

**муниципальное общеобразовательное учреждение
«Степнянская основная общеобразовательная школа»**

Рассмотрен на заседании педагогического совета
МОУ «Степнянская ООШ»
Протокол от «27» марта 2023г. № 05

Согласован с управляющим советом
МОУ «Степнянская ООШ»
Протокол от «27» марта 2023г. № 02

Введен в действие приказом по
МОУ «Степнянская ООШ»
от «07» апреля 2023 г. № 148-ОД

**Отчет
о результатах самообследования
муниципального общеобразовательного учреждения
«Степнянской основной общеобразовательной школы»
по итогам 2022 года
(по состоянию на 01 января 2023 года)**

**Отчет МУ «Управление образования администрации
Краснояржского района
направлен «07» апреля 2023г.
Директор МОУ «Степнянская ООШ»
Н.И. Шаповалова**

**Отчет МУ «Управление образования администрации
Краснояржского района»
принят «07» апреля 2023 г.
Начальник МУ «Управления
образования администрации
Краснояржского района
Е.Г. Головенко**

п. Степное, 2023

Общие сведения об образовательной организации

Полное официальное наименование общеобразовательной организации	муниципальное общеобразовательное учреждение «Степнянская основная общеобразовательная школа»
Сокращенное официальное наименование общеобразовательной организации	МОУ «Степнянская ООШ»
Дата государственной регистрации учреждения	08 декабря 2000 года
Руководитель	Шаповалова Наталья Ивановна
Юридический и почтовый адрес учреждения	309423, Российская Федерация, Белгородская область, Краснояружский район, п. Степное, ул. Центральная дом
Телефон	(47263) 45934
E-mail	stepnoe2@yandex.ru
Официальный сайт	https://shkolastepnyanskaya-r31.gosweb.gosuslugi.ru/
Тип учреждения в качестве образовательной организации	Общеобразовательное
Организационно-правовая форма/тип	Муниципальное учреждение, бюджетное
Учредитель	Муниципальное образование «Муниципальный район «Краснояружский район»
Подчиненность	Функции и полномочия учредителя осуществляет МУ «Управление образования администрации Краснояружского района Белгородской области»
Устав	Принят общим собранием работников 30 ноября 2017 года, утвержден 12 декабря 2017 года постановлением администрации муниципального района «Краснояружский район» от 12 декабря 2017 года №282
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	Серия 31Л01 № 0002026, регистрационный номер лицензии Л035-01234-31/00235093, выдана департаментом образования Белгородской области 12 мая 2016 года
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 31А01 № 0000337, выдано департаментом образования Белгородской области 14 мая 2014 года
Наличие филиалов	Нет
Наличие структурных подразделений	Детский сад

МОУ «Степнянская ООШ» (далее — Школа) расположена в сельской местности. Большинство семей обучающихся проживают в частных домах: 19 % — рядом со Школой, 81 % — в близлежащих хуторах.

МОУ «Степнянская ООШ» согласно лицензии на право ведения образовательной деятельности реализует следующие уровни общего образования:

- ✓ дошкольное образование;
- ✓ начальное общее образование;
- ✓ основное общее образование.

Содержание образования в МОУ «Степнянская ООШ» определяется образовательными программами, в том числе адаптированными, по уровням образования (см. сайт <https://shkolastepnyanskaya-r31.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/obrazovanie-programmy/>). Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего и основного общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

С 01.09.2022 организовали обучение 1-х, 5-х классов по ООП, разработанным по обновленным ФГОС НОО, ООО. Мониторинг показал, что обучающиеся не почувствовали переход. Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять тематическое планирование в рабочих программах по учебным предметам, так как планируемые результаты по ФГОС стали конкретнее и с ними удобнее работать. В своей работе педагоги используют Конструктор рабочих программ.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учитель физкультуры организует процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заведующий хозяйственной частью проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядах соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год. Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Воспитательная работа

МОУ «Степнянская ООШ» реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального и основного общего образования. В рамках воспитательной работы Школа:

- реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- вовлекает школьников в кружки, секции, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

- использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;
- организует для школьников экскурсии, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- организует профориентационную работу со школьниками;
- развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;
- организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

За 14 месяцев реализации программы воспитания родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Школе, что отразилось на результатах анкетирования.

Школа проводила систематическую работу с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ, не выполнением родителями своих обязанностей по воспитанию детей.

В соответствии с планами воспитательной работы для учеников и родителей были организованы:

- участие в конкурсе плакатов «Я против ПАВ»;
- классные часы и беседы на антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий;
- книжная выставка «Я выбираю жизнь» в школьной библиотеке;
- участие в месячнике правового воспитания и профилактики правонарушений.

Результативность воспитательной работы

В качестве наиболее эффективного подхода к организации воспитательной работы в 2022 году выбран событийный подход, предусматривающий организацию воспитательного процесса как последовательности ярких, запоминающихся событий в жизни школы и отдельных обучающихся, вызывающих позитивный эмоциональный отклик в сознании.

Успешными формами воплощения данного подхода являются:

- общешкольные праздники, творческие мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами. Например, День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале при полном составе учеников и учителей Школы). День самоуправления (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.) и др.;
- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования;

- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни школы, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие школы, своей местности (на еженедельных общешкольных линейках и по итогам года на «Последнем звонке»);
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;
- проводимые для жителей села и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памяtnыми датами, значимыми событиями;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Классные коллективы объединяют творческие конкурсы: «Мы за ЗОЖ», «Ганцевальная палитра: конкурс флешмобов», «Конкурс патриотической песни».

Традиционные праздники проводили совместно с учителями и учениками, привлекая не только воспитанников дополнительного образования, но и учеников школы, и учителей. Качественно были проведены акции «Ветеран живет рядом», экологические проекты: «Алая гвоздика», «Покормите птиц зимой».

Воспитательный процесс в МОУ «Степнянская ООШ» построен таким образом, что в школе все время есть импровизация и происходит что-то интересное, все - ученики, педагоги, родители и население - участвуют в этом непосредственным образом. Это возможно при использовании ресурсов социального партнерства и вовлечение обучающихся в социально-значимые воспитательные дела в открытой общественной среде (за пределами школы и села).

Через вовлечение школьников в реальные социально важные дела, акции, проекты происходит социализация обучающихся, формируется активная жизненная позиция. А участие в воспитательном процессе не только родителей, но и членов семей (бабушек, дедушек), жителей села и социальных партнеров, сплачивают коллектив и создают имидж школы как комфортной, доброжелательной среды, способствующей гармонизации социальных отношений как в школе, так и за её пределами.

Дополнительное образование

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- естественнонаучная;
- художественная;
- физкультурно-спортивная;
- социально-педагогическая.

Выбор направленностей осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в сентябре 2022 года. По итогам опроса выбрали: естественно-научная направленность – 31%, художественная — 22%, физкультурно-спортивная — 37%, социально-педагогическая – 10%.

В школе созданы условия для дополнительного образования детей. Работают 5 детских объединений, кружок «Шахматная школа» и спортивная секция «Футбол».

- **Физкультурно - спортивная направленность** представлена: спортивная секция «Футбол» в объеме 4 часа; кружок «Шахматная школа» в объеме 2 часов.
- **Художественная направленность** представлена творческими объединениями: изостудия «Волшебная кисточка» в объеме 2 часов; кружок «Планета - КВН» в объеме 1 часа.
- **Социально-педагогическая направленность** представлена: детским объединением «Занимательный английский» в объеме 1 часа.
- **Естественно – научная направленность.** кружок «Занимательная химия» в объеме 1 часа; кружок «Юный физик» в объеме 1 часа.

От МБУДО «Краснояржский ЦДО» функционирует хореографический коллектив «Степняночка» - руководитель Политова В.Н., в коллективе занимается 17 человек.

От МБУДО «Краснояржская ДЮСШ» работает 1 спортивная секция «Дзюдо» (тренер преподаватель Шахов К. С.), занимаются 26 воспитанников.

Охват обучающихся спортивными секциями в дополнительном образовании школы «Футбол» (27 воспитанников), кружок «Шахматная школа» (19 воспитанников) что составляет общее количество 46 воспитанников, в процентном соотношении составляет 53,5%.

Занятость учащихся в кружках и спортивных секциях дополнительного образования

2019 – 2020 уч.г.		2020 – 2021 уч.г.		2021 – 2022 уч.г.	
Кружки	Число занимающихся	Кружки	Число занимающихся	Кружки	Число занимающихся
2	35	6	84	7	86

Анализ данных по посещению детьми занятий дополнительного образования показывает, что в сравнении с прошлым годом посещаемость занятий дополнительного образования осталась на прежнем уровне и составляет 100%. Опрос родителей (законных представителей) обучающихся в сентябре 2022 года показал, что большая часть опрошенных (96%) в целом удовлетворены качеством дополнительного образования в Школе. Но с середины октября 2022 года пришлось проводить дистанционные занятия по программам дополнительного образования.

Удовлетворённость дополнительным образованием в 2022 году: полностью удовлетворены– 51%, удовлетворены – 547%, не удовлетворены– 2 %.

II. Оценка системы управления организацией

Управление в МОУ «Степнянская ООШ» осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения

Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано четыре методических объединения:

- ШМО учителей начальных классов;
- ШМО учителей гуманитарного цикла;
- ШМО учителей естественнонаучного цикла,
- ШМО классных руководителей.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в МОУ «Степнянская ООШ» действуют Родительский комитет, Комиссия родительского контроля по организации горячего питания обучающихся.

По итогам 2022 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В 2022 Школа начала работу по введению электронного документооборота, что позволит расширить ее функционал и связать с порталом Госуслуги. Это позволит с кандидатами, которые имеют электронные подписи, заключать трудовые договоры в электронном виде. Это упростит кадровый контроль и формирование отчетности. На 30.12.2022 11% работников школы имеют УКЭП. Планируется, что в 2023 году это количество увеличится.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2019–2022 годы

№ п/п	Параметры статистики	2019–2020	2020–2021	2021–2022	На конец 2022 года
		учебный год	учебный год	учебный год	
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	90	85	86	83
	— начальная школа	36	34	34	39
	— основная школа	54	51	52	44
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	0	0	0	
	— начальная школа	0	0	0	
	— основная школа	0	0	0	
3	Не получили аттестата:	0	0	0	
	— об основном общем образовании	0	0	0	
4	Окончили школу с аттестатом с отличием:	0	0	0	
	— в основной школе	0	0	0	

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, количество обучающихся практически остается стабильным.

Обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в 2022 году было: в первом полугодии 2022 года – 1 обучающаяся, во втором полугодии – 4 обучающихся.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего обуч- ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		
		Кол- во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%	
								Кол- во	%	Кол- во	%			
2	8	8	100	2	25%	0	0	0	0	0	0	0	0	0
3	9	9	100	2	22%	0	0	0	0	0	0	0	0	0
4	6	6	100	1	17%		0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	23	23	100	5	22%		0	0	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость»

в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 7% (в 2021 был 29%).

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		
		Кол-во	%	Сотметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%	
								Кол-во	%	Кол-во	%			
5	7	7	100	2	29%	0	0	0	0	0	0	0	0	0
6	11	11	100	4	36%	0	0	0	0	0	0	0	0	0
7	11	11	100	2	27%	1	9%	0	0	0	0	0	0	0
8	13	13	100	1	8%	1	8%	0	0	0	0	0	0	0
9	10	10	100	2	20%	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	52	52	100	11	22%	2	3%	0	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», увеличился на 4% (в 2021 был 21%), увеличилось количество обучающихся, окончивших 2021-2022 уч. год на «5» на 1 обучающегося (2020-2021 уч. год – 1 обучающийся).

Сравнительный анализ качества знаний

Учебный год	Начальное общее образование	Основное общее образование
2019-2020	37,2%	21,9%
2020-2021	29,4%	23%
2021-2022	21%	25%
Успеваемость	100%	100%

Результаты независимой оценки качества образования на федеральном уровне

В 2022 году осенью обучающиеся 5-9-х классов участвовали в проведении всероссийских проверочных работ. ВПР проходили в традиционной форме. Были проведены ВПР: 5 класс (по программе 4 класса) – русский язык; математика; окружающий мир; 6 класс (по программе 5 класса) - русский язык; математика; биология, история; 7 класс (по программе 6 класса) - русский язык; история, география; 8 класс (по программе 7 класса) - русский язык, математика, английский язык; 9 класс (по программе 8 класса) - русский язык, математика. В связи с переходом с середины октября на обучение в дистанционном формате не были проведены ВПР в 8 классе по биологии, географии, в 9 классе – по географии и обществознанию. Анализ результатов показал, что программа обучающимися 5-9 классов по данным предметам усвоена.

Результаты ВПР.

5 класс

Группы участников	Русский язык	Математика	Окружающий мир
-------------------	--------------	------------	----------------

	КЗ	У	КЗ	У	КЗ	У
МОУ «Степнянская ООШ»	25%	100%	25%	100%	20%	100%

Все обучающиеся 5 класса справились с заданиями по всем предметам. В среднем качество знаний по предметам в 5 классе – 23,3%.

6 класс

Группы участников	Русский язык		Математика		Биология		История	
	КЗ	У	КЗ	У	КЗ	У	КЗ	У
МОУ «Степнянская ООШ»	50%	100%	33%	100%	50%	100%	40%	100%

Все обучающиеся справились с заданиями В среднем качество знаний по предметам составило – 43,3%.

7 класс

Группы участников	Русский язык		Математика		Обществознание		География	
	КЗ	У	КЗ	У	КЗ	У	КЗ	У
МОУ «Степнянская ООШ»	40%	100	40%	100	60%	100	40%	100

В целом обучающиеся 7 класса справились с заданиями по всем предметам. В среднем качество знаний по предметам – 45%

8 класс

Группы участников	Русский язык		Математика		Английский язык	
	КЗ	У	КЗ	У	КЗ	У
МОУ «Степнянская ООШ»	50%	100%	38%	100%	66,7%	100%

9 класс

Группы участников	Русский язык		Математика	
	КЗ	У	КЗ	У
МОУ «Степнянская ООШ»	33%	100	17%	100

Обучающиеся 5-9 классов показали на ВПР 100% успеваемость. Но в то же время результаты ВПР показали, что учителям-предметникам нужно эффективнее использовать инновационные технологии обучения, которые способствуют формированию у обучающихся ключевых компетенций, способствующих успешности учеников в современном обществе; вести планомерную работу по формированию у учащихся регулятивных, познавательных умений, в том числе умений планировать выполнение задания, контролировать полноту выполнения задания, контролировать соответствие выполненного задания предложенным формулировкам, оформлять работу в соответствии с предложенными требованиями.

Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся 9-х классов

На конец 2021-2022 учебного года в 9 классе обучалось 10 обучающихся, которые в полном объеме освоили образовательные программы основного общего образования в соответствии с учебным планом и календарным графиком учебного процесса. Все выпускники 9 классов были допущены к государственной итоговой аттестации, так как все получили «зачет» за итоговое собеседование по русскому языку 9 февраля 2022 г., и имели положительные отметки по итогам учебного года. Итоговая аттестация включала 2 обязательных экзамена - русский язык и математика, и 2 экзамена по выбору.

Результаты сдачи ОГЭ в 2022 году

Предмет	Сдавали всего человек	Сдали на «4» и «5» человек	Наибольшее количество баллов	Средний балл
Русский язык	10	2	26	18,9
Математика	10	0	12	5,8
География	10	5	27	18,5
Биология	7	2	34	18,3
Обществознание	3	0	18	16

Обучающиеся, получившие неудовлетворительную отметку на ОГЭ по русскому языку (1 обучающийся), по математике (7 обучающихся), приняли участие в пересдаче в резервные сроки основного периода проведения ГИА-9, в итоге по русскому языку обучающийся получил отметку «удовлетворительно». По математике 5 обучающихся получили отметки «удовлетворительно» и 2 обучающихся отметки «неудовлетворительно». Они пересдавали математику в осенний период (05.09.2022) и получили отметку 3.

Вывод.

В итоге, с учётом всех пересдач, все обучающихся 9 класса получили аттестаты об основном общем образовании.

В следующем учебном году нужно усилить индивидуальную работу по подготовке к ОГЭ как с низкомотивированными, так и высокомотивированными обучающимися.

Выполнение государственных программ в 1-9 классах за 2021-2022 учебный год

Исходя из анализа электронных журналов успеваемости обучающихся и рабочих программ, можно сделать вывод, что программы по учебным предметам за 2021-2022 учебный год выполнены. Разница часов обусловлена наличием праздничных дней в календаре. В ходе учебного года учителями проводилась корректировка рабочих программ, что позволило провести все запланированные контрольные мероприятия и выполнить программы, объединив темы или уменьшив количество часов, запланированных на повторение.

Результаты участия обучающихся 7-9 классов в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников

В сентябре-октябре 2022 года среди обучающихся 5-9 классов был проведен школьный этап всероссийской олимпиады школьников по математике, физике, астрономии, русскому языку, литературе, английскому языку, немецкому языку, химии, биологии, географии, истории, обществознанию, экологии, праву, ОБЖ, искусству, технологии, физической культуре, информатике, избирательному праву, экономике. В школьном этапе приняли участие 99% обучающихся 5-9 классов. В этом году в олимпиаде по 2 предметам (русский язык, математика) участвовали учащиеся 4 класса. По результатам школьного этапа была сформирована команда для участия в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников.

Всего в муниципальном этапе приняли участие в олимпиаде по 9 предметам 14 обучающихся, но некоторые обучающиеся участвовали в олимпиаде по нескольким предметам.

Показатели участия в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников:

Учебный год	Победитель	Призёр	Всего
2019-2020	1	0	1
2020-2021	0	3	3
2021-2022	1	0	1

Сравнительный анализ показал, что произошло снижение количества призов муниципальных этапов всероссийской олимпиады школьников. В региональном этапе никто не участвовал.

Учащиеся по-прежнему показывают низкие результаты участия в муниципальном этапе всероссийской олимпиады.

Пути решения проблемы: усилить работу с высокомотивированными обучающимися, направленную на подготовку к олимпиадам разного уровня; активнее привлекать обучающихся к участию в научных проектах; обучение должно носить не репродуктивный, а творческий характер, ведь известно, что активная самостоятельная работа мысли начинается тогда, когда перед учащимся возникает проблема.

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Учебный план МОУ «Степнянская ООШ» определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, формы промежуточной аттестации обучающихся. Учебный план предусматривает 4-летний срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1-4 классов; 5-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования для 5-9 классов.

Учебные планы уровней образования (см. сайт <https://shkolastepnyanskaya-r31.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/obrazovanie-programmy/>) на 2022-2023 учебный год утверждены на заседании педагогического совета школы. Часть, формируемая участниками образовательного процесса, согласована с Управляющим советом.

Используемые рабочие программы учебных предметов, курсов утверждены приказом директора МОУ «Степнянская ООШ».

Учреждение работает в режиме пятидневной рабочей недели. Начало учебных занятий – 8.30. Продолжительность уроков в 1 классе составляет: 35 минут - в 1-й и 2-й учебных четвертях, 40 минут - в 3-ей и 4-ой учебных четвертях. Предполагается использование «ступенчатого» режима обучения в 1-м классе в 1-й и 2-й учебных четвертях: сентябрь, октябрь - 3 урока в день продолжительностью 35 минут каждый, ноябрь, декабрь - 4 урока в день продолжительностью 35 минут каждый, январь - май – 4 урока в день продолжительностью 40 минут каждый и один день 5 уроков за счёт урока физической культуры, во 2 – 9 классах продолжительность уроков составляет 40 минут. Продолжительность учебного года: 33 учебных недели в 1-м классе, 34 учебных недели во 2 – 8 классах, 34 учебных недели в 9-м классе без учета государственной итоговой аттестации. Продолжительность перемен (минимальная, максимальная) – 10 минут, 20 минут. В первом классе одна перемена продолжительностью – 40 минут. Сменность занятий: учебные занятия проводятся в первую смену.

В связи с действием высокого («желтого») уровня террористической опасности на территории Белгородской области, с целью организации безопасного образовательного процесса за пределами границ 15-ти километровой приграничной зоны, создания условий для реализации основных образовательных программ, соблюдения лицензионных требований, а также создания безопасных условий труда, соответствующих требованиям сохранения жизни и здоровья учащихся и персонала учреждения и на основании приказа МУ «Управление образования администрации Краснояружского района» от 08.10.2022 года № 559 «О переходе на обучение с помощью дистанционных технологий школ Краснояружского района» в МОУ «Степнянская ООШ» с 10 октября 2022 года в 1-9 классах образовательный процесс был организован с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в соответствии с Положением об организации

образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в МОУ «Степнянская ООШ». Были внесены изменения в режим работы школы. Количество уроков, занятий внеурочной деятельности и дополнительного образования в день и порядок их следования остались неизменными. Продолжительность уроков составляет 30 минут.

Изучение Государственных символов России

С 1 сентября 2022 года школа организовала изучение государственных символов России. В рабочие программы воспитания НОО, ООО включили общешкольное дело – церемонию поднятия Государственного флага России и исполнения Государственного гимна России в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России, изложенными в письме от 15.04.2022 №СК-295/06, и Стандартом от 06.06.2022г.

Скорректированы ООП НОО в части рабочих программ по предметам «Окружающий мир» и «ОРКСЭ» - добавлены темы по изучению государственных символов.

Скорректированы ООП ООО в части рабочих программ по предметам «Обществознание» и «ОДНКНР» - добавлены темы по изучению государственных символов и возможность разработки учащимися проектов по темам, позволяющим углубить знания о госсимволике, истории её развития.

С 1.09.2022 года внедрили курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в соответствии письмом Минпросвещения от 15.08.2022г. №03-1190.

Учебная нагрузка

Классы	начальное общее образование				основное общее образование				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Общеобразовательные классы	21	23	23	23	29	30	32	33	33

Структура классов на 30. 12.2022г.

Классы	начальное общее образование				основное общее образование				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Общеобразовательные классы	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Количество обучающихся	11	11	8	9	6	6	10	10	12
Из них: количество обучающихся по АООП	1 (НОДА в 6.2), 1 (ТНР)	1 (НОДА в 6.1)						1 (УО, обучение на дому)	

План внеурочной деятельности (наряду с учебным планом) является одним из организационных механизмов реализации основных общеобразовательных программ общего образования.

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основных общеобразовательных программ общего образования.

С целью организации внеурочной деятельности в рамках оптимизационной модели внеурочной деятельности, предусмотренной федеральным государственным образовательным стандартом начального общего и основного общего образования в МОУ «Степнянская ООШ» организована внеурочная деятельность для учащихся 1-9 классов.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса МОУ «Степнянская ООШ» и организуется по направлениям развития личности. Внеурочная деятельность 1-4 классов реализуется по следующим направлениям: спортивно-оздоровительное, общеинтеллектуальное.

Спортивно-оздоровительное направление в плане внеурочной деятельности представлено:

- Детским объединением «Хореография» для обучающихся 1-4-х классов в объёме 1 часа в неделю.

Общеинтеллектуальное направление в плане внеурочной деятельности представлено:

- Детским объединением «Информатика» для обучающихся 1-4-х классов в объёме 1 часа в неделю;

- Детским объединением «Легоконструирование» для обучающихся 1-4-х классов в объёме 1 часа в неделю.

Для обучающихся 5 – 9 классов внеурочная деятельность представлена в следующем порядке:

Физкультурно-спортивное и оздоровительное направление представлено:

- Спортивным кружком «Гимнастика» (по 1 часу в неделю в 5-9 классах).

Духовно-нравственное направление представлено:

- Детским объединением «Наследники победы» (по 1 часу в неделю в 8 классе).

Общеинтеллектуальное направление представлено:

- «Проектная деятельность» (1 час в неделю в 5-7 классах).

- «Основы финансовой грамотности» (1 час в неделю в 8 классе).

- «3-D моделирование» (1 час в неделю в 7 классе).

- «Робототехника» (1 час в неделю в 5-7 классах).

- Консультационными площадками по подготовке к ОГЭ:

- «Решение задач ОГЭ по математике» (1,5 часа в неделю в 9 классе).

- «Секреты текста» (1,5 часа в неделю в 9 классе).

- «Знания об обществе» (1,5 часа в неделю в 9 классе).

- «Географический меридиан» (1,5 часа в неделю в 9 классе).

- «Линия жизни» (1,5 часа в неделю в 9 классе).

Детские объединения посещают 84 человека, обучающиеся 1-9 классов, охват обучающихся составляет 97,7%. Спортивные кружки «Хореография» (1-4 классы) посещают 34 человека (100%) и «Гимнастика» (5-9 классы) посещают 59 человек, охват обучающихся составляет 68,6%.

Все обучающиеся 1-9 классов охвачены внеурочной деятельностью, нагрузка внеурочной деятельности составляет: в 1 - 4 классах по 3 часа, в 5 классе 2 часа, в 6 классе 3 часа, в 7 классе 4 часа, в 8 классе 3 часа, в 9 классе 9,5 часа.

Формы организации внеурочной деятельности следующие: экскурсии, олимпиады, конкурсы, соревнования, концерты, встречи с интересными людьми, ярмарки.

Для организации внеурочной деятельности в школе разработаны: Положение о внеурочной деятельности и оптимизационная модель внеурочной деятельности. Внеурочная работа реализуется через детские объединения, которые посещают обучающиеся класса. Для проведения внеурочной деятельности получено согласие родителей на посещение занятий. Во внеурочной деятельности в 1 - 4 классах реализуются воспитательные программы: Программа формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся, Рабочая программа воспитания, Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

Во внеурочной деятельности 5 - 9 классов реализуется Рабочая программа воспитания.

V. Оценка востребованности выпускников

Успешной социализации выпускников способствует система профориентационной работы с обучающимися.

Год выпуска	Основная школа				
	Всего	Количество учащихся, не работающих и не обучающихся по окончании основной школы	Количество обучающихся поступивших на работу	Количество учащихся, поступивших в колледжи, (СПО)	Количество учащихся, продолживших обучение в средних школах
2020	14	0	0	13	1
2021	6	1	0	5	0
2022	10	0	1	9	0

По итогам 2021-2022 учебного года выпускники определились с профессиональным обучением, они выбрали для дальнейшего обучения колледжи и техникумы г. Белгорода и п. Ракитное. Среди мотивов выбора профессии у девятиклассников преобладают следующие мотивы: профессия соответствует возможностям, является высокооплачиваемой и престижной, позволяет самостоятельно принимать решения и приносит пользу людям.

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 18 педагогов. Анализ кадрового состава педагогического коллектива позволяет сделать следующие выводы: количественный и качественный состав педагогических кадров остается стабильным. Показатель числа педагогов имеющих квалификационные категории составляет 89%. В школе работает 1 специалист высшей квалификационной категории, 15 педагогов – первой квалификационной категории, 1 педагог имеет звание «Почетный работник общего образования РФ», 1 педагог - нагрудный знак "Почетный работник сферы образования". Высшее образование имеют: 13 учителей, средне-специальное – 5 учителей.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;

- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В 2022 году 11 учителей прошли курсы повышения квалификации по разным тематическим направлениям и в связи с введением обновленных ФГОС в 1, 5 классах.

ФИО	Предмет	Тема курсовой подготовки
Добродомова А. Р.	начальные классы	«Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»
Гончарова Е. Н.	музыка	«Введение обновлённых ФГОС: нормативные документы, содержание, результат»
Шаповалова Н. И.	математика, информатика	«Введение обновлённых ФГОС: нормативные документы, содержание, результат»
Шахов К. С.	физическая культура	«Введение обновлённых ФГОС: нормативные документы, содержание, результат»
Контаева В. Н.	география	«Введение обновлённых ФГОС: нормативные документы, содержание, результат»
Контаева О. С.	технология	«Введение обновлённых ФГОС: нормативные документы, содержание, результат»
Евсюков С. В.	математика	«Введение обновлённых ФГОС: нормативные документы, содержание, результат»
Евсюкова С. А.	русский язык и литература	«Введение обновлённых ФГОС: нормативные документы, содержание, результат»
Пятаева Н.В.	история, обществознание	«Введение обновлённых ФГОС: нормативные документы, содержание, результат»
Морозова Н. П.	химия, биология	«Введение обновлённых ФГОС: нормативные документы, содержание, результат»
Пинюгина Е. В.	английский язык	«Введение обновлённых ФГОС: нормативные документы, содержание, результат»

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

<i>Показатель</i>	<i>Фактический показатель</i>	<i>% оснащенности</i>
Обеспечение информационной поддержки образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг;	да	68%
- укомплектованность печатными и электронными информационно-образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана;	5801	100%
- обеспеченность дополнительной литературой основных образовательных программ;	2644	100%
- наличие интерактивного электронного контента по всем учебным предметам;	да	100%

- обеспеченность учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам ООП соответствует ФГОС;	2662	100%
- обеспеченность официальными периодическими, справочно-библиографическими изданиями, научной литературой	495	100%

Востребованность библиотечного фонда достаточно высока.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы). Средний уровень посещаемости библиотеки — 30 человек в день. На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы. Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

VIII. Оценка материально-технической базы

<i>Показатель</i>		<i>Фактический показатель</i>
Наличие/отсутствие акта готовности образовательного учреждения к текущему учебному году и (или) заключений Госпожнадзора и Роспотребнадзора		Наличие
Материально-техническое оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:	- ведения официального сайта учреждения	Да
	- доступа в школьной библиотеке	Да
	- к информационным ресурсам Интернета	Да
	- коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях;	Да
	- создания и использования информации;	Да
	- получения информации различными способами	Да
	- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся;	Да
	- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность	Да
	- проведения экспериментов, наблюдений (включая наблюдение микробъектов);	Да
	- планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов	Да
наличие учебно- лабораторного оборудования для выполнения в полном объеме практической части реализуемых образовательных программ		Да

Информационно-образовательная среда:

Показатель		Фактический показатель
Требования к информационно-образовательной среде основной образовательной программы общего образования на 1-3 ступенях	Информационно-образовательная среда образовательного учреждения обеспечивает:	Да
	- информационно-методическую поддержку образовательного процесса и его ресурсного обеспечения;	
	- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса;	Да
	- мониторинг здоровья обучающихся;	Да
	- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;	Да
	- дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса:	Через сайт и электронную почту.
	а) обучающихся, их родителей (законных представителей);	Да
	б) педагогических работников,	Да
	в) органов управления в сфере образования	Да
	г) общественности	Да
	д) учреждений дополнительного образования детей	Да
	- % педагогических, руководящих работников образовательного учреждения компетентных в решении профессиональных задач с применением ИКТ;	100 %
- обеспечена поддержка применения ИКТ	100%	
Требования к материально-техническим условиям реализации основной образовательной программы в части наличия автоматизированных рабочих мест педагогических работников:	% учебных кабинетов с автоматизированным рабочим местом обучающихся и педагогических работников	100%
	% учебных кабинетов с автоматизированным рабочим местом обучающихся и педагогических работников	100 %
на 1 ступени:		
на 2 ступени:		
Наличие/отсутствие внутренней локальной сети		Наличие
Количество персональных компьютеров в расчете на одного обучающегося		30 %

Материально-техническое обеспечение учебных кабинетов

В школе кабинетная система обучения. Оборудованы кабинеты по всем предметам, входящим в федеральный и региональный компоненты учебного плана. Все кабинеты

оборудованы учебной мебелью с регулируемой высотой, учитывающей рост обучающихся.

№ п/п	Наименование кабинета	Компьютер, ноутбук	проектор	экран	принтер	Оснащенность наглядными пособиями (%)
1	Кабинет начальных классов	+	+	-	+	95%
2	Кабинет начальных классов	+	+	-	+	93%
3	Кабинет начальных классов	+	+	-	+	93%
4	Кабинет начальных классов	+	+	-	-	93%
5	Кабинет географии	+	+	+	-	91%
6	Кабинет русского языка и литературы	+	+	+	+	91%
7	Кабинет английского языка	+	+	-	+	78%
8	Кабинет истории	+	+	+	+	83%
9	Кабинет математики и физики	+	-	-	-	81%
10	Кабинет информатики	+(28 ед.)	+	+	+	100%
11	Кабинет технологии	+	+	-	-	100%
12	Кабинет химии и биологии	+	+	+	-	93%
13	Спортивный зал	-	-	-	-	90%
14	Кабинет директора	+	-	-	+	-
15	Кабинет заместителя директора	+	-	-	+	-
16	Дошкольная группа	+	-	-	+	88%

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 12 учебных кабинетов, 8 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- естественно-научная лаборатория;
- физическая лаборатория;
- технологическая лаборатория;
- один компьютерный класс.

В 2022 году Школа в рамках программы «Цифровая образовательная среда» получила новые компьютеры и принтеры. Такая работа позволила комплексно подойти к следующему этапу цифровизации - использованию новых технологий в образовательном процессе Школы. На втором этаже здания оборудован актовый зал. На первом этаже оборудованы столовая, пищеблок и спортивный зал.

С марта 2022 года Школа ведет учет микротравм работников, что позволило посмотреть на оценку материально-технической базы с другой стороны. Учет микротравм выявил уязвимые места оснащения, которые требуют модернизации. По итогам анализа учета микротравм работников школы:

- отремонтированы столы и стулья для учителей и учеников;
- отремонтировано напольное покрытие в рекреациях и коридорах школы.

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования. По итогам оценки качества образования в 2022 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2022 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе, — 92 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, — 96 процентов. Школа продолжила проводить в 2022 году мониторинг удовлетворенности родителей и учеников дистанционным обучением посредством опросов и анкетирования. Преимущества дистанционного образования по мнению родителей: гибкость и технологичность образовательной деятельности, обучение в комфортной и привычной обстановке, получение практических навыков. К основным сложностям респонденты относят затрудненную коммуникацию с учителем — зачастую общение с ним сводится к переписке, а разобраться в новом материале без объяснений сложно. 80% родителей отметили, что во время дистанционного обучения оценки ребенка не изменились, 10% — что они улучшились, и 10% — что ухудшились. Хотя в целом формальная успеваемость осталась прежней, 28% опрошенных считают, что переход на дистанционное образование негативно отразилось на уровне знаний школьников.

В образовательном учреждении разработана и реализуется программа мониторинга, направленная на создание механизмов устойчивого развития ОУ. Объекты мониторинга соотносятся с направлениями оценочной деятельности и ее целями в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ФГОС ООО. Направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с ФГОС является оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации. Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику;
- текущую и тематическую оценку;
- портфель достижений;
- внутришкольный мониторинг образовательных достижений;
- промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

К внешним процедурам мониторинга относятся:

- государственная итоговая аттестация;
- независимая оценка качества образования и мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

Для реализации программы мониторинга привлекаются педагогические работники. На основании должностных обязанностей мониторинг проводят заместители директора, учителя, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители.

Реализация ООП ДО предполагает оценку индивидуального развития воспитанников. Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью дошкольников в спонтанной и специально организованной деятельности. Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач: индивидуализации образования и оптимизации работы с группой детей.

В 2021- 2022 году проводился административный контроль: входной, промежуточный и итоговый контроль по предметам.

**Сравнение результатов входного контроля, промежуточного контроля, итогового контроля
2021-2022 уч. год**

Все обучающиеся 1 класса усвоили обязательный минимум программного материала.

2 класс (Гончарова Е. Н.)

итоги	русский яз.		математика		литер. чтение		ОМ		изо		технология	
	% КЗ	% У	% КЗ	% У	% КЗ	% У	% КЗ	% У	% КЗ	% У	% КЗ	% У
Вх. контроль 2021-2022	25	100	50	100	12	84	38	100	56	100	38	100
Пр. контроль 2021-2022	48	100	42	100	42	100	42	100	-	-	-	-
Ит. контроль 2021-2022	50	100	50	100	50	100	25	100	63	100	63	100

3 класс (Литвинова Е. В.)

итоги	русский яз.		математика		литер. чтение		ОМ		изо		технология	
	% КЗ	% У	% КЗ	% У	% КЗ	% У	% КЗ	% У	% КЗ	% У	% КЗ	% У
Вх. контроль 2021-2022	22	100	44	100	0	100	33	100	55	100	66	100
Пр. контроль 2021-2022	22	100	22	100	11	100	22	100	-	-	-	-
Ит. контроль 2021-2022	22	100	22	100	22	100	55	100	22	100	83	100

4 класс (Добродомова А. Р.)

итоги	русский яз.		математика		литер. чтение		ОМ		изо		технология	
	% КЗ	% У	% КЗ	% У	% КЗ	% У	% КЗ	% У	% КЗ	% У	% КЗ	% У
Вх. контроль 2021-2022	62	100	33	100	50	100	50	100	100	100	33	100
Пр. контроль 2021-2022	17	100	17	100	50	100	67	100	-	-	-	-
Ит. контроль 2021-2022	17	100	17	100	33	100	33	100	100	100	67	100

Английский язык (Пинюгина Е. В.)

итоги	2 класс		3 класс		4 класс	
	% КЗ	% У	% КЗ	% У	% КЗ	% У
Вх. контроль 2021-2022	-	-	50	75	25	80
Пр. контроль 2021-2022	25	100	44	77	17	100
Ит. контроль 2021-2022	25	100	44	100	33	100

Музыка (Гончарова Е. Н.)

итоги	2 класс		3 класс		4 класс	
	% КЗ	% У	% КЗ	% У	% КЗ	% У
Вх. контроль 2021-2022	38	100	11	100	40	100
Ит. контроль 2021-2022	75	100	66	100	33	100

Уровень физической подготовленности обучающихся по физической культуре (Шахов К. С.)

итоги	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
-------	---------	---------	---------	---------

	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
Ит. контроль 2021-2022	70%	30%	0%	50%	38%	12%	44%	56%	0%	50%	33%	17%

Выводы.

Итоговые контрольные работы во 2–4 классах показали, что во всех классах качество знаний и успеваемость по всем предметам остаётся нестабильным.

Сравнение промежуточных и итоговых контрольных работ показали:

все учащиеся 2 класса справились с итоговыми контрольными работами по предметам учебного плана. Успеваемость по этим предметам 100%. Повысилось качество знаний по русскому языку, литературному чтению, математике. Снизилось качество знаний по окружающему миру.

Все учащиеся 3 класса справились с итоговыми контрольными работами по предметам учебного плана. Успеваемость – 100%. Качество знаний повысилось по литературному чтению, окружающему миру; остаётся стабильным качество знаний по русскому языку и математике.

Все учащиеся 4 класса справились с итоговыми контрольными работами по предметам учебного плана. Успеваемость по этим предметам - 100%. Снизилось – по литературному чтению, окружающему миру; остается стабильным по русскому языку и математике.

По английскому языку все обучающиеся 2-4 классов справились с итоговой контрольной работой. Во 2-3 классах качество знаний остается стабильным. Снизилось в 4 классе.

Сравнительный анализ итоговых проверочных работ с промежуточными проверочными работами за 2021-2022 уч. год

Класс	Ф.И. О. учителя	Вх. контроль 2021 - 2022		Пр. контроль 2021 - 2022		Ит. контроль 2021 - 2022	
		% КЗ	% У	% КЗ	% У	% КЗ	% У
Математика							
5	Шаповалова Н.И	57	100	43	100	29	100
6	Евсюков С. В.	55	100	45	100	55	100
7	Шаповалова Н.И	40	100	22	100	40	100
8	Евсюков С. В.	23	100	15	100	31	100
9	Евсюков С. В.	50	100	20	100	20	100
Физика							
7	Евсюков С. В.	-	-	30	100	40	100
8	Евсюков С. В.	15	100	15	100	31	100
9	Евсюков С. В.	10	100	50	100	60	100
Русский язык							
5	Карпенко И. М.	57	100	57	100	43	100
6	Евсюкова С. А.	46	100	27	100	46	100
7	Карпенко И. М.	80	100	40	100	50	100
8	Карпенко И. М.	62	100	15	100	31	100
9	Евсюкова С. А.	20	100	20	100	30	100
Литература							
5	Карпенко И. М.	28	100	43	100	57	100
6	Евсюкова С. А.	46	100	55	100	55	100
7	Карпенко И. М.	40	100	22	100	50	100

8	Карпенко И. М.	23	100	23	100	46	100
9	Евсюкова С. А.	40	80	60	100	50	100
География							
5	Контаева В. Н.	42	100	28	100	42	100
6	Контаева В. Н.	54	100	66	100	54	100
7	Контаева В. Н.	40	100	40	100	70	100
8	Контаева В. Н.	14	100	32	100	77	100
9	Контаева В. Н.	50	100	57	100	30	100
Английский язык							
5	Пинюгина Е. В.	20	83	43	100	57	100
6	Пинюгина Е. В.	36	91	36	100	27	100
7	Пинюгина Е. В.	20	90	40	100	50	100
8	Пинюгина Е. В.	22	81	23	84	31	100
9	Пинюгина Е. В.	30	70	20	100	50	100
Немецкий язык							
5	Пинюгина Е. В.	-	-	42	85	42	100
6	Пинюгина Е. В.	44	90	45	100	45	100
7	Пинюгина Е. В.	40	70	60	100	50	100
8	Пинюгина Е. В.	50	83	30	100	46	100
9	Пинюгина Е. В.	60	88	50	100	50	100
Биология							
5	Морозова Н. П.	50	100	0	100	71	100
6	Морозова Н. П.	40	90	46	100	28	100
7	Морозова Н. П.	30	90	40	100	50	100
8	Морозова Н. П.	30	70	81	100	25	100
9	Морозова Н. П.	36	88	50	100	60	100
Химия							
8	Морозова Н. П.	-	-	31	100	27	100
9	Морозова Н. П.	12	88	40	100	50	100
История							
5	Пятаева Н. В.	14	100	0	100	43	100
6	Пятаева Н. В.	36	100	36	100	46	100
7	Пятаева Н. В.	50	100	44	100	30	100
8	Пятаева Н. В.	31	100	31	100	31	100
9	Пятаева Н. В.	60	100	100	100	60	100
Обществознание							
6	Пятаева Н. В.	46	100	36	100	82	100
7	Пятаева Н. В.	50	100	50	100	50	100
8	Пятаева Н. В.	31	100	23	100	15	100
9	Пятаева Н. В.	50	100	56	100	70	100

В результате ВСОКО административный контроль позволил выявить ряд недостатков, над которыми предстоит поработать в следующем году. Учителям – предметникам в следующем учебном году необходимо на основе анализа уровня обученности учащихся по результатам итоговых контрольных работ разработать индивидуальные маршруты по устранению наиболее существенных пробелов и дефицитов в знаниях каждого обучающегося, для повышения прочности и качества усвоения программного материала.

Анализ результатов промежуточной аттестации

В соответствии с планом ВШК была проведена промежуточная годовая аттестация в 1-8 классах с 23.05.2022 по 31.05.2022.

Цели: проведение контроля усвоения учебного материала учащимися; повышение мотивации обучения школьников; спланировать деятельность педагогического коллектива по коррекции знаний учащихся на новый учебный год на основе анализа полученных данных.

Результаты.

Все обучающиеся справились 1 класса справились с аттестационными заданиями.

2 класс

предмет	Ф. И. О. учителя	По списку	Выполняли работу	Выполнили на				% КЗ	% У
				«5»	«4»	«3»	«2»		
русский язык	Гончарова Е. Н.	8	8	0	3	5	0	38	100 %
литературное чтение	Гончарова Е. Н.	8	8	0	5	3	0	63	100 %

3 класс

предмет	Ф. И. О. учителя	По списку	Выполняли работу	Выполнили на				% КЗ	% У
				«5»	«4»	«3»	«2»		
русский язык	Литвинова Е. В.	9	9	0	2	7	0	22	100%
окружающий мир	Литвинова Е. В.	9	9	0	2	7	0	22	100%

4 класс

предмет	Ф. И. О. учителя	По списку	Выполняли работу	Выполнили на				% качества	% успеваемости
				«5»	«4»	«3»	«2»		
русский язык	Добродомова А. Р.	6	6	1	0	5	0	17	100%
математика	Добродомова А. Р.	6	6	1	0	5	0	17	100%

5 класс

предмет	Ф. И. О. учителя	По списку	Выполняли работу	Выполнили на				% качества	% успеваемости
				«5»	«4»	«3»	«2»		
русский язык	Карпенко И. М.	7	7	0	3	4	0	43	100%
математика	Шаповалова Н. И.	7	7	0	2	5	0	29	100%

6 класс

предмет	Ф. И. О. учителя	По списку	Выполняли работу	Выполнили на				% качества	% успеваемости
				«5»	«4»	«3»	«2»		
русский язык	Евюкова С. А.	11	11	1	2	8	0	27	100%
математика	Евсюков С. В.	11	11	0	6	5	0	55	100%

7 класс

предмет	Ф. И. О. учителя	По списку	Выполняли работу	Выполнили на				% КЗ	% У
				«5»	«4»	«3»	«2»		
география	Контаева В. Н.	10	10	2	4	4	0	60	100
английский язык	Пинюгина Е. В.	10	10	1	4	5	0	50	100

8 класс

предмет	Ф. И. О. учителя	По списку	Выполняли работу	Выполнили на				% качества	% успеваемости
				«5»	«4»	«3»	«2»		
биология	Морозова Н. П.	13	13	4	1	8	0	38	100%
обществознание	Пятаева Н. В.	13	13	2	5	6	0	54	100%

Выводы:

- в первом классе все обучающиеся справились с промежуточной годовой аттестацией;
- 96% обучающихся 2-4 классов подтвердили свои годовые отметки; 4% - не подтвердили свои годовые отметки (отметка за итоговую промежуточную работу выше или ниже, чем годовая);
- 82% обучающихся 5-8 классов подтвердили свои годовые отметки; 18% - не подтвердили свои годовые отметки (отметка за итоговую промежуточную работу выше или ниже, чем годовая);
- в среднем по школе подтвердили свои годовые отметки 87%; 13% - не подтвердили свои годовые отметки (отметка за итоговую промежуточную работу выше или ниже, чем годовая).

Все обучающиеся успешно освоили государственные образовательные программы и переведены в следующий класс.

Результаты качества знаний и успеваемости учащихся школы по предметам за 3 года.

Предмет	2019-2020		2020-2021		2021-2022	
	Качество знаний	Успеваемость	Качество знаний	Успеваемость	Кач-во знаний	Успеваемость
Русский язык	31,6	100	31,6	100	33,8	100
Литература	59,5	100	59,5	100	55,4	100
Ин. /английский/ язык	43	100	43	100	41,9	100
Вт. ин. язык (немецкий)	56,6	100	56,6	100	54,9	100
Математика	32,9	100	32,9	100	31,1	100
Информатика	53,3	100	53,3	100	51,5	100
История	49,1	100	49,1	100	41,2	100
Обществознание	58,1	100	58,1	100	45,5	100
География	43,4	100	43,4	100	47,1	100
ОМ	57,7	100	57,7	100	26,1	100
Биология	50,9	100	50,9	100	58,8	100
Физика	40	100	40	100	39,4	100
Химия	55	100	55	100	56,5	100

Изобразительное искусство	93,2	100	93,2	100	92,2	100
Музыка	90,8	100	90,8	100	90,6	100
Физическая культура	92,4	100	92,4	100	87,8	100
Основы безопасности жизнедеятельности	75	100	75	100	69,6	100
Технология	96,9	100	96,9	100	98,4	100
Родной язык (русский)	38	100	38	100	33,8	100
литературное чтение на родном языке (русском), родная литература (русская)	60,8	100	60,8	100	55,4	100
ОРКСЭ	72,7	100	72,7	100	33,3	100
ОДНКНР	50	100	50	100	57,1	100

Качество знаний по школе ниже качества знаний в разрезе учителей и предметов, так как имеются учащиеся с одной, двумя тройками по различным предметам, причём в четвертях качественный состав учащихся и предметов меняется.

Результаты анализа показателей деятельности организации МОУ «Степнянская ООШ»

№ п/п	Показатели	Единица измерения		
		2019/2020	2020/2021	2021/2022
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность учащихся	90	85	86
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	36	34	34
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	54	51	52
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	19/26,3%	28/33%	51/43%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	-	22,3	18,9
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	-	8,5	5,8
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	-	0/0%	0/0%

1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	-	0/0%	0/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%	0/0%	0/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%	0/0%	0/0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	90/100%	85/100%	86/100%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	29/33,2%	27/32%	30/35%
1.19.1	Регионального уровня	6/6,7%	0/0%	0/0%
1.19.2	Федерального уровня	0/0%	0/0%	0/0%
1.19.3	Международного уровня	0/0%	0/0%	0/0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0/0%	0/0%	0/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0/0%	0/0%	0/0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	90/100%	0/0%	0/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0%	0/0%	0/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	19	15	15

1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	14/73,7%	12/80%	12/80%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	14/73,7%	12/80%	12/80%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4/21,1%	3/20%	2/13%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4/21,1%	3/20%	2/13%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	16/84,2%	14/93%	14/93%
1.29.1	Высшая	1/5,6%	1/6,6%	1/6,6%
1.29.2	Первая	15/78,9%	13/87%	13/87%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
1.30.1	До 5 лет	2/10,5%	1/6,6%	1/6,6%
1.30.2	Свыше 30 лет	8/42,1%	8/42,1%	6/39,9%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0/0%	53,3%	1/6,6%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4/21,1%	4/26,7%	5/27,7%

1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	19/100%	15/100%	15/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	19/100%	15/100%	15/100%
2.	Инфраструктура			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	4,6	5,6	6,5
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	43 единицы	43 единицы	53 единицы
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	да	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	да	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	да	да
2.4.2	С медиатекой	да	да	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да	да	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	да	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	да	да

2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	90 /100%	85/100%	86/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	8 кв.м	8 кв.м	8 кв.м

Основные направления деятельности учреждения, по которым за последние 3 года обеспечена позитивная динамика («точки роста»):

№ п/п	Вид деятельности	Результат
1.	Учебная деятельность	<ol style="list-style-type: none"> 100% учащихся получают аттестаты об основном общем образовании. На протяжении трёх последних лет нет условно переведённых учащихся. Все учащиеся осваивают образовательный стандарт. Нет учащихся, имеющих более 30% пропусков уроков без уважительной причины. В течение трёх лет нет второгодников в начальном и среднем звене. По данным школьного анкетирования, увеличилось количество родителей, удовлетворённых уровнем преподавания до 98% Положительная динамика по результатам мониторинга физического развития обучающихся.
2.	Воспитательная деятельность	<ol style="list-style-type: none"> Повысилась результативность участия в районных мероприятиях. На протяжении трёх лет школьники не совершают общественно-опасные деяния. Возросла активность родительской общественности до 93% Увеличилось количество учащихся, занимающихся в кружках и секциях, составляет до 100%.
3.	Методическая работа	<ol style="list-style-type: none"> За последние три года увеличилось количество педагогов участников конкурсов различного уровня.

Остаются проблемы повышения творческой активности всех учащихся, обеспечения самореализации некоторых учащихся в отдельных видах учебной и социальной деятельности.

Причины:

- недостаточность системной работы педагогического коллектива по саморазвитию и самосовершенствованию обучающихся;

- несогласованность работы учителей-предметников, классных руководителей и родителей по выявлению и реализации интересов, склонностей, способностей, возможностей учащихся к различным видам деятельности;
- эпизодическое использование инновационных форм и средств индивидуального контроля ЗУН учащихся;
- отсутствие системного индивидуального мониторинга сформированности ЗУН каждого обучающегося;
- недостаточность работы по развитию навыков самостоятельной проектной и научно-исследовательской деятельности у учащихся;
- недостаточность ориентации педагогов на творческое развитие каждого ученика на основе индивидуальной образовательной траектории через проведение и анализ различных диагностик учебных и личностных возможностей учащихся.
- недостаточная активность участия педагогов в конкурсах профессионально мастерства различного уровня;
- неэффективность работы учителей-предметников по сохранению и повышению качества знаний учащихся;
- преобладание репродуктивных форм организации учебной деятельности школьников, не способствующих совершенствованию культуры учебного труда школьника;
- низкий уровень мотивации к обучению;
- недостаточность системной целенаправленной дифференцированной и разноуровневой работы с учащимися.

Намерения по совершенствованию образовательной деятельности

- использовать инновационные технологии обучения, которые способствуют формированию у детей ключевых компетенций, способствующих успешности учеников в современном обществе;
- использовать личностно-ориентированный подход в обучении, который реализуется через внедрение технологии деятельностного метода, информационно-коммуникативных, игровых технологий;
- вести планомерную работу по формированию у учащихся регулятивных, познавательных умений, в том числе умений планировать выполнение задания, контролировать полноту выполнения задания, контролировать соответствие выполненного задания предложенным формулировкам, оформлять работу в соответствии с предложенными требованиями;
- вести карты индивидуального контроля, отражающие положительную или отрицательную динамику в обучении каждого учащегося в соответствии с планируемыми результатами;
- планировать и систематически проводить индивидуальную работу со слабыми учащимися во внеурочное время, строго вести учёт пробелов в знаниях каждого слабого ученика;

- разработать индивидуальные маршруты для учащихся с низкими результатами выполнения ВПР;
- включать во все уроки учебных предметов согласно учебному плану задания по работе с текстами разных стилей, типов, жанров; заданий, развивающие навыки самоконтроля, повышения внимательности учащихся посредством организации взаимопроверки, самопроверки, работы по алгоритму, плану.
- включение во все уроки учебных предметов согласно учебному плану задания на соблюдение норм речи, корректировку речевых и грамматических ошибок, нахождение и исправление орфографических и пунктуационных ошибок.
- вести работу по управлению профессиональным ростом и развитием профессиональных компетенций участников образовательного процесса через использование информационно-коммуникационных технологий в управлении учебным процессом и преподавании предметов;
- повысить активность и результативность участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства через создание мотивации и условий для творческой работы педагогов. Ориентировать их на участие в инновационной, опытно-экспериментальной и научно-исследовательской деятельности;
- организовать, совершенствовать, поддерживать методическую, исследовательскую, опытно-экспериментальную работу педагогов и обучающихся через проекты;
- вести работу по созданию условий для дифференциации и индивидуализации обучения, выбора учащимися разных категорий индивидуальных образовательных траекторий в соответствии с их способностями, склонностями и потребностями;
- предоставить каждому ученику сферы самостоятельной деятельности для реализации своих интеллектуальных и творческих способностей;
- создавать условия для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности;
- способствовать созданию и расширению образовательной среды, обеспечивающей подготовку учащихся к преобразующей творческой деятельности в социуме;
- активизировать сотрудничество педагогов, обучающихся и их родителей;
- расширять рамки социального партнёрства.

Х. Отчет о результатах самообследования структурного подразделения «Детский сад» за 2022 год

Система учебно-воспитательного процесса в структурном подразделении «Детский сад», его организация строится на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Получение данных о состоянии деятельности дошкольных разновозрастных групп и принятие решений обеспечивается посредством мониторинга, рекомендуемого авторами примерной программы «От рождения до школы», на основе которой разработана программа. Анализ качества образовательного процесса

осуществляется путем наблюдения деятельности детей, анализа продукта детской деятельности, обработке результатов критериальных диагностических исследований дошкольников. Кроме этого анализ качества образовательного процесса определяется путем наблюдений за деятельностью воспитателей, самоанализа, обмена мнениями по поводу проводимых мероприятий.

Два раза в год воспитателями разновозрастных групп проводится педагогическая диагностика индивидуального развития дошкольников по всем видам деятельности. Результаты диагностики позволяют планировать и организовывать дальнейшую работу с детьми и их семьями, направленную на достижение качества, ориентироваться на индивидуальный подход, выявлять потенциальные возможности и способности каждого ребенка, а также оценить уровень освоения детьми основной образовательной программы ДОУ.

В результате диагностики было выявлено следующее:

Результаты диагностики за 2021-2022 учебный год

Образовательная область	Начало года 3-4 года	Конец года 3-4 года	Начало года 4-5 лет	Конец года 4-5 лет	Начало года 5-6 лет	Конец года 5-6 лет
Физическое развитие	в – 19 % с – 69 % н – 12 %	в – 49 % с – 50 % н – 1 %	в – 38 % с – 41 % н – 21 %	в – 51 % с – 43 % н – 6%	в – 38 % с – 56 % н – 6 %	в – 40 % с – 58 % н – 2 %
Познавательное развитие	в – 0 % с – 26 % н – 74 %	в – 2 % с – 39 % н – 59 %	в – 3 % с – 42 % н – 55 %	в – 10 % с – 54 % н – 36 %	в – 17 % с – 75% н – 8 %	в – 31 % с – 65 % н – 4 %
Речевое развитие	в – 1% с – 29 % н – 70 %	в – 15 % с – 48 % н – 37 %	в – 17 % с – 76% н – 7 %	в – 22 % с – 75 % н – 3 %	в – 25 % с – 70 % н – 5 %	в – 37 % с – 60 % н – 3 %
Социально-коммуникативное развитие	в – 18 % с – 60 % н – 22 %	в – 27 % с – 59 % н – 14 %	в – 26 % с – 61% н – 13 %	в – 32 % с – 68 % н – 0 %	в – 36 % с – 59 % н – 5 %	в – 35 % с – 63 % н – 2 %
Художественно-эстетическое развитие	в – 19 % с – 44 % н – 37 %	в – 32 % с – 47 % н – 21 %	в – 32 % с – 66 % н – 2 %	в – 38 % с – 59 % н – 3 %	в – 39 % с – 57 % н – 4 %	в – 30 % с – 68 % н – 2 %

В - высокий уровень, С- средний уровень, Н – низкий уровень

При сравнении полученных данных с результатами осеннего этапа мониторинга можно увидеть положительную динамику. Уровень и качество подготовки воспитанников соответствует требованиям реализуемых программ. Таким образом, можно сделать вывод о слаженной работе специалистов и воспитателей по реализации поставленных задач. Итоги данного мониторинга помогут педагогам определить дифференцированный подход к каждому ребёнку в подборе форм организации, методов и приёмов воспитания и развития.

Исходя из результатов можно наметить задачи работы структурного подразделения «Детский сад» на будущий учебный год. Приоритетным направлением в работе педагогов станет «речевое развитие» и «познавательное развитие», так как в этих образовательных областях показатели ниже остальных.

Результаты мониторинга за 2021-2022 учебный год подготовительной группы

Образовательные области	Количество человек	Интегративные качества	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
<i>высокий уровень</i>	9	68 %	85 %	59 %	57 %	81 %	63 %
<i>средний уровень</i>	9	32 %	15 %	39 %	41 %	19 %	37 %
<i>низкий уровень</i>	9	0 %	0 %	2 %	2 %	0 %	0 %

Результаты мониторинга выпускников ДОУ свидетельствуют о том, что у детей сформированы в основном необходимые социальные и психологические характеристики личности ребёнка. На этапе завершения дошкольного образования: дети проявляют инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании; способны выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности; способны к воплощению разнообразных замыслов; уверены в своих силах, открыты внешнему миру, положительно относятся к себе и к другим, обладают чувством собственного достоинства. Дети активно взаимодействуют со сверстниками и взрослыми, участвуют в совместных играх. Способны договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты. Анализ усвоения детьми программного материала показал стабильность и позитивную динамику по всем направлениям развития.

Состояние здоровья дошкольников

Если рассматривать анализ работы коллектива по охране жизни и здоровья детей, то можно с уверенностью сказать, что медико-социальные условия пребывания воспитанников соответствует требованиям, предъявляемым к дошкольному образовательному учреждению. Установлен необходимый режим функционирования (водоснабжение, отопление, освещение и др.) в соответствии с требованиями СанПин. Медицинское обслуживание воспитанников осуществляется фельдшером ФАП Томаровщенко С. Н.

Максимальный объем учебной нагрузки на воспитанников регламентирован расписанием образовательной деятельности, утвержденный учебным планом, в режиме 5-дневной учебной недели и не превышает норм предельно допустимой нагрузки, в соответствии с СанПин «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы в дошкольных учреждениях».

С целью укрепления здоровья детей воспитателями используются здоровьесберегающие технологии в разных формах организации педагогического процесса: на занятиях и прогулках, в режимных моментах и в свободной деятельности детей, в ходе педагогического взаимодействия взрослого с ребенком.

Содержание физического воспитания дошкольников реализовывалось в трех направлениях: во время ООД, в повседневной физкультурно-оздоровительной работе. Наряду с физкультурной ООД использовались другие формы работы с детьми. Это и развлечения, и досуги, и спортивные праздники. В течение года были запланированы и проведены следующие мероприятия: Дни здоровья, «День защитника Отечества», «День космонавтики» и другие. Большой популярностью у детей пользуется такая форма организации физкультурно-оздоровительной работы, как «Веселые старты», которые неоднократно в течение года проводились в обеих разновозрастных группах.

Педагоги разрабатывают и удачно внедряют в образовательный процесс различные проекты по здоровьесбережению воспитанников.

Кроме того, реализуется система работы с родителями по формированию основ ЗОЖ, направленная на повышение активности родителей. Она проявляется в их участии в физкультурно-оздоровительных мероприятиях вместе с детьми, разнообразных формах работы по вопросам сохранения и укрепления здоровья дошкольников, в развитии предметно-развивающей среды в группах, что способствует стимулированию положительной мотивации к здоровому образу жизни.

Уровень физического развития

<i>Год</i>	<i>1-ый уровень (высокий)</i>	<i>2-ой уровень (средний)</i>	<i>3-ий уровень (низкий)</i>
2021-2022 учебный год	54 %	46 %	0 %

Достаточно много внимания уделяется организации питания дошкольников. Обеспечивается ассортимент блюд в соответствии с 10-ти дневным меню. Имеется картотека приготовления 1,2,3 блюд, выдерживаются натуральные нормы питания. В меню включены овощи, фрукты, соки. При этом уделяется внимание и культуре приема пищи-соблюдается сервировка, детям сообщаются названия блюд, воспитывается культура поведения за столом, рассказывается о значении тех или иных продуктов для организма. Эта работа проводится, в основном, помощниками воспитателей.

Распределение детей по группам здоровья

Оценивая ситуацию по результатам, проводимых медосмотров детей в разновозрастных группах, анализа записей о состоянии здоровья каждого ребенка в медицинской карте, по данным антропометрии, диагностики по физическому воспитанию и учитывая контингент детей, посещающих ДОО, распределение воспитанников детского сада по группам здоровья сложилась следующим образом:

I группа	II группа	III группа	IV группа	V группа
59%	34%	5%	0%	2%

При рассмотрении вопросов по сохранению и укреплению здоровья детей, большое внимание уделяется созданию благоприятной психологической атмосферы, эмоциональному развитию детей, а также полноценному развитию психических процессов. Основным условием профилактики эмоционального неблагополучия, является создание благоприятной атмосферы в группах, характеризующейся взаимным уважением, открытым и благожелательным общением между взрослыми и детьми. Также обращаем внимание на воспитание у дошкольников положительных взаимоотношений в детском коллективе.

Таким образом, в разновозрастных группах продолжается целенаправленная работа по сохранению, укреплению здоровья. С целью снижения заболеваемости дошкольников коллектив большое внимание уделял и уделяет организации адаптационного периода вновь поступивших детей.

Взаимодействие с семьями воспитанников

Работе с семьей в структурном подразделении «Детский сад» уделяется серьезное внимание. Родители участвуют в воспитательно-образовательном процессе, принимают активное участие в различных мероприятиях: спортивные праздники, развлечения, досуги, выставки совместного детско-родительского творчества к Празднику Осени, Новому году, 8-му Марта. В группах проводятся тематические выставки творческих работ по разным направлениям. Воспитатели привлекают родителей к участию в совместных проектах. Совместные детско-родительские работы представляются на творческих районных конкурсах, где становятся призерами.

Воспитателями детского сада оказывается информационно-методическая помощь родителям. В течение года проводились родительские собрания. Для родителей подготовлены стенды, на которых размещается информация по вопросам воспитания и обучения детей от воспитателей. Проводятся индивидуальные и групповые консультации.

В прошедшем учебном году в работе с родителями активно использовали информационные буклеты, листовки, бюллетени. Преимущество данной работы – это адресность, то есть каждый родитель получает информацию лично, может ознакомиться с ней в удобное время, а красочный и правильный дизайн буклетов помогает родителям облегчить восприятие важной информации.

В течение учебного года уделяли большое внимание безопасности жизнедеятельности дошкольников. Главные союзники в решении данной проблемы, конечно же родители. Данной теме были посвящены родительские собрания, на которые приглашались сотрудники ГИБДД. В будущем учебном году не будем отходить от традиции, ведь вопросы безопасности дошкольников всегда остаются актуальными.

Вывод.

Учитывая современные тенденции развития системы образования, итоги работы за 2021-2022 учебный год, педагогическим коллективом были намечены перспективы в работе дошкольного образования на следующий год:

- повышение компетенции педагогических работников дошкольных групп, реализация требований ФГОС ДО;
- повышение квалификации воспитателей, развитие творческого потенциала коллектива;
- использование инновационных технологий в воспитании и обучении детей, во взаимодействии с семьями воспитанников;
- работа по улучшению материальной базы, совершенствованию развивающей предметно-пространственной среды в детском саду;
- создание условий для полноценного развития речи дошкольников.
- Исходя из вышесказанного, были сформулированы задачи на 2021-2022 учебный год:
- формирование коммуникативной компетентности дошкольников в разных видах деятельности;
- совершенствование системы мероприятий по экологическому воспитанию дошкольников в контексте ФГОС ДО, обогащение содержания работы по взаимодействию воспитателей и родителей в данном направлении;
- оптимизация условий, способствующих развитию познавательно – исследовательской активности дошкольников, средствами экспериментальной и проектной деятельности.

Показатели деятельности структурного подразделения «Детский сад»

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Единица измерения	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	2019/2020	2020/2021	2021/2022
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	42	44	46
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	42	44	46
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	-	-	-

1.1.3	В семейной дошкольной группе	-	-	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-	-	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0	0	0
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	42	44	46
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:			
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	42/100%	44/100%	46/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	-	-	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-	-	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	2/4,9%	2/4,9%	2/4,3%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	2/4,9%	2/4,9%	2/4,3%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0/0%	0/0%	0/0%
1.5.3	По присмотру и уходу	-	-	-
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	3,5 дня	3,5 дня	2,8 дня
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	4 человека	3 человека	3 человека
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	-	-	1/33%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	2/50%	2/67%	1/33%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	-	-	-
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	2/50%	1/33%	2/67%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена	1/25%	1/25%	1/33%

	квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:			
1.8.1	Высшая	-	-	-
1.8.2	Первая	1/25%	1/25%	1/33%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
1.9.1	До 5 лет	1/25%	0/0%	1/33%
1.9.2	Свыше 30 лет	1/25%	1/25%	1/33%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0/0%	0/0%	1/33%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1/25%	1/25%	1/33%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	4/100%	3/100%	3/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	4/100%	3/100%	3/100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	4/43	3/44	3/46
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:			
1.15.1	Музыкального руководителя	да	да	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет	нет	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да	да	да

1.15.4	Логопеда	нет	нет	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	да	да	да
1.15.6	Педагога-психолога	да	да	да
2.	Инфраструктура			
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	11 кв.м	11 кв.м	11 кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	88,3 кв.м	88,3 кв.м	88,3 кв.м
2.3	Наличие физкультурного зала	да	да	да
2.4	Наличие музыкального зала	да	да	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да	да	да

Комплекс задач на 2023 год:

1. Создание условий для внедрения в практику эффективных механизмов управления качеством условий, процессов и результатов деятельности Школы и структурного подразделения «Детский сад».

2. Создание эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и воспитанников, обеспечивающих самоопределение и профессиональную ориентацию всех и каждого обучающегося и воспитанника. Решению этой задачи должно соответствовать обновленные ФГОС НОО, ООО, ДО.

3. Сохранение, качественное улучшение и пополнение кадрового состава педагогических работников, развитие их профессиональных компетенций, обеспечивающих решение задач повышения качества образования и индивидуального продвижения каждого обучающегося с учётом запросов, познавательных интересов, особенностей в развитии и здоровье.

4. Одновременно с внедрением обновленных федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и дошкольного образования в Школе построение современной и безопасной цифровой образовательной среды для обеспечения высокого качества и доступности образования в соответствии с информационно-образовательными потребностями обучающихся.

5. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся и воспитанников.