

УТВЕРЖДЁН

решением педагогического совета
школы

протокол от 26.08.2021г. № 01

приказ от 26.08.2020г. № 260-ОД

директор МОУ «Степнянская
ООШ»

 Н.И. Шаповалова

«26» августа 2021 года



**План внеурочной деятельности с обучающимися
на ступени основного общего образования
муниципального общеобразовательного учреждения
«Степнянская основная общеобразовательная школа»
на 2021-2022 учебный год**

Пояснительная записка

План внеурочной деятельности для 5-9 классов основного общего образования муниципального общеобразовательного учреждения «Степнянская основная общеобразовательная школа» разработан на основе следующих нормативных документов и является разделом ООП ООО школы.

Федеральный уровень

- Закон Российской Федерации «Об образовании»
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897/Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования");
- Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (утверждены приказом Минобрнауки России от 4 октября 2010 г. № 986);
- СанПиН 2.4.2. 2821 — 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189);
- Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников (утверждены приказом Минобрнауки России от 28 декабря 2010 г. № 2106, зарегистрированы в Минюсте России 2 февраля 2011 г.);
- Письмо Минобрнауки РФ от 19.04.2011 N 03–255 «О введении федеральных государственных образовательных стандартов общего образования»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» от 12 мая 2011 г. № 03–2960;
- Устав МОУ «Степнянская ООШ»;
- Локальные акты МОУ «Степнянская ООШ».

1. Общая характеристика плана внеурочной деятельности

Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Целью внеурочной деятельности является обеспечение достижения планируемых личностных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ основного общего образования обучающимися, создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, для многогранного развития каждого школьника в свободное от учёбы время.

Внеурочная деятельность позволяет решить ряд очень важных **задач**:

- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;
- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- улучшить условия для развития ребенка;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

В качестве организационной модели внеурочной деятельности определена **оптимизационная модель**, предполагающая использование внутренних ресурсов образовательного учреждения. Внеурочная деятельность организуется через классное руководство, в рамках реализации Программы воспитания и социализации на ступени основного общего образования (экскурсии, диспуты, круглые столы, соревнования,

общественно полезные практики и т.д.), а также в её реализации принимают участие педагогические работники МОУ «Степнянская ООШ»: учителя-предметники, социальный педагог, заместитель директора.

Внеурочная деятельность на базе образовательного учреждения реализуется по следующим направлениям развития личности:

1. Физкультурно-спортивное и оздоровительное.
2. Духовно-нравственное.
3. Общеинтеллектуальное.

План реализует индивидуальный подход в процессе внеурочной деятельности, позволяя обучающимся раскрыть свои творческие способности и интересы.

Занятия групп проводятся на базе школы в спортивном зале, в кабинетах географии, технологии, истории, русского языка и литературы, физики и математики.

Таким образом, план внеурочной деятельности на 2020–2021 учебный год создаёт условия для повышения качества образования, обеспечивает развитие личности обучающихся.

1.2. Внеурочная деятельность организуется в соответствии с диагностикой обучающихся и их родителей (законных представителей) по направлениям развития личности: *физкультурно-спортивное и оздоровительное, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное*, в формах отличных от классно-урочной.

1.3. Содержание и особенности организация внеурочной деятельности на ступени основного общего образования регламентируется планом внеурочной деятельности, который, наряду с учебным планом, является организационным механизмом реализации основной образовательной программы основного общего образования.

План внеурочной деятельности МОУ «Степнянская ООШ» определяет состав и структуру направлений, формы организации, объём внеурочной деятельности для обучающихся на ступени основного общего образования.

1.4. В школе реализуется модель плана, предполагающая использование внутренних ресурсов образовательного учреждения, которая опирается на использование потенциала образовательного учреждения.

2. План внеурочной деятельности МОУ «Степнянская ООШ» на 2020-2021 уч. год

План внеурочной деятельности в образовательном учреждении в 5-8 классах рассчитан на **35** учебных недель, в 9 классе на 34 учебные недели. Внеурочная деятельность в образовательном учреждении организовывается в течение учебного года с соблюдением каникулярного времени. Занятия внеурочной деятельностью организуются во второй половине дня, через 1 час (академический) после окончания основного учебного процесса, согласно утвержденного расписания. Занятия проводятся в учебные дни с понедельника по пятницу, не более 2-х занятий в день. Продолжительность занятий внеурочной деятельности составляет не более полутора часов в день (40 минут) - для обучающихся ступени основного общего образования (5-9 классы). Сумма недельных часов по внеурочной деятельности не превышает 10 часов в неделю (на класс).

В соответствии с постановлением главного санитарного врача от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598–20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)", письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2020 ГД-1192/03 будут реализованы в дистанционном формате (2021-2022 учебного года) следующие программы внеурочной деятельности:

- ✓ «Линия жизни» - 9 класс – 0,5 часа;
- ✓ «Географический меридиан» - 9 класс – 0,5 часа;
- ✓ «Знания об обществе» - 9 класс – 0,5 часа;
- ✓ «Секреты текста» - 9 класс – 0,5 часа;

✓ «Решение задач ОГЭ по математике» - 9 класс – 0,5 часа.

В дистанционном формате в рамках сети будет реализована программа внеурочной деятельности «Проектная деятельность» 5-7 классы по 1 часу. В 5 классе (руководитель Карпенко И.М.), с привлечением обучающейся МОУ «Репяховская ООШ».

Для обучающихся 5 – 9 классов внеурочная деятельность представлена в следующем порядке:

Физкультурно-спортивное и оздоровительное направление представлено:

- Спортивным кружком «Гимнастика» (по 1 часу в неделю в 5-9 классах).

Цель: формирование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать разнообразные средства гимнастики для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга; спортивное совершенствование занимающихся.

Духовно-нравственное направление представлено:

- Детским объединением «Наследники победы» (по 1 часу в неделю в 8 классе). Курс разработан с целью формирования у обучающихся ценностных ориентаций, направленных на воспитание патриотизма, гражданственности и толерантности.

Целью реализации духовно-нравственного направления является формирование у воспитанников мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании культурных и религиозных традиций православия и уважения к ним.

Общеинтеллектуальное направление представлено:

- «Проектная деятельность» (1 час в неделю в 5-7 классах). Цель - формирование ключевых компетентностей учащихся (проектной, рефлексивной, технологической, социальной, коммуникативной, информационной) для решения конкретных практических задач с использованием проектного метода.

- «Основы финансовой грамотности» (1 час в неделю в 8 классе). Цель обучения - формирование основ финансовой грамотности у учащихся 8 класса, предполагающей освоение базовых финансово-экономических понятий на основе ключевых компетенций, способствующих овладению социальным опытом в сфере финансового рынка.

- «3-D моделирование» (1 час в неделю в 7 классе). Цель – формирование и развитие у обучающихся интеллектуальных и практических компетенций в области создания пространственных моделей. Освоить элементы основных предпрофессиональных навыков специалиста по трехмерному моделированию.

- «Робототехника» (1 час в неделю в 5-7 классах). Цель - развить исследовательские, инженерные и проектные компетенции через моделирование и конструирование научно-технических объектов в робототехнике.

- Консультационными площадками по подготовке к ОГЭ:

- «Решение задач ОГЭ по математике» (1,5 часа в неделю в 9 классе). Цель: систематизация знаний и способов деятельности учащихся по математике за курс основной школы, подготовка обучающихся 9 класса к основному государственному экзамену по математике.

- «Секреты текста» (1,5 часа в неделю в 9 классе). Цель - освоение знаний о языке и речи: литературных нормах, видах речевой деятельности, функциональных стилях русской речи.

- «Знания об обществе» (1,5 часа в неделю в 9 классе). Цель – целенаправленная и качественная подготовка учащихся к новой форме аттестации – ОГЭ.

- «Географический меридиан» (1,5 часа в неделю в 9 классе). Цель – подготовка обучающихся к решению многих проблем: политических, экономических, социальных, экологических.

- «Линия жизни» (1,5 часа в неделю в 9 классе). Цель - систематизация знаний учащихся о важнейших отличительных признаках основных царств живой природы и подготовка школьников к государственной итоговой аттестации (ОГЭ).

План внеурочной деятельности ФГОС ООО на 2021-2022 учебный год.

Основные направления	Форма организации внеурочной деятельности название	Обеспечение			Класс				
		Кадровое	Программное (с указанием сроков реализации)	5	6	7	8	9	
				Кол-во часов					
Физкультурно-спортивное и оздоровительное	Спортивный кружок «Гимнастика»	учитель физической культуры Шахов К.С.	Внеурочная деятельность учащихся. Гимнастика: пособие для учителей и методистов. Авторы В.С. Кузнецов, Г.А. Колодницкий. М.: «Просвещение», 2014. 5 лет	-	1	1	1	1	
Духовно-нравственное	Детское объединение «Наследники победы»	учитель географии Контаева В.Н.	Примерная программа курса внеурочной деятельности, С.А. Лапкина, учитель истории и обществознания МОУ «Краснояржская СОШ № 2», 1 год	-	-	-	1	-	
Общеинтеллектуальное	Детское объединение «Основы финансовой грамотности»	учитель технологии Контаева О.С.	Рабочая программа элективного курса «Основы финансовой грамотности» для 8-9 классов Авторы: Аширбакиева А.Ю., Попова Е.Г., 2018г., 2 года.	-	-	-	1	-	
	Детское объединение «Проектная деятельность»	учитель русского языка и литературы Карпенко И.М. Евсюкова С.А. учитель истории Пятаева Н.В.	Рабочая программа по учебному предмету «Основы проектной деятельности» составлена для обучающихся 5-7 классов общеобразовательной школы, с учетом специфики образовательной организации и контингента обучающихся. Программа опирается на пособие	1	1	1	-	-	

			«Основы проектной деятельности школьника» (авторы Голуб Г.Б., Перельгина Е.А., Чуракова О.В., Самара, 2006)., 3 года						
Детское объединение «3-D моделирование»	учитель математики и информатики Шаповалова Н.И.	Авторская программа Шаповалова Н.И. 1 год	-	-	1	-	-		
Детское объединение «Робототехника»	учитель математики и информатики Шаповалова Н.И. учитель технологии Контаева О.С.	Дополнительная общеразвивающая программа «Робототехника» Автор: учитель технологии Контаева О.С., 1 год	5	6	7	-	-		
Консультационные площадки по подготовке к ОГЭ									
«Решение задач ОГЭ по математике»	учитель физики и математики Шаповалова Н.И.	Авторская программа элективного курса по математике 9 класс «Решение задач ОГЭ по математике». Автор: Красовский Дмитрий Александрович, учитель математики, 1 год.	-	-	-	-	-		1,5
«Секреты текста»	учитель русского языка и литературы Карпенко И.М.	АВТОРСКАЯ ПРОГРАММА факультативного курса «Секреты текста», для обучающихся 9 класса Автор: учитель Багмет Елена Леонидовна, 1 год.	-	-	-	-	-		1,5
«Географический меридиан»	учитель географии Контаева В.Н.	Рабочие программы. География. 5-9 классы: учебно – методическое пособие, составитель С.В. Курчина. 4-е издание, стереотипное. М.: Дрофа, 2015. 1 год.	-	-	-	-	-		1,5
«Линия жизни»	учитель химии и биологии Морозова Н.П.	РАБОЧАЯ ПРОГРАММА внеурочной деятельности "Линия жизни"	-	-	-	-	-		1,5

			Базовый уровень 9 класс Автор: Сидоренко Т.К., учитель высшей квалификационной категории, 1 год.					
	«Знания об обществе»	учитель истории и обществознания Пятаева Н.В.	РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по курсу внеурочной деятельности "Практическое обществознание. Подготовка к ОГЭ" для обучающихся 9 класса, 2019г. Автор: учитель истории и обществознание Селедкина Светлана Петровна, 1 год.	-	-	-	-	1,5
Всего:				2	3	4	3	9,5

Формы работы внеурочной деятельности.

Направление	Программы (рабочие)	Формы работы	Решаемые задачи
Физкультурно-спортивное и оздоровительное	«Гимнастика»	- занятия в секции по спортивной гимнастике; - физкультурно – массовые и спортивные мероприятия (внутришкольные соревнования, соревнования на уровне района, области); - спортивные игры; - эстафеты	- укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому развитию школьников; - формирование культуры движений, обогащение двигательного опыта гимнастическими и акробатическими упражнениями разной функциональной направленности; - развитие основных физических способностей и повышение функциональной направленности; - развитие основных физических способностей и повышение функциональных возможностей систем организма занимающихся; -содействие воспитанию высоких нравственных и волевых качеств занимающихся, развитие положительных свойств их личности;

			-развитие интереса к самостоятельным занятиям физическими упражнениями.
Духовно-нравственное	«Наследники Победы»	<ul style="list-style-type: none"> - лекционная и просветительская работа с учащимися школы. - культурно-массовые воспитательные мероприятия: проведение торжественных мероприятий, посвящённых всероссийским праздникам, КТД. - создание мультимедийных презентаций и виртуальных экскурсий по Городам-Героям, местам воинской славы России с использованием ИКТ. 	<ul style="list-style-type: none"> - обновление содержания патриотического воспитания, совершенствование его форм и методов; - формирование у школьников важнейших качеств гражданина России – патриота Отечества: чувства любви к Родине и её столице городу-Герою Москве, гордости за свою страну, преданность Родине; - доведение до учащихся школы славных боевых традиций Русской и Советской Армии, примеров мужества и героизма защитников Отечества и их потомков; - воспитание у молодёжи готовности к защите Родины и службе в Вооружённых Силах Российской Федерации; - воспитание уважительного отношения к Конституции и другим законам Российской Федерации.
Общеинтеллектуальное	«Основы финансовой грамотности»	<ul style="list-style-type: none"> - деловая игра; - составление семейного бюджета; - составление личного финансового плана; - разработка и реализация проектов междисциплинарной направленности 	<ul style="list-style-type: none"> - повысить финансовую грамотность и уровень финансового самосознания школьников; - сформировать мотивационную готовность учащихся к овладению знаниями в области финансовой грамотности; - обучить основам проектирования, планирования, управления финансовыми ресурсами; - повысить уровень знаний школьников о финансовых продуктах и их грамотном использовании
	«Проектная деятельность»	<ul style="list-style-type: none"> - работа с каталогами; - включение в 	<p>Образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -познакомить с алгоритмом работы над проектом, структурой

	<p>коллективный диалог;</p> <ul style="list-style-type: none"> - групповая; - коллективная; - разработка проектов 	<p>проекта, видами проектов и проектных продуктов;</p> <ul style="list-style-type: none"> -знать о видах ситуаций, о способах формулировки проблемы, проблемных вопросов; - уметь определять цель, ставить задачи, составлять и реализовывать план проекта; -знать и уметь пользоваться различными источниками информации, ресурсами; -представлять проект в виде презентации, оформлять письменную часть проекта; -знать критерии оценивания проекта, оценивать свои и чужие результаты; -составлять отчет о ходе реализации проекта, делать выводы; -иметь представление о рисках, их возникновении и преодолении; - проводить рефлексию своей деятельности. <p>Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> -формировать универсальные учебные действия; -расширять кругозор; -обогащать словарный запас, развивать речь и дикцию школьников; -развивать творческие способности; -развивать умение анализировать, вычленять существенное, связно, грамотно и доказательно излагать материал (в том числе и в письменном виде), самостоятельно применять, пополнять и систематизировать, обобщать полученные знания; - развивать мышление, способности наблюдать и делать выводы; -на представленном материале формировать у учащихся практические умения по ведению проектов разных типов. <p>Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -способствовать повышению личной уверенности у каждого участника проектного обучения, его самореализации и рефлексии;
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> -развивать у учащихся сознание значимости коллективной работы для получения результата, роли сотрудничества, совместной деятельности в процессе выполнения творческих заданий; -вдохновлять детей на развитие коммуникабельности; -дать возможность учащимся проявить себя
«3-D моделирование»	<ul style="list-style-type: none"> - беседы; - практические занятия; - электронные таблицы; - проектная работа; - защита проектных работ 	<ul style="list-style-type: none"> - положительное отношение к алгоритмам трехмерного моделирования; - представление об основных инструментах программного обеспечения для 3-D моделирование; - ориентироваться в трехмерном пространстве сцены; - эффективно использовать базовые инструменты создания объектов; - модифицировать, изменять и редактировать объекты или их отдельные элементы; - объединять созданные объекты в функциональные группы; - создать простые трехмерные модели.
«Робототехника»	<ul style="list-style-type: none"> - практическое занятие; - занятие с творческим заданием; - занятие – мастерская; - занятие – соревнование; - выставка; - экскурсия. 	<ul style="list-style-type: none"> - формирование у обучающихся ценностных ориентаций через интерес к робототехнике; - усвоение знаний в области робототехники; - формирование технологических навыков конструирования; - развитие самостоятельности в учебно-познавательной деятельности; - развитие творческих способностей, воображения, фантазии; - ознакомление с технологиями изготовления технических объектов, со специальными приемами ручных работ; - расширение ассоциативных возможностей мышления; - формирование коммуникативной культуры, внимания, уважения к людям; - развитие способности к самореализации, целеустремленности; - воспитание творческого подхода при получении новых знаний.

Консультационные площадки по подготовке к ОГЭ		
«Решение задач ОГЭ по математике»	<ul style="list-style-type: none"> - группового взаимодействия; - делового сотрудничества; - самостоятельной работы; - кластеров; - игры; - тематической дискуссии; - групповой консультации; - презентации 	<ul style="list-style-type: none"> - закрепить основные теоретические понятия и определения по основным изучаемым разделам; - отработать основные типы задач изучаемых типов КИМ ОГЭ «Реальная математика», «Алгебра» и «Геометрия» и их алгоритм решения; - формировать у обучающихся целостное представление о теме, ее значении в разделе математики, межпредметных связей с другими темами; - способствовать интеллектуальному развитию учащихся, формированию качеств мышления, характерных для математической деятельности и необходимых ученику для успешной сдачи ОГЭ, для общей социальной ориентации; - акцентировать внимание учащихся на единых требованиях к правилам оформления различных видов заданий, включаемых в итоговую аттестацию за курс основной школы; - способствовать созданию условий осмысленности учения, включения в него обучающегося на уровне не только интеллектуальной, но личностной и социальной активности с применением тех или иных методов обучения.
«Секреты текста»	<ul style="list-style-type: none"> - комплексный анализ текста; - составление плана (простого, сложного, цитатного) текста; - конспектирование (с помощью учителя и самостоятельно); - работа с дополнительными источниками (научно-популярной литературой, справочниками, 	<ul style="list-style-type: none"> - теоретические: освоение знаний о языке и речи: литературных нормах, видах речевой деятельности, функциональных стилях русской речи; -развивающие: развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей; -практические: совершенствование высокой коммуникативной, языковой, лингвистической, эстетической, нравственной компетенции; повторение, обобщение и систематизация знаний учащихся о строении и языковых особенностях текста; овладение умением проводить лингвистический, стилистический анализ текста, определять авторскую позицию, выражать собственное мнение по заявленной проблеме, подбирать убедительные доказательства своей точки зрения;

	<p>словарями);</p> <ul style="list-style-type: none"> - поиск и отбор материала; - подготовка докладов и сообщений; - создание собственного текста заданного типа речи и стиля. 	<p>логично и образно излагать свои мысли, составлять связное высказывание; расширить и углубить знания школьников о стилистических возможностях языковых средств и изобразительно-выразительных средствах языка, подготовить их к идейно-художественному анализу текста; подготовиться к итоговой аттестации;</p> <p>-воспитательные: воспитание сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения; воспитание любви к слову, родному русскому языку; воспитание стремления к самостоятельной работе по приобретению знаний и умений в различных областях жизни.</p>
«Знания об обществе»	<ul style="list-style-type: none"> - лекции с последующим опросом; - лекции с обсуждением документов; - беседы; - практические занятия; - анализ альтернативных ситуаций; - работа в парах, группах, индивидуально; - выполнение работ по заданному алгоритму; - решение заданий части А, В, С. 	<ul style="list-style-type: none"> - повышение предметной компетентности учеников; - развитие у учащихся устойчивого интереса к предмету; - краткое изложение и повторение курса обществознания; - формирование умений и навыков решения типовых тестовых заданий; - формирование умений выполнять задания повышенной и высокой сложности; - воспитание положительного отношения к процедуре контроля в формате единого государственного экзамена; - знакомство со структурой и содержанием контрольных измерительных материалов по предмету; - распределением заданий различного типа (с выбором ответа, с кратким ответом, с развернутым ответом); - формирование умения работать с инструкциями, регламентирующими процедуру проведения экзамена в целом; - эффективно распределять время на выполнение заданий различных типов; правильно оформлять решения заданий с развернутым ответом; - психологическая подготовка учащихся к государственной (итоговой) аттестации

«Линия жизни»	<ul style="list-style-type: none"> - лабораторные и практические работы; - работа с кодификаторами в форме ОГЭ; - работа с текстом, научно-популярной литературой, разнообразными наглядными пособиями (таблицы, схемы, плакаты), с живым и гербарным материалом, постоянными и временными препаратами, Интернет ресурсами 	<ul style="list-style-type: none"> - расширить и систематизировать знания о важнейших отличительных признаках основных царств живой природы: животных, растений, грибов, бактерий и простейших организмов; - формировать понимание основных процессов жизнедеятельности живых организмов; - развить умения анализировать, сравнивать, обобщать, делать логические выводы и устанавливать причинно-следственные связи на основе изучения строения и жизнедеятельности организмов; - развить коммуникативные способности учащихся
«Географический меридиан»	<ul style="list-style-type: none"> - применение разнообразных источников географической информации: таблиц, картосхем, простейших карт, моделей, отражающих географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия при географической характеристике регионов и стран мира. -использование тематических географических карт; 	<ul style="list-style-type: none"> - повторить теоретические основы курса географии; - отработать практические навыки и умения; - познакомить учащихся с основными правилами оформления экзаменационных работ, с разными типами заданий; - повторить географическую номенклатуру, основные географические термины и понятия; - упорядочить, структурировать свои знания и восполнить имеющиеся пробелы; - научить анализировать природные, экономические и социальные явления

		- слайды презентации; - готовые электронные уроки	
--	--	---	--

Предметом анализа и оценки становятся следующие аспекты:

- включенность обучающихся в систему внеурочной деятельности;
- соответствие содержания и способов организации внеурочной деятельности принципам системы;
- ресурсная обеспеченность процесса функционирования системы внеурочной деятельности учащихся.