных социальных кругах, социализации в образовательном пространстве, разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время. Каждый вид внеклассной деятельности обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников в определённом аспекте, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект.

### **Программа модифицированная, базового уровня, социального направления.**

Отличительные особенности данной программы от других действующих.

Данная программа нацелена на достижение учащимися трёх уровней воспитательных результатов в досугово - развлекательной деятельности школьников:

- 1-й уровень – школьник знает и понимает общественную жизнь;
- 2-й уровень – школьник ценит общественную жизнь;
- 3-й уровень – школьник самостоятельно действует в общественной жизни.

### **Цель программы:**

- развитие личности школьника, его творческих способностей; воспитание нравственных и эстетических чувств, эмоционально-ценностного позитивного отношения к себе и окружающим, интереса к учению;
- формирование желания и умения учиться;
- освоение основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира, и опыта его применения и преобразования в условиях решения жизненных задач.

### **Задачи программы:**

- формирование у учащихся умения ориентироваться в новой социальной среде;
- формирование коммуникативной культуры, умения общаться и сотрудничать;
- развитие волевой и эмоциональной регуляции поведения и деятельности;
- воспитание духовно–нравственных качеств личности;
- развитие навыков рефлексивных действий.

### **Возраст детей, на которых ориентирована данная программа**

Программа предназначена для детей 11 – 13 лет (5-6 классы).  
Количество часов, продолжительность и этапы реализации программы  
Количество часов - 68 часов (34 часа в год).  
Количество учебных лет - 2 года.

#### **Формы и режим занятий**

На занятиях необходимо использовать такие формы, как концерт, инсценировка, праздничный «огонёк», викторина, игра по станциям, выставка, конкурс, культпоход.

Режим занятий - 1 раз в неделю  
Форма занятий - коллективная, групповая, индивидуальная  
Количество детей - 10 – 14 человек

#### **Формы подведения итогов реализации программы**

- выступление на концертах;
- инсценирование;
- проведение викторин, конкурсов, игр, праздников;
- участие в выставках.

#### **Объединение «Риторика»**

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и обеспечена УМК (учебники, методические рекомендации для учителя) авторского коллектива под руководством Т.А. Ладыженской.

Безусловно, изучение предмета «Риторика» важно с точки зрения реализации поставленных стандартом целей образования. **Цель риторики** как предмета филологического цикла - научить речи, развивать коммуникативные умения, научить младших школьников эффективно общаться в разных ситуациях, решать различные коммуникативные задачи, которые ставит перед учениками сама жизнь. Ни один из традиционных школьных предметов российского образования специально не учит речи. Риторика как учебный предмет восполняет очень важную область школьного образования, её отсутствие приводит к тому, что многие ученики, хотя в целом владеют лингвистическими понятиями, грамотны, затрудняются общаться в разных ситуациях (в школе и вне школы).

В основе всякого обучения лежит коммуникация, общение, поэтому риторика как инновационный, практико-ориентированный предмет помогает решать задачи формирования универсальных действий на межпредметном уровне, этот предмет способствует развитию качеств личности, «отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения демократического гражданского общества на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального состава российского общества»

#### **Общая характеристика учебного предмета**

Являясь предметом гуманитарного цикла, риторика даёт возможность младшему школьнику познакомиться с закономерностями мира общения, особенностями коммуникации в современном мире; осознать важность владения речью для достижения успехов в личной и общественной жизни.

Кратко охарактеризуем риторику как учебный предмет. В структуре курса риторики можно выделить два смысловых блока:

Первый блок - «Общение» даёт представление о

- сущности того взаимодействия между людьми, которое называется общением; речевой (коммуникативной) ситуации;
- компонентах коммуникативной ситуации: кто, кому, зачем, что, как, где, когда говорит (пишет).

Сведения этого блока развивают умения школьников ориентироваться в ситуации общения, определять речевую задачу, оценивать степень её успешной реализации в общении.

Второй блок - «Речевые жанры» - даёт сведения о

- тексте как продукте речевой (коммуникативной) деятельности, его признаках и особенностях;
- типологии текстов (повествовании, описании, рассуждении);
- речевых жанрах как разновидностях текста, то есть текстах определённой коммуникативной направленности. В детской риторике изучаются не жанры художественной литературы, а те жанры, которые существуют в реальной речевой практике: жанр просьбы, пересказа, вежливой оценки, сравнительного высказывания, объявления и т.д.

Изучение моделей речевых жанров, а затем реализация этих жанров (в соответствии с условиями речевой ситуации) даёт возможность обучить тем видам высказываний, которые актуальны для младших школьников.

Обучение риторике, безусловно, должно опираться на опыт учеников, приводить их к осмыслению своего и чужого опыта общения, успешному решению практических задач, которые ставит перед школьниками жизнь. Такие творческие, продуктивные задачи - основа учебных пособий, а теоретические сведения, понятия даются лишь постольку, поскольку они необходимы для решения практических задач.

Безусловно, преподавание риторики основано на деятельностном подходе как основном способе получения знаний и развития коммуникативных умений - школьники анализируют примеры общения, реализуют свои высказывания в соответствии с изученными правилами.

#### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

Преподавание риторики как предмета филологического цикла может осуществляться за счёт часов, отведённых на изучение предметов этого цикла. Объём учебного времени, отводимого на изучение риторики с 1 -го по 4-й класс - 1 час в неделю, 33 часа для 1-го класса, 34 часа для 2-4 классов, общий объём учебного времени составляет 135 часов. Риторика даёт широкие возможности для проведения школьных праздников, конкурсов, внеклассных мероприятий, выставок достижений учащихся - письменных работ (альбомов, газет, фотовыставок) и т.д.

Если в условиях данного учебного заведения нет возможности включить риторику в число базовых учебных предметов, то целесообразно организовать обучение ей во второй половине дня. Важность этого предмета для младших школьников подчеркивается тем, что «Риторика» рекомендована для внеурочной деятельности новым стандартом.

#### **Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

Одним из результатов обучения риторике является решение задач воспитания - осмысление и интериоризация (присвоение) младшими школьниками системы ценностей.

**Ценность жизни и человека** - осознание ответственности за себя и других людей, своего и их душевного и физического здоровья; ответственность за сохранение природы как среды обитания.

**Ценность общения** - понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

**Ценность добра и истины** - осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, основывается на признании постулатов нравственной жизни, выраженных в заповедях мировых религий и некоторыми атеистами (например, поступай так, как ты бы хотел, чтобы поступали с тобой; не говори неправды; будь милосерден и т.д.).

**Ценность семьи** - понимание важности семьи в жизни человека, взаимопонимание, взаимопомощь своим родным; осознание своих корней; уважительное отношение старшим, их опыту, нравственным идеалам.

**Ценность труда и творчества** - признание труда как необходимой составляющей жизни человека, творчества как вершины, которая доступна любому человеку в своей области.

**Ценность социальной солидарности** - обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

**Ценность гражданственности и патриотизма** - осознание себя как члена общества; желание служить Родине, своему народу; любовь к природе своего края и страны, восхищение культурным наследием предшествующих поколений.

#### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

Эти результаты в обобщенном виде можно охарактеризовать с точки зрения достижения установленных стандартом требований к результатам обучения учащихся:

- на уровне **личностных результатов** - «овладение начальными навыками адаптации в динамично развивающемся мире», «развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе»; «развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей» и т.д.;
- на уровне **метапредметных результатов** - «овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах», «овладение логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, построения рассуждений»; «готовность слушать собеседника и вести диалог, готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий»; «готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета»; опираться на «использование знаково-символических средств представления информации для решения учебных и практических задач» и т.д.;
- на уровне **результатов в предметной области «Филология»** - «овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач» и т.д.

Таким образом, риторика, как предмет филологического цикла, помогает решению задач, которые ставятся новым стандартом при обучении русскому языку и литературному чтению.

Безусловно, результаты изучения предмета «Риторика» достигаются учащимися постепенно, при освоении ими программы обучения риторике в каждом классе.

#### **Кружок «Формирование культуры здоровья»**

Данная программа составлена на основе:

- Методического пособия «Формирование культуры здоровья» Макеевой А.Г., предназначенной для учащихся 5-6 классов, серия «Работаем по новым стандартам» основана в 2010 году;

- Для изучения данного предмета отводится 1 час в неделю (34 часа в год).

#### **Цель программы:**

- сформировать интерес к различным видам спортивных занятий;
- сформировать готовности соблюдать режим питания;
- сформировать готовности соблюдать режим дня;
- расширить знания о средствах гигиены.

#### **Задачи внеурочной деятельности курса «Формирование культуры здоровья»:**

- развитие интереса к различным видам спортивных занятий;
- расширение знаний о видах спортивных занятий;
- развитие навыков работы в команде, интереса к коллективной деятельности;
- формирование представления о важности завтрака как обязательной составляющей ежедневного рациона питания;
- развитие интереса к приготовлению пищи, участию в бытовой жизни семьи;
- формирование готовности соблюдать режим питания; Развитие представления об основных компонентах режима дня;
- развитие навыка планирования своей деятельности в течение дня;
- формирование представления о времени как ценном ресурсе в достижении жизненных целей, о скрытых ресурсах времени;
- расширение знаний о средствах гигиены, формирование у подростков умения правильно выбирать подходящие средства гигиены;
- развитие гигиенических навыков, связанных с уходом за собственным телом

#### **Описание места курса внеурочной деятельности в плане внеурочной деятельности**

Программа «Формирование культуры здоровья» включает в себя четыре модуля

1. Модуль «Физическая активность»
2. Модуль «Питание»
3. Модуль «Режим дня»
4. Модуль «Гигиена»

УМК «Формирование культуры здоровья» предназначается для реализации следующих **воспитательных и образовательных задач:**

- развития представления подростков о здоровье как одной из важнейших человеческих ценностей, формирование готовности заботиться и укреплять собственное здоровье.

В Программе используются разнообразные формы проведения занятий:

- проектная деятельность (исследовательская и творческая),
- дискуссионные формы,
- игры,
- мини - лекции

#### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного курса внеурочной деятельности**

##### **Планируемые результаты:**

##### **Личностными результатами обучающихся:**

- умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- умение использовать знания в повседневной жизни;
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, делать выбор (при поддержке других участников группы и педагога), как поступит;
- умение проявлять инициативу и самостоятельность на занятиях;

- познавательный интерес к основам культуры питания.

**Метапредметными** результатами обучающихся являются:

***Регулятивные:***

- умение проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- умение адекватно оценивать правильность выполнения действия (под руководством учителя) и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия;
- умение адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.

***Познавательные:***

- умение узнавать изученные объекты и явления живой природы;
- умение использовать различные справочные материалы (словарь, определитель растений и животных на основе иллюстраций, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;
- умение обнаруживать простейшие взаимосвязи в живой и неживой природе; умение использовать их для объяснения необходимости здорового питания.

***Коммуникативные:***

- умение планировать в сотрудничестве с учителем и одноклассниками свою деятельность;
- умение формулировать собственное мнение и позицию;
- умение строить простейшие монологические высказывания;
- умение задавать вопросы;
- умение контролировать действия партнёров при работе в группах и парах, оказывать необходимую взаимопомощь.

**Формы реализации:** внеклассное мероприятие, самостоятельная работа, внеклассное мероприятие, в котором принимают участие родители. Для игры формируются пары взрослый—ребёнок, классный час.

**Объединение «Информатика».**

Программа внеурочной деятельности по информатике составлена в соответствии с:

1. Федеральным законом РФ «Об образовании в РФ»;
2. Требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО);
3. Требованиями к результатам освоения основной образовательной программы (личностным, метапредметным, предметным);
4. Основными подходами к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для основного общего образования.
5. Авторской программы Босовой Л.Л. и А.Ю. Босовой «Программа для основной школы 5-6 классы. 7-9 классы».

Таким образом, программа содействует сохранению единого образовательного пространства, не сковывая творческой инициативы учителей, предоставляет широкие возможности для реализации различных подходов к построению учебного курса.

Программа включает три раздела: пояснительную записку; основное содержание с примерным распределением учебных часов по разделам курса и рекомендуемой последовательностью изучения разделов и тем; требования к уровню подготовки учащихся.

**Основной целью** внеурочной деятельности по информатике является развитие интереса учащихся в области информационных компьютерных технологий, а также формирование различных видов мышления: образного, логического, алгоритмического.



При реализации поставленных целей решаются следующие задачи:

- расширение представления учащихся о назначении и возможностях компьютера и программного обеспечения; компьютерной среды Лого Мира;
- формирование у учащихся знаний, умений, навыков необходимых для обработки числовой информации;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей;
- воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности.

#### **Общая характеристика предмета внеурочной деятельности**

Информатика - в настоящее время одна из фундаментальных отраслей научного знания, формирующая системно-информационный подход к анализу окружающего мира, изучающая информационные процессы, методы и средства получения, преобразования, передачи, хранения и использования информации; стремительно развивающаяся и постоянно расширяющаяся область практической деятельности человека, связанная с использованием информационных технологий.

В основу внеурочной деятельности по информатике для 5-6 классов были положены такие принципы как:

1. Целостность и непрерывность, означающие, что данная ступень является важным звеном единой общешкольной подготовки по информатике и информационным технологиям.
2. Практико-ориентированность, обеспечивающая отбор содержания, направленного на решение простейших практических задач планирования деятельности, поиска нужной информации, инструментирования всех видов деятельности, реализующих основные пользовательские возможности информационных технологий.
3. Принцип развивающего обучения (обучение ориентировано не только на получение новых знаний в области информатики и информационных технологий, но и на активацию мыслительных процессов, формирование и развитие у школьников обобщенных способов деятельности, формирование навыков самостоятельной работы).

Задача современной школы - обеспечить вхождение учащихся в информационное общество, научить каждого школьника пользоваться новыми массовыми ИКТ (текстовый редактор, графический редактор, электронные таблицы, электронная почта и др.). Формирование пользовательских навыков для введения компьютера в учебную деятельность должно подкрепляться самостоятельной творческой работой, лично значимой для обучающегося. Это достигается за счет информационно-предметного практикума, сущность которого состоит в наполнении задач по информатике актуальным предметным содержанием. Только в этом случае в полной мере раскрывается индивидуальность, интеллектуальный потенциал обучающегося, проявляются полученные на занятиях знания, умения и навыки, закрепляются навыки самостоятельной работы.

Поэтому уже на самых ранних этапах обучения школьники должны получать представления о сущности информационных процессов, рассматривать примеры передачи, хранения и обработки информации в деятельности человека, живой природе и технике учиться классифицировать информацию, выделять общее и особенное, устанавливать связи сравнивать, проводить аналогии и т.д. Это помогает ребенку осмысленно видеть окружающий мир, более успешно в нем ориентироваться, формирует основы научного мировоззрения.

Важнейшим приоритетом школьного образования в условиях становления глобального информационного общества становится формирование у школьников представлений об информационной деятельности человека и информационной этике как основах современного информационного общества.

Внеурочная деятельность по информатике является пропедевтическим уровнем изучения информатики в средних и старших классах.

Целью внеурочной деятельности является формирование базиса компьютерной грамотности учащегося и знакомство с терминологией предмета «Информатика».

Основными задачами внеурочной деятельности (пропедевтического) являются:

- формирование у учащихся готовности к информационно-учебной деятельности, выражающейся в их желании применять средства информационных и коммуникационных технологий в любом предмете для реализации учебных целей и саморазвития;
- пропедевтика понятий базового курса школьной информатики;
- развитие творческих и познавательных способностей учащихся;
- интеллектуальное, культурное и нравственное развитие обучающихся;
- воспитание патриота и гражданина.

Программой предполагается проведение непродолжительных практических работ (20-25 мин), направленных на отработку отдельных технологических приемов, и практикумов - интегрированных практических работ, ориентированных на получение целостного содержательного результата, осмысленного и интересного для учащихся.

**Возраст детей, участвующих в реализации программы:**

Программа ориентирована на школьников 10-12 лет

**Сроки реализации программы:**

Рабочая программа рассчитана на два года обучения - 68 часов:

34ч. - в 5 классе (из расчета 1ч. в неделю);

34ч. - в 6 классе (из расчета 1ч. в неделю).

#### **Предполагаемые результаты освоения информатики**

*Личностные результаты* – это сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности. Основными личностными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества;
- понимание роли информационных процессов в современном мире;
- владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
- развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;
- готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
- способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно - исследовательской, творческой деятельности;

- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

**Метапредметные результаты** – освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в других жизненных ситуациях. Основными метапредметными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- владение общепредметными понятиями «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.;
- владение информационно-логическими умениями: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;
- ИКТ-компетентность – широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыки создания личного информационного пространства (обращение с устройствами ИКТ; фиксация изображений и звуков; создание письменных сообщений; создание графических объектов; создание музыкальных и звуковых сообщений; создание, восприятие и использование гипермедиа сообщений; коммуникация и социальное взаимодействие; поиск и организация хранения информации; анализ информации).

**Предметные результаты** включают в себя: освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию

и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами. В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования основные предметные результаты изучения информатики в основной школе отражают:

- формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
- формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах;
- развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической;
- формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;
- формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

#### **Основное содержание программы внеурочной деятельности**

Структура содержания внеурочной деятельности (курса) информатики за 2 года обучения основной школы определена следующими укрупнёнными тематическими блоками (разделами):

- информация вокруг нас;
- информационные технологии;
- информационное моделирование;
- алгоритмика.

#### **Объединение «Геометрия вокруг нас»**

Данная программа соответствует общеинтеллектуальному направлению развития личности, составлена на основе авторской программы внеурочной деятельности «Геометрия вокруг нас» Кашиной И.В. (Примерные программы внеурочной деятельности для обучающихся 5-7 классов: Общеинтеллектуальное направление /отв. ред. А.П. Сухарева. – 2-ое изд., доп. – Омск: БОУ ДПО «ИРОО», 2013.).

Участниками реализации программы внеурочной деятельности являются младшие подростки в возрасте 12-13 лет.

Конструктивные особенности программы внеурочной деятельности «Геометрия вокруг нас» обусловлены тем, что геометрическая деятельность учащихся рассматривается в контексте их различной осмысленной деятельности и задача формирования геометрического знания вписывается в проблему гармоничного развития школьника. Поэтому структура формируемого знания определяется как тенденциями к абстракции и

наглядности в геометрии, так и требованиями гармонизации интеллектуальной деятельности детей этого возраста.

Программа «Геометрия вокруг нас» дает возможность получить непосредственное знание некоторых свойств и качеств важнейших геометрических понятий, идей, методов, не нарушая гармонию внутреннего мира ребенка. Соединение этого непосредственного знания с элементами логической структуры геометрии не только обеспечивает разностороннюю пропедевтику систематического курса геометрии, но и благотворно влияет на общее развитие детей, что позволяет использовать в индивидуальном познавательном опыте ребенка различные составляющие его способностей.

Эта программа основана на активной деятельности детей, направленной на зарождение, накопление, осмысление и некоторую систематизацию геометрической информации. Ориентация подготовительного курса по геометрии неслучайно, так как в систематическом курсе вся геометрическая информация представляется в виде логически стройной системы понятий и фактов. Но пониманию необходимости дедуктивного построения геометрии предшествовал долгий путь становления геометрии, начало которого было связано с практикой. Кроме того, изучение систематического курса геометрии начинается в том возрасте, когда интенсивно должно развиваться математическое мышление детей, когда реальная база для осознания математических абстракций должна быть уже заложена. Поэтому перед изучением систематического курса геометрии с учащимися необходимо проводить большую подготовительную работу, которая и предусмотрена программой «Геометрия вокруг нас».

**Цель:** создание запаса геометрических представлений, которые в дальнейшем должны обеспечить основу для формирования геометрических понятий, идей, методов; максимальное развитие познавательных способностей учащихся; развитие их творческих способностей.

**Задачи:**

- Развивать творческие способности, геометрическую интуицию учащихся.
- Развивать логическое мышление учащихся, смекалку и находчивость при решении задач.
- Развивать математические способности и творческое мышление у учащихся.
- Развивать устойчивый интерес учащихся к геометрии.
- Развивать пространственные представления учащихся.
- Формировать, расширять и углублять знания учащихся по программному материалу.
- Развивать математическую культуру школьников при активном применении математической речи и доказательной риторики.
- Формировать умение применять математическую терминологию.
- Формировать представление учащихся о практическом значении геометрии в жизни.

Данная программа связана с учебными предметами «Математика», «Технология», «Изобразительное искусство» и направлена на расширение знаний учащихся в области математики.

**2. Общая характеристика курса внеурочной деятельности**

Формирование и развитие представлений являются стержнем пропедевтического курса «Геометрия вокруг нас». Наглядно - содержательный характер геометрии, ее предметная изначальная сущность позволяют в этом курсе наряду с интуитивно - пространственной линией развертывания геометрического материала использовать элементы логической структуры геометрии.

Необходимость такого соединения ведущих математических линий в пропедевтическом курсе объясняется тем, что пространственные представления во многом определяют успешность различной деятельности детей. А пространственная интуиция и сила абстрагирования вместе с логическим рассуждением считаются важнейшими факторами математических способностей школьников. Так как на основе восприятий возникает деятельность различных психических функций, то для развития геометрических представлений у детей в программе много внимания уделяется проблемам восприятия формы.

В этой программе центр внимания — геометрическая фигура, она является исходной точкой всего учебного материала. Именно она позволяет детям заниматься геометрией, поддерживаемой только их пространственным опытом. И именно геометрическая фигура помогает познакомить детей с другой геометрией — геометрией как сложно устроенной системой, в которой все связано друг с другом и подчиняется определенным законам. Геометрическая фигура как элемент целостной системы связывает воедино и содержание, и структуру начального курса геометрии, позволяющего увеличить время, отведенное на собственно развитие геометрического понятия в сознании ребенка.

**Структура программы определяется известными из психологии линиями развития восприятия пространства:**

- 1) переходом от трехмерного пространства к двумерному;
- 2) переходом от наглядных изображений к условно-схематическим и обратно;
- 3) переходом от фиксированной на себе системы отсчета к другой системе отсчета.

В процессе работы по этой программе используются наблюдение, конкретнее предметные действия и мысленный эксперимент. В результате такой деятельности постоянно происходит перекодирование информации, получаемой с помощью предметов, моделей, фотографий, рисунков, чертежей.

Изучение материала начинается с пространственных фигур, затем вводятся плоские фигуры и в дальнейшем идет их одновременное рассмотрение. Программа состоит из четырех блоков, содержание которых можно охарактеризовать словами: «форма, фигура, развертка», «разрезание и перекраивание», «математическое вышивание», «симметрия». Соединение различных взглядов на геометрию (как на тонкое ремесло, искусство и науку) позволяет включать в деятельность детей элементы, обеспечивающие постепенный переход от первоначальной интуитивной основы к различным логическим конструкциям. Если вначале геометрия у детей выступает скорее в роли ремесла, то позже появляется необходимость в логическом освоении пространства. Поэтому приходится обращаться к вопросам логической структуры геометрии, геометрии как науки об идеальных фигурах и их свойствах.

Программа направлена на формирование активной личности, мотивированной на самообразование, поиск, отбор и использование информации.

**Формы организации внеурочной деятельности - кружок.**

Основные виды деятельности: познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение, трудовая (производственная) деятельность, художественное творчество, игровая деятельность, досугово-развлекательная деятельность.

Для реализации данной программы для детей-инвалидов особых условий не требуется.

### **3. Описание места курса в плане внеурочной деятельности**

Программа курса по внеурочной деятельности «Геометрия вокруг нас» рассчитана на 34 часа за год

**4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса внеурочной деятельности**

Программа «Геометрия вокруг нас» позволяет добиться следующих результатов.

**Личностных:**

- 1) ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- 2) формирования коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в учебно -исследовательской, творческой деятельности;
- 3) первоначального представления о геометрии как сфере человеческой деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;
- 4) креативности мышления, инициативы, находчивости, активности при решении геометрических задач;
- 5) формирования способности к эмоциональному восприятию геометрических объектов, задач, решений.

**Метапредметных:**

- 1) способности самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 2) развития способности организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками:
  - определять цели, распределять функции и роли участников, взаимодействовать и находить общее решение способы работы;
  - умения работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;
  - слушать партнера;формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- 3) формирования учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- 4) развития способности видеть математическую задачу в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- 5) способности планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера.

**Предметных:**

- 1) приобретения опыта измерения длин отрезков, величин углов, вычисления площадей и объемов; понимания идеи измерения длин, площадей, объемов;
- 2) усвоения на наглядном уровне знаний о свойствах плоских и пространственных фигур; приобретения навыков их изображения; умения использовать геометрический язык для описания предметов окружающего мира;
- 3) знакомства с идеями равенства фигур, симметрии; умения распознавать и изображать равные и симметрические фигуры;
- 4) знакомства с идеей координат на прямой и на плоскости; выполнения процедур на координатной плоскости.

Промежуточная аттестация по итогам освоения программы внеурочной деятельности «Геометрия вокруг нас» проводится в форме выставки работ.

**Примерные темы выставочных работ:**

- Куб,
- Прямоугольный параллелепипед,
- Правильная пирамида,
- Цилиндр,
- Конус,

- Оригами,
- Математическая вышивка.

### **Планируемые результаты изучения курса внеурочной деятельности**

В результате работы по программе внеурочной деятельности «Геометрия вокруг нас» **ученик научится:**

- 1) распознавать на чертежах, рисунках, моделях и в окружающем мире плоские и пространственные геометрические фигуры;
- 2) распознавать развертки куба, прямоугольного параллелепипеда, правильной пирамиды, цилиндра и конуса;
- 3) строить развертки куба, прямоугольного параллелепипеда, правильной пирамиды, цилиндра и конуса;
- 4) определять по линейным размерам развертки фигуры линейные размеры самой фигуры и наоборот;
- 5) вычислять объем куба, прямоугольного параллелепипеда.

**Ученик получит возможность научиться:**

- 1) вычислять объемы пространственных геометрических фигур, составленных из кубиков;
- 2) углубить и развить представления о пространственных геометрических фигурах;
- 3) применять понятие развертки для выполнения практических расчетов.

### **Кружок «К тайнам слова: занимательная лексика и фразеология»**

Программа ориентирована на формирование личностных, метапредметных и предметных результатов школьников.

**Личностные результаты:**

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности;
- осознание эстетической ценности русского языка, уважительное отношение к родному языку, гордость за него, потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры, стремление к речевому самосовершенствованию;
- достаточный объем словарного запаса и усвоенных лексических, фразеологических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения, способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметные результаты**

*Регулятивные УУД:*

- способности извлекать информацию из разных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета, свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему, умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор;
- умения сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- способность определять цели предстоящей исследовательской, творческой деятельности, последовательность действий.

*Познавательные УУД:*

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;



- осуществлять анализ и синтез;
  - устанавливать причинно-следственные связи;
  - строить рассуждения.
- Коммуникативные УУД:*
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свернутости;
  - умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
  - способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
  - владение разными видами монолога и диалога;
  - способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
  - способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления;
  - умения находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их, совершенствовать и редактировать собственные тексты;
  - умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами.
- Рефлексивные УУД:*
- оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
  - проектировать, корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон выполняемой предметной, метапредметной, личностно ориентированной деятельности;
  - применять само - и взаимодиагностику при перепроектировании индивидуальных маршрутов восполнения проблемных зон в предметной, метапредметной деятельности.

### **Кружок «Художественная роспись тканей»**

Программа «Художественная роспись ткани» разработана на основе авторской программы О.А. Кожиной «Художественная роспись ткани» в соответствии:

- с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования
- с рекомендациями Примерных программ внеурочной деятельности. Начальное и основное образование/ под ред. В. А. Горского. – 2-е изд. – М. Просвещение, 2011.
- с особенностями образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов обучающихся, воспитанников.

Программа «Художественная роспись ткани» способствует развитию творческой личности подростка, ее самореализации и самосовершенствованию.

Работа в технике художественной росписи ткани интересна тем, что учащиеся в процессе занятий знакомятся с различными видами росписи ткани, приобретают навыки и умения работы со специальными инструментами и материалами, знакомятся с приемами акварельной техники, графики, печати, расширяют кругозор в декоративной композиции, цветоведении, осваивают современные технологические приемы работы с тканью. В программе предусмотрены темы по истории развития видов художественных росписей ткани, знакомящих как с духовным наследием народов мира, так и с самобытной русской культурой.

**Цель программы** - создание необходимых условий для развития творческих способностей детей посредством приобщения их к художественной росписи по ткани –

одному из видов декоративно-прикладного творчества, обеспечение законного права детей на дополнительное образование и самоопределение в выборе творческой деятельности и возможности глубокой ориентации в прикладных искусствах и профессиях, связанных с художественным ремесленничеством (батиком).

#### **Задачи программы.**

**Программа позволяет решить следующие задачи:**

##### **Обучающие**

- вооружить детей знаниями в изучаемой области, выработать у них практические навыки и умения, основы работы с акварелью, анилинами и другими материалами, применяемыми в технике батика, развить художественное воображение, понятие о цвете, тоне и сочетании цветов.
- развить в ребенке способности, необходимые для художественно-ремесленной деятельности и дальнейшего выбора направления обучения и подготовки для дальнейшего обучения в средних и высших учебных заведениях художественно-педагогического и художественно-дизайнерского профиля.

##### **Развивающие**

- приобщить детей и подростков к народному искусству;
- реализовать духовные, эстетические и творческие способности воспитанников, развить фантазию, воображение, самостоятельное мышление.

##### **Воспитывающие**

- воспитывать художественно-эстетический вкус, трудолюбие, аккуратность;
- формировать у детей соответствующую социальную позицию.

##### **Отличительная особенность данной образовательной программы.**

Программа «Художественная роспись ткани (батик)» ориентирована на свободный выбор ребенком видов и форм деятельности, формирование его образа мира, развитие мотивации и способностей.

##### **Возраст детей, участвующих в реализации программы:**

Программа ориентирована на школьников 11-12 лет

##### **Сроки реализации программы:**

Рабочая программа рассчитана на два года обучения - 68 часов: 5 и 6 класс по 34 часа.

В программу внесены изменения. на 1 час сокращена программа, так как согласно базисному учебному плану в 5-и 6 классах – 34 учебные недели.

##### **Формы и режим занятий:**

Режим занятий: 1 раз в неделю по 45 минут.

Основными формами образовательного процесса являются: практическое учебное занятие, экскурсия, выставка (посещение и участие).

На занятиях предусматриваются следующие формы организации учебной деятельности: индивидуальная (ученику дается самостоятельное задание с учетом его возможностей), фронтальная (работа со всеми одновременно, например, при объяснении нового материала или отработке определенного технологического приема), групповая (разделение учащихся на группы для выполнения определенной работы), коллективное выполнение экспонатов выставки.

##### **Требования к уровню подготовки учащихся:**

**ЗНАНИЯ** по:

- Истории художественной росписи тканей
- Способам, приемам и различным технологии росписи ткани.

- Материалам, инструментам и оборудованию, необходимым для росписи
- Основам цветоведения и композиции
- Технике безопасности при работе с различными материалами и инструментами
- Терминологии, используемой при обучении

#### УМЕНИЯ:

- Отражать в изделиях особенности русской национальной культуры, ее художественные традиции в искусстве росписи ткани.
- Правильно пользоваться инструментом для росписи
- Выбирать и обрабатывать ткань для росписи
- Умение достигнуть результата
- Выполнять различные технологии росписи
- Организовать свое рабочее место

### **Кружок «Кружок коллективно – творческое дело»**

Рабочая программа составлена в соответствии с рекомендациями Д.В.Григорьева, П.В.Степанова, которые являются авторами пособия «Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор», М.: Просвещение, 2011.

#### **Направленность программы**

Программа направлена на культурно-творческую деятельность и духовно - нравственный потенциал учащихся, на организацию досуга детского коллектива, чтобы учащиеся добровольно, с большим желанием участвовали в разнообразных делах класса, учились быть самостоятельными, умели оценивать свои возможности и постоянно стремились к познанию самих себя.

#### **Актуальность и новизна**

Внеклассная работа в форме проведения праздников, экскурсий, разнообразных викторин и конкурсов, творческих мастерских и т.п. способствует развитию у детей навыков общения и совместной деятельности, проявлению их личностных качеств.

Важным и необходимым фактором воспитательного процесса является привлечение родителей для проведения различных мероприятий и их непосредственного участия в них. Это обуславливает слаженную работу детского коллектива и скрепляет союз «Семья-школа».

#### **Педагогическая целесообразность реализации данной программы**

Программа педагогически целесообразна, так как способствует реализации личности в различных социальных кругах, социализации в образовательном пространстве, разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время. Каждый вид внеклассной деятельности обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников в определённом аспекте, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект.

Программа модифицированная, базового уровня, социального направления.

Отличительные особенности данной программы от других действующих

Данная программа нацелена на достижение учащимися трёх уровней воспитательных результатов в досугово - развлекательной деятельности школьников:

1-й уровень – школьник знает и понимает общественную жизнь;

2-й уровень – школьник ценит общественную жизнь;

3-й уровень – школьник самостоятельно действует в общественной жизни.

#### **Цель программы:**

- развитие личности школьника, его творческих способностей;
- воспитание нравственных и эстетических чувств, эмоционально-ценностного позитивного отношения к себе и окружающим, интереса к учению;
- формирование желаний и умения учиться;
- освоение основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира, и опыта его применения и преобразования в условиях решения жизненных задач.

#### **Задачи программы:**

- Формирование у учащихся умения ориентироваться в новой социальной среде.
- Формирование коммуникативной культуры, умения общаться и сотрудничать.
- Развитие волевой и эмоциональной регуляции поведения и деятельности.
- Воспитание духовно–нравственных качеств личности.
- Развитие навыков рефлексивных действий.

#### **Возраст детей, на которых ориентирована данная программа**

Программа предназначена для детей 11 – 13 лет (5-6 классы).

Количество часов, продолжительность и этапы реализации программы

Количество часов - 68 часов (34 часа в год).

Количество учебных лет - 2 года.

#### **Формы и режим занятий**

На занятиях необходимо использовать такие формы, как концерт, инсценировка, праздничный «огонёк», викторина, игра по станциям, выставка, конкурс, культпоход.

Режим занятий - 1 раз в неделю

Форма занятий - коллективная, групповая, индивидуальная

Количество детей - 10 – 14 человек

#### **Формы подведения итогов реализации программы**

- выступление на концертах;
- инсценирование;
- проведение викторин, конкурсов, игр, праздников;
- участие в выставках.

#### **Ожидаемые результаты и способы их проверки**

Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по трём уровням.

Первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном в дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, т. е. в защищенной, дружественной просоциальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязательно положительно к нему настроены, юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которых немислимо существование гражданина и гражданского общества.

Очевидно, что для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.

Достижение трёх уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления эффектов воспитания и социализации детей. У учеников могут быть сформированы коммуникативная, этическая, социальная, гражданская компетентности и социокультурная идентичность в её страновом, этническом и других аспектах.

#### Список литературы

№	Направления деятельности	Список учебной деятельности
3	Спортивно-оздоровительное	<p><b>Объединение «Корригирующая гимнастика»</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мой друг – физкультура: учебник для учащихся 1-4 кл. нач. шк./В.И.Лях.-М.: Просвещение , 2007 г.</li> <li>2. ФГОС Планируемые результаты начального общего образования. – «Просвещение», Москва. 2009 г.</li> <li>3. «Сценарии праздников для детей и взрослых. Подвижные игры – Мир Книги, Москва. 2003 г.</li> <li>4. 300 подвижных игр для младших школьников. Популярное пособие для родителей и педагогов. Фатеева Л.П. Ярославль: «Академия развития», 1998 г.</li> <li>5. «Все цвета, кроме чёрного» - организация педагогической профилактики наркотизма среди младших школьников. «Вентана – Граф», Москва, 2002 г.</li> </ol> <p><b>Кружок «Формирование культуры здоровья»</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Амосов Н. М. Раздумья о здоровье. 2-е изд. /Н.М. Амосов. - М.: Молодая гвардия, 1979. - 191 с.</li> <li>2. Амосов, Н.М. Эксперимент по преодолению старости / Н. М. Амосов. – М.: АСТ, 2003. – 128 с.</li> <li>3.Бодалёв А.А. Восприятие и понимание человека человеком. – М.: МГУ, 1982.</li> <li>4.. Иванюшкин, А.Я. «Здоровье» и «болезнь» в системе ценностных ориентаций человека А.Я. Иванюшкин Вестник АМН СССР. – 1982. – Т. 45. – №. 4. – С. 29–33.</li> <li>5. Казначеев В.П. Здоровье нации – феномен экологии XXI века / В.П. Казначеев Материалы I Всероссийского форума «III тысячелетие. Пути к здоровью нации». Москва, 15-17</li> </ol>

		<p>мая 2001. – 194 с.</p> <p>6. Куинджи Н.Н. Валеология: Пути формирования здоровья школьников: Методическое пособие /Н.Н. Куинджи. - М.: Аспект Пресс, 2000. - 139 с</p> <p>7. Лисицын Ю.П. Санология – наука об общественном здоровье и здоровом образе жизни Ю.П. Лисицын. – М.: 2001. –231 с</p> <p>8. Татарникова Л.Г. Валеология - основы безопасности жизни ребенка /Л.Г. Татарникова, Н.Б. Захарович, Т.О. Калинина. - СПб.: РЕТРОС, 1995. - 128 с.</p> <p>9. Формирование здорового образа жизни российских подростков [Текст]: для классных руководителей 5-9 классов: учебно-методическое пособие / [Л. В. Баль и др.]; под ред. Л.В. Баль, С.В. Барканова. - М.: Владос, 2003. - 190, [1] с. - (Здоровьесберегающая педагогика).</p> <p>10. Чикин, С.Я. Что такое здоровье? С.Я. Чикин, Г.И. Царегородцев – М.: Знание, 1976. – 96 с.</p>
4	Общекультурное	<p style="text-align: center;"><b>Объединение «Хореография»</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Захаров В.М. Танцы народов мира \ В.М. Захаров. В.2 т. – М., 2001.</li> <li>2. Костровицкая В. 100 уроков классического танца\ В. Костровицкая – М., 1981.</li> <li>3. Культурно – образовательный комплекс: школа – хореографическое училище – вуз – театр. – 2008.</li> <li>4. Михеева Л.Н. Молодежный любительский театр: реальность и перспективы: Пособие для педагога дополнительного образования \ Л.н. Михеева. – М., 1988.</li> <li>5. Сердюков С.П. Методическая разработка по джаз-танцу \ С.П.Севрюков. – М., 1992.</li> <li>6. Шевандрин Н.И. Психодиагностика, коррекция и развитие личности \ Н.И. Шевандрин. – М., 1998.</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>Кружок «Художественная роспись тканей»</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Гильман Р.А. Художественная роспись тканей. М.,2003.</li> <li>2. Григорьева Н.Я. Роспись по ткани. С-П., 2001.</li> <li>3. Кожохина С.К. Батик. Ярославль, 2000.</li> <li>4. Синеглазова М.А. Распишем ткань сами. М., 2000.</li> <li>5. Синеглазова М.О. Батик. М., 2002.</li> <li>6. Ермолаева Л.П. Основы дизайнерского искусства. М., 2001.</li> <li>7. Энциклопедия художника, Искусство батика, М., 2000.</li> <li>8. Сокольникова Н.М. Основы живописи. Обнинск, 1996.</li> <li>9. Сокольникова Н.М. Основы композиции. Обнинск, 1996.</li> <li>10. Сокольникова Н.М. Основы рисунка. Обнинск, 1996.</li> <li>11. Практическая энциклопедия Фэн-Шуй. М., 2001.</li> <li>12. Стопплман М., Кроу К. Ткани и другой текстиль. С-П.,</li> </ol>

		<p>2000.</p> <p>13. Домашний уют своими руками. М., 1996.</p> <p>14. Берсенева Г.К. Ткань, бумага, тесто. М., 2001.</p> <p>15. Браиловская Л.В. Арт-дизайн: красивые вещи. Ростов-на-Дону, 2004.</p> <p>16. Плотникова Т.В. Стильные аксессуары для вашего дома. Ростов-на-Дону, 2004.</p> <p>17. Владимирская А., Владимирский П. Дизайн уютного интерьера. Ростов-на-Дону, 2004.</p> <p>18. Маркин А.В. Декорирование домашнего интерьера. Ростов-на-Дону, 2003.</p> <p>19. Аллахвердова Е.Э. Батик. Глина, Дерево. М., 2001.</p>
5	Духовно-нравственное	<p style="text-align: center;"><b>Объединение «Православная культура»</b></p> <p>1. Шевченко, Л.Л. Православная культура [Текст]: учеб.пособие общеобразовательных школ, лицеев, гимназий. 5 год обучения. 3-е издание, стереотипное. – М.: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2008</p> <p>2. Шевченко Л.Л. Православная культура. Учебное пособие для средних и старших классов общеобразовательных школ, лицеев, гимназий. 6 год обучения. Святая Русь. Книга 1. Издание 4-е, стереотипное- М.: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2012. 192 с.</p> <p>3. Шевченко Л.Л. Православная культура. Учебное пособие для средних и старших классов общеобразовательных школ, лицеев, гимназий. 7 год обучения. Святая Русь. Книга 2. Издание 4-е, стереотипное- М.: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2012. 192 с.</p> <p>4. Шевченко Л.Л. Православная культура. Учебное пособие для средних и старших классов общеобразовательных школ, лицеев, гимназий. 8 год обучения. Семья в календаре православных праздников. Книга 1. Христианская семья.- М.: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2011. 160 с.</p> <p>5. Шевченко Л.Л. Православная культура. Учебное пособие для средних и старших классов общеобразовательных школ, лицеев, гимназий. 8 год обучения. Семья в календаре православных праздников. Книга 2. Путь святых праздников./От Рождества Богородицы до Благовещения/.- М.: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2011.144 с</p> <p>6. Шевченко Л.Л. Православная культура. Учебное пособие для средних и старших классов общеобразовательных школ, лицеев, гимназий. 9 год обучения. Творчество. Православные мастера и их творения.- М.: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2013.</p>

## **Объединение «Белгородоведение»**

### **Рекомендуемая литература**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. - М.: Просвещение, 2010.
2. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: От действия к мысли: Методическое пособие / Под ред. А.Г. Асмолова. - М.: Просвещение, 2010. - 152 с.
3. Концепция духовно-нравственного развития и воспитание личности гражданина России / А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, А.В. Тишков. - М.: Просвещение, 2010.
4. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий. Часть 2 / Под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. - М.: Просвещение, 2011. - 240 с.
5. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа/ Сост. Е.С. Савинов. - М.: Просвещение, 2012.
6. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование/ Под ред. А.В. Горского. - М.: Просвещение, 2011. - 111 с.
7. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. Часть 1. - М.: Просвещение, 2010.
8. Байбородова Л.В. Внеурочная деятельность школьников в разновозрастных группах: пособие для учителя. - М.: Просвещение, 2014. - 176 с.
9. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. - М.: Просвещение, 2010. -223 с.
10. Нечаев М.П. Диагностические методики классного руководителя: метод пособие/ М.П. Нечаев, Н.Э. Смирнова. - М.: Просвещение, 2008.
11. Педагогический анализ воспитательного процесса: современные идеи и технологии: сб. метод. разработок / Под ред. Е.Н.Степанова. - М.: Просвещение, 2010.
12. Степанов Е.Н. Диагностические методики, используемые при моделировании воспитательной системы / Е.Н. Степанов // Воспитание школьников. -2007.№4. - С. 22-27.
13. Моделируем внеурочную деятельность обучающихся: методические рекомендации: пособие для учителей ОУ. / Ю.Ю. Баранова, А.В. Кисляков. М.И. Солодкова, Ю.В. Ребикова, Л.Н. Чепылева. - М.: Просвещение, 2014. - 92 с.



### Рекомендуемая краеведческая литература

1. Белгородоведение в начальных классах: Методическое пособие для учителя начальных классов / Под ред. Т.М. Стручаевой. - Белгород: Изд-по БелИ-РО, 2014. - С приложением на ОУО.
2. «Мой край - родная Белгородчина»: Рабочая краеведческая тетрадь для учащихся 1-4 классов школ Белгородской области. - Белгород: Изд-во БелИРО, 2014.
3. Белгородоведение: Учебник для общеобразовательных учреждений / Под ред. В.А. Шаповалова. - Белгород: Изд-во БелГУ, 2002. - 410с., ил.
4. Белгородская энциклопедия / Гл. ред В.В.Овчинников. - Белгород: ОАО «Белгородская областная типография», 2000. - 464 с.: ил.
5. Декада белгородоведения в начальных классах: Методическое пособие для учителей начальных классов и воспитателей групп продленного дня / под ред. Т.М. Стручаевой. - Белгород: Изд-во БелИПКППС, 2011. - С приложением на ВУВ.
6. Дневник юного путешественника. - Белгород, 2013.
7. Животный мир Белгородской области / [А.В. Присный, И.Ф. Седин, В.В. Червонный и др.; под ред. А.В. Присного]. - Белгород: Белгородская обл. тип.. 2012.-400с. : ил.
8. Красная книга Белгородской области. Редкие и исчезающие растения, грибы, лишайники и животные. Официальное издание / Общ. науч. ред. А.В. Присный. - Белгород, 2004. - 352 с.
9. Лимаров А.И., Ткаченко А.И. Белгород вчера и сегодня.- Белгород: Изд-во «ЛитКараВан», 2009. - 128 с., ил.
10. 9.Мой край: Книга для чтения по истории и природе Белгородской области для учащихся 4 классов /Составители Н.Г. Овчарова, Б.И. Осыков. - Воронеж: Ц-ЧКИ, 1977.-78 с.
11. 10.Музей в образовательном пространстве школы и вуза: Учебное пособие / Под общей ред. Т.М. Стручаевой. - Белгород: Изд-во БелИРО, 2013. - С приложением на ОУВ.
12. 11. Овчинников В.В., Гильман Л.Я. Белгород - город воинской славы. - Белгород: ОАО «Белгородская областная типография», 2007. - 380 с.: ил.
13. 12. Овчинников В.В. Земля Белгородская: легенды, тайны, чудеса, были, небыли, сказы / Фото Л.Я. Гильман. - Белгород: Белгород, обл. тип., 2011. - 264 с., ил.

		<p>14. 13. Петин А.Н., Новых Л.Л., Петина В.И., Глазунов Е.Г. Экология Белгородской области: Учебное пособие для учащихся 8-11 классов. - М.: Изд-во МГУ, 2002.-288с.:илл.</p> <p>15. 14. Петин А.Н., Сластина Т.В. География Белгородской области. Методическое пособие для учителей географии. 8-9 классы. - Белгород: БелРИПКППС, 2005.-82 с.</p> <p>16. 15. Растительный мир Белгородской области / Чернявских В.И., Дегтярь О.В., Дегтярь А.В., Думачева Е.В. - Белгород: Белгородская областная типография, 2010. - 472 с.</p> <p>17. 16. Соловьев А.Б., Чугунова Н.В., Сазонова Н.В. География Белгородской области. Природа. Учебное пособие для учащихся 8-9 классов общеобразовательной школы в двух частях. Часть 1. - М.: Изд-во МГУ, 2004.</p> <p>18. 17. Соловьев А.Б., Чугунова Н.В., Сазонова Н.В. География Белгородской области. Население и хозяйство. Учебное пособие для 8-9 классов общеобразовательной школы в двух частях. Часть 2. - М.: Изд-во МГУ, 2004.</p> <p>19. 18. Соловьев А.Б., Чугунова Н.В., Сазонова Н.В. География Белгородской области. Природа. Рабочая тетрадь для учащихся 8 класса. - М.: Изд-во МГУ, 2004.</p> <p>20. 19. Соловьев А.Б., Чугунова Н.В., Сазонова Н.В. География Белгородской области. Население и хозяйство. Рабочая тетрадь для учащихся 9 класса. - М.: Изд-во МГУ, 2004.</p> <p>21. 20. Хижняк А.А. Природные ресурсы земли Белгородской. - Воронеж: Центрально-черноземное книжное издательство, 1975. - 128 с.</p>
6	Социальное	<p style="text-align: center;"><b>Объединение «Риторика»</b></p> <p>1. Т.А. Ладыженская Н.В., Т.А. Ладыженская, «Детская риторика» в рассказах и рисунках, 2 части, Баласс Ювента Москва, 2012г.</p> <p style="text-align: center;"><b>Кружок «Коллективно – творческое дело»</b></p> <p>1. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор. Пособие для учителя, 2-е издание. – М.: Просвещение, 2011</p>
7	Общеинтеллектуальное	<p style="text-align: center;"><b>Объединение «Проектная деятельность»</b></p> <p>1. Пахомова Н.Ю.. Проектная деятельность: Методическое пособие для учителей начальных классов. 2 класс. –М.: ИПЦ «Маска», 2010. -136 с.</p> <p>2. Пахомова Н.Ю.. Проектная деятельность: Рабочая тетрадь учащегося 2-го класса начальной школы/ 4-е изд., испр. и доп. – М.: ИПЦ «Маска», 2010. - 48 с.</p>

3. Пахомова Н.Ю.. Метод учебного проекта в образовательном учреждении: Пособие для учителя и студентов педагогических вузов.- 5-е изд., испр. и доп.. – М.: АРКТИ, 2011. -112 с. (Метод. биб-ка)

4. Пахомова Н.Ю.. Учебное проектирование в образовательном процессе современной школы: Монография. – М.: Изд-во СГУ, 2011. -144 с.

#### **Объединение «Математика и конструирование»**

##### **Литература для учителя**

1. В. Г. Житомирский, Л. Н. Шеврин «Путешествие по стране геометрии». М., « Педагогика-Пресс», 1994

2. Т.В. Жильцова, Л.А. Обухова «Поурочные разработки по наглядной геометрии», М., «ВАКО», 2004

3. Волина В. Праздник числа (Занимательная математика для детей): Книга для учителей и родителей. – М.: Знание, 1994. – 336 с.

4. Б.П. Никитин «Ступеньки творчества или развивающие игры», М., «Просвещение», 1990

5. Шадрина И.В. Методические рекомендации к комплекту рабочих тетрадей. 1-4 классы.- М. «Школьная Пресса». 2003

6. Шадрина И.В. Обучение математике в начальных классах. Пособие для учителей, родителей, студентов педвузов. – М. «Школьная Пресса». 2003

7. Шадрина И.В. Обучение геометрии в начальных классах. Пособие для учителей, родителей, студентов педвузов. – М. «Школьная Пресса». 2002

##### **Литература для ученика.**

1. Волкова С.И., Пчёлкина О.Л. Математика и конструирование. 2. Пособие для учащихся 2 класс.- М. «Просвещение», 2002

3. Волкова С.И., Пчёлкина О.Л. Математика и конструирование. 4. Пособие для учащихся 3 класс.- М. «Просвещение», 2002

5. Волкова С.И., Пчёлкина О.Л. Математика и конструирование. 6. Пособие для учащихся 4 класс.- М. «Просвещение», 2002

7. Шадрина И.В. Решаем геометрические задачи. 1 класс. Рабочая тетрадь. – М. «Школьная Пресса». 2003

8. Шадрина И.В. Решаем геометрические задачи. 2 класс. Рабочая тетрадь. – М. «Школьная Пресса». 2003

9. Шадрина И.В. Решаем геометрические задачи. 3 класс. Рабочая тетрадь. – М. «Школьная Пресса». 2003

10. Шадрина И.В. Решаем геометрические задачи. 4 класс. Рабочая тетрадь. – М. «Школьная Пресса». 2003

##### **Объединение «Шахматная школа»**

1. Пожарский В.А. Шахматный учебник\ В.А. Пожарский. –

		<p>М., 1996.</p> <p>2. Тимофеев А.А. Межпредметные связи шахмат как учебного предмета в начальной школе // Шахматный всеобуч. – 1996. - № 3.</p> <p>3. Тимофеев А.А. Общие подходы к концепции «Шахматы как учебный предмет» в начальной школе // Начальное образование. – 2006.- № 4</p> <p style="text-align: center;"><b>Объединение «Я – исследователь»</b></p> <p>1. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников. Самара: Учебная литература, 2011 год</p> <p>2. Савенков А.И. Психология исследовательского обучения М.: Академия, 2005.</p> <p>3. Савенков А.И. Я - исследователь. Самара: Учебная литература, 2010. «методе</p> <p>4. Савенков А.И. Развитие логического мышления. 6-7 лет Самара: Издательский дом «Федоров»: Издательство «Учебная литература», 2010.</p> <p>5. Савенков А.И. Развитие логического мышления. 7-8 лет Самара: Издательский дом «Федоров»: Издательство «Учебная литература», 2010.</p> <p>6. Савенков А.И. Развитие познавательных способно- 6-8 лет. Самара: Издательский дом «Федоров»: Издательство «Учебная литература», 2010</p> <p style="text-align: center;"><b>Объединение «Занимательный английский»</b></p> <p>1. Н.Ю. Горячева, С.В.Ларькина, Е.В. Насовская. Английский язык. 2 класс. Учебник.- М.; АСТ, Астрель.</p> <p>2. Н.Ю. Горячева, С.В.Ларькина, Е.В. Насовская. Английский язык. 2 класс. Рабочая тетрадь.- М.; АСТ, Астрель.</p> <p>3. Н.Ю. Горячева, С.В.Ларькина, Е.В. Насовская. Обучение во 2 классе по учебнику «Английский язык». - М.; АСТ, Астрель.</p> <p>4. Н.Ю. Горячева, С.В.Ларькина, Е.В. Насовская. Звуковое пособие к учебнику «Английский язык».2 класс.2 СД. - М.; АСТ, Астрель.</p> <p style="text-align: center;"><b>Объединение «Гимнастика для ума»</b></p> <p>1. Программа к факультативному курсу</p> <p>2. «Гимнастика для ума»/ И.Ю.Кирилова.-Белгород : Константа, 2014 .- 24 с.</p> <p>3. Методические рекомендации к факультативному курсу «Гимнастика для ума»</p> <p>4. /И.Ю.Кирилова.-Белгород : Константа, 2014 .- 24 с.</p>
--	--	--

5. Рабочая тетрадь к факультативному курсу «Гимнастика для ума»/ Кузьмина- Завьялова Л.Н., Павлова О.А.И.Ю.Кирилова.-Белгород : Константа, 2014- 118 с.

**Объединение «Информатика»**

1. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. Программа для основной школы : 5–6 классы. 7–9 классы. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.
2. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: Учебник для 5 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.
3. Босова Л.Л., Босова А.Б. Информатика: рабочая тетрадь для 5 класса. – М.: БИНОМ.Лаборатория знаний, 2013.
4. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: Учебник для 6 класса. – М.: БИНОМ.Лаборатория знаний, 2013.
5. Босова Л.Л., Босова А.Б. Информатика: рабочая тетрадь для 6 класса. – М.: БИНОМ.Лаборатория знаний, 2013
6. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. 5-6 классы : методическое пособие. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.
7. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Электронное приложение к учебнику «Информатика. 5 класс»
8. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Электронное приложение к учебнику «Информатика. 6 класс»
9. Информатика. Программа для основной школы 5-6 классы, 7-9 классы Авторы: Л.Л. Босова, А.Ю. Босова Москва БИНОМ. ЛАБОРАТОРИЯ ЗНАНИЙ 2014г.
10. Материалы авторской мастерской Босовой Л.Л. ([metodist.lbz.ru/](http://metodist.lbz.ru/))
11. Ресурсы Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>)

**Объединение «Геометрия вокруг нас»**

1. Гельфман Э.Г. и др. Психологические аспекты подготовки к усвоению курса алгебры в 5-6 классах // Я иду на урок математики: 5 кл.:Книга для учителя. – М. ;Изд-во «Первое сентября», 2001.
2. Гельфман Э.Г. Психодидактика школьного учебника: Задачи интеллектуального воспитания учащихся /Э.Г.Гельфман, М.А.Холодная. – СПб.; Питер, 2006.
3. Дидактика математики: Сегодня и завтра: материалы школы-семинара «Мастерство учителя в психологически ориентированных моделях обучения». – Томск: Изд-во Томского ун-та, 2001.
4. Концепция и программ проекта «Математика. Психология. Интеллект»: Математика: 5-9кл. – Томск: Изд-во Томского ун-та, 1999.

5. Обогащающая модель проекта «Математика. Психология. Интеллект»: проблемы, сомнения, открытия: метод. Указания: Книга для учителя / Э.Г.Гельфман, Л.Н.Демидова, Е.Н.Жилина и др. – 2 изд. – Томск: Изд-во Томского ун-та, 2002.
  6. Панчищина В.А. Обогащающая модель в проекте МПИ: Организация работы на уроках геометрии: метод. Указания: Книга для учителя. - Томск: Изд-во Томского ун-та, 2001. – Вып. 2.
  7. Пустынникова А.М. Обогащающее повторение: учеб. Пособие /А.М. Пустынникова, Н.Ю Лизура, Т.А. Сазанова. – Томск: Оптимум, 2004.
  8. Уроки математики в 6 классе: Книга для учителя /Под. ред. Э.Г.Гельфман, М.А.Холодной. – М.: Просвещение. 2004.
  9. Учитель в современных моделях обучения: Материалы конференции 26-28 марта 2002г. - Томск: Изд-во Томского ун-та, 2002.
  10. Холодная М.А. Психология интеллекта: парадоксы исследования. – 2-е изд., перераб. И доп. – СПб.; Питер, 2002.
  11. Холодная М.А. Когнитивные стили: О природе индивидуального ума. – 2-е изд. - СПб.; Питер, 2004.
- Кружок «К тайнам слова: занимательная лексика и фразеология»**
1. Александрова З.Е. Словарь синонимов русского языка. М.: Русский язык, 1986.
  2. Арсирий А,Т. Занимательные материалы по русскому языку. М.: Просвещение, 1995.
  3. Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия. 2001 (CD).
  4. Вартамян Э.А. Путешествие в слово. М.: Просвещение, 1987.
  5. Васильев С. Играющие в прятки. Волгоград, 2005.
  6. Введенская Л.А., Саакян Р.Я. Наш родной язык. М.: Просвещение, 1971.
  7. Горбачевский М.В. В мире имен и названий. М.: Знание, 1987.
  8. Граник Г.Г., Бондаренко С.М., Концевая Л.А. Секреты орфографии. М.: Просвещение, 1991.
  9. Даль В.В. Толковый словарь живого великорусского языка. Т. 1-4. М.: Русский язык, 1981.
  10. Жуков В.П. Школьный фразеологический словарь русского языка. М.: Просвещение, 1980.
  11. Журналы «Начальная школа» разных лет выпуска.
  12. Журналы «Педсовет» разных лет выпуска.
  13. Иванова В.А., Панов Г.А., Потиха З.А., Сергеев

		<p>Ф.П. Занимательно о русском языке. Л.: Просвещение, 1990.</p> <p>14. Иванова В.А., Панов Г.А., Потиха З.А., Сергеев Ф.П. Тайны слова. Занимательная грамматика. Волгоград: Нижневолжское книжное издательство, 1966.</p> <p>15. Круглов Ю.Г. Русские народные загадки, пословицы, поговорки. М.: Просвещение, 1990.</p> <p>16. Лапатухин М. С., Скорлуповская Е.В., Снетова Г.П. Школьный толковый словарь русского языка. М.: Просвещение, 1981.</p> <p>17. Львов М.Р. Школьный словарь антонимов русского языка. М.: 1987.</p> <p>18. Люстрова З.Н., Скворцов Л.П., Дерягин В.Я. Друзьям русского языка. М.: Знание, 1982.</p> <p>19. Никонов В.А. Словарь русских фамилий. М.: Школа-пресс, 1993.</p> <p>20. Огольцев В.М. Устойчивые сравнения русского языка. СПб.: Просвещение, 1992.</p> <p>21. Ожегов С.П., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. М., 2000.</p> <p>22. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. М.: Народное образование, 1998.</p> <p>23. Успенский Л.В. Культура речи. М.: Знание, 1976.</p> <p>24. Ушакова О.Д. Этимологический словарик школьника. СПб.: Издательский дом «Литература», 2005.</p> <p>25. Шкатова Л.А. Подумай и ответь. М.: Просвещение. 1989.</p>
--	--	---