
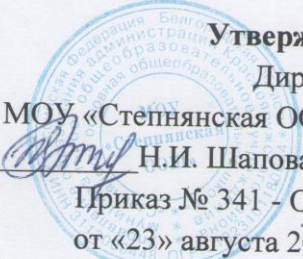


муниципальное общеобразовательное учреждение
«Степнянская основная общеобразовательная школа»

Программа рассмотрена и
утверждена
на заседании педагогического совета
от «23» августа 2022 г.
Протокол № 1

Утверждаю:
Директор
МОУ «Степнянская ООШ»
 Н.И. Шаповалова
Приказ № 341 - ОД
от «23» августа 2022 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА
«ЗАНИМАТЕЛЬНЫЙ АНГЛИЙСКИЙ»**

Составитель:
Пинюгина Елена
Владимировна
Возраст детей: 7 – 8 лет
Срок реализации: 1 год

п. Степное
2022 г.

Пояснительная записка

В настоящее время английский язык играет большую роль в жизни современного человека. На сегодняшний день он стал средством общения, средством взаимопонимания и взаимодействия людей, средством приобщения к иной национальной культуре. Кроме того, изучение английского языка имеет огромный воспитательный и развивающий потенциал. С его помощью происходит социальное и культурное развитие личности учащегося, его творческой самореализации. Изучение английского языка повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Рабочая программа дополнительного образования «Занимательный английский» для 1 класса составлена на основе авторской программы В.А.Илюхиной. Программа «Занимательный английский» предназначена для учащихся 1 класса, а также начинающих изучать язык и интересующихся культурой и языком англоговорящих стран.

Данная программа **направлена** на обеспечение подготовки по английскому языку в начальной школе, на углубление знаний по предмету, развития речевых навыков школьников, расширения лексического запаса, получения дополнительной лингвострановедческой информации об англоязычных странах. Программа должна пробудить интерес детей к углубленному изучению языка и применению его в общении. Работа с детьми по данной программе ведется в форме игры.

Новизна программы заключается в попытке привить детям интерес к жизни сверстника за рубежом, к культуре страны изучаемого языка, ее народу. Включение данного курса в контекст жизнедеятельности школьника нацелено на оказание помощи детям в осознании того, что для настоящего знакомства с окружающим миром, другими странами, народами, их обычаями и традициями им нужно хорошо говорить, читать и понимать на английском языке. Отличие данной программы от других программ заключается в комплексном подходе к изучению предмета и приобщение различных методов и современных технологий: элементы ИЗО и оригами, работа с керамикой, музыка, элементы театральной деятельности, национальные спортивные и подвижные игры, национальные танцы. Данный курс поможет ребятам выявить и развить свои способности. Каждое занятие содержит воспитательные моменты (в зависимости от темы занятия). Включение данного курса в контекст жизнедеятельности школьника нацелено на оказание помощи детям в осознании того, что для настоящего знакомства с окружающим миром, другими странами, народами, их обычаями и традициями им нужно хорошо говорить, читать и понимать на английском языке. Коллектив учащихся принимает участие в классных и массовых мероприятиях. Данная форма работы помогает педагогу лучше узнать учащихся, а также направлена на расширение кругозора учащихся и получение дополнительной информации по изучаемому предмету. Программа направлена на углубление знаний по предмету, развитие речевых навыков детей, расширение их лексического запаса, получение страноведческой информации. Иными словами, данная программа должна пробудить интерес детей к изучению английского языка и применению его в общении.

Актуальность программы продиктована потребностями современного мира. Иностранный язык сегодня становится в большей мере средством жизнеобеспечения общества. Данная программа способствует социальному и культурному развитию личности учащихся, их творческой самореализации. Кроме того, актуальность данной программы обусловлена ее практической значимостью, т.к. учащиеся смогут применить полученные знания и навыки на занятиях в объединении «Занимательный английский», что значительно облегчит освоение любой программы обучения английскому языку в школе.

Программа рассматривается как система использования английского языка в развитии индивидуальности учащихся. Программа расширена и обогащена применением проектных, интерактивных технологий, а также оригинальных приемов и методов.

Данная программа способствует формированию психических процессов, развитию творческих и интеллектуальных способностей ребенка.

Цель и задачи программы

Цель программы: Создание условий по формированию языковых способностей, развитие индивидуальности учащихся и их коммуникативных навыков с использованием лингвострановедческого материала по английскому языку.

Задачи:

Образовательные:

- приобщить ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики;
- научить элементарной диалогической и монологической речи;
- выработать у учащихся навыки правильного произношения английских звуков и правильного интонирования высказывания;

Развивающие:

- создать условия для полноценного и своевременного психологического развития ребенка;
- развивать мышление, память, воображение, волю;
- расширять кругозор учащихся;
- формировать мотивацию к познанию и творчеству;
- ознакомить с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка;
- развивать фонематический слух;

Воспитательные:

- формировать гражданскую идентичность, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну; помочь лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность;
- формировать активную жизненную позицию;
- воспитывать уважение к образу жизни людей страны изучаемого языка;
- воспитывать чувство толерантности.

Работа над *произношением* должна строиться исходя из особенностей английских звуков с учетом русского языка. На протяжении всего курса учителю следует самым внимательным образом следить за произношением учащихся. На каждом уроке следует проводить специальную фонетическую зарядку, материалом для которой могут быть уже проработанные звуки, слова, словосочетания, предложения и даже целые рифмовки, стишки. Нужно учить детей слушать и слышать, а также точно имитировать услышанное.

Для *развития* ребенка крайне важным является и постепенное развитие произвольного внимания и запоминания, так как у детей данного возраста все еще преобладают соответствующие непроизвольные механизмы.

Систематическое повторение необходимо для развития способностей детей: обобщать, анализировать, систематизировать, абстрагировать.

Дидактический материал, используемый в процессе обучения иностранному языку на начальном этапе, собран на основе многолетнего опыта работы в школе.

Учитель развивает языковую компетенцию, что помогает улучшать и качественно повышать коммуникативные способности учащихся. Отдельно проверяется и обогащается знание ключевой лексики по предложенным темам. Рисунки, демонстрирующие обсуждаемые объекты, существенно приблизят понимание ребятами темы занятий. По мере необходимости учащиеся могут делать свои собственные карточки, демонстрирующие тему беседы.

Здоровьесбережение:

- применять профилактику умственного перенапряжения путем смены деятельности;
- создавать атмосферу психологического комфорта;
- использовать физкультминутки.

При разработке программы учитывались следующие **принципы** обучения иностранному языку детей младшего школьного возраста:

- *принцип деятельности*, включающим ребенка в учебно – познавательную деятельность;
- *принцип целостного представления о мире*, формирующий не только научную картину мира, но и личностное отношение учащихся к полученным знаниям, а также умение их применять;

- *принцип преемственности*, подчеркивающий пропедевтическое значение начального образования для формирования готовности к дальнейшему обучению и реализующий межпредметные и внутрипредметные связи в содержании образования;
 - *принцип дифференциации и индивидуализации обучения*, помогающий выстраивать выверенные траектории личностного развития ребенка в соответствии с его способностями и возможностями;
 - *принцип творчества*, предполагающий максимальную ориентацию на творческое начало в учебной деятельности школьников, приобретение ими собственного опыта творческой деятельности. То есть формирование у учащихся способности самостоятельно находить решение не встречавшихся раньше задач, самостоятельное «открытие» ими новых способов действий;
 - *принцип психологической комфортности*, предполагающий снятие по возможности всех стрессообразующих факторов учебного процесса, создание в школе такой атмосферы, которая способствует сохранению и укреплению здоровья детей;
 - *принцип вариативности*, обеспечивающий право учителя на самостоятельность в выборе учебной литературы, форм и методов работы, степень их адаптации в учебном процессе.
- Каждый из перечисленных принципов направлен на достижение результата обучения, овладение детьми иностранным языком на элементарном уровне, как средством общения.

Отличительная особенность программы состоит в максимальном наполнении музыкально-песенным материалом. Опыт работы с детьми младшего школьного возраста показывает, что музыка способствует лучшему запоминанию лингвистического материала. С одной стороны, музыка приносит огромный энергетический заряд, эмоциональную насыщенность создает благотворную атмосферу на занятии. С другой стороны, речь и музыка имеют одинаковые параметры: интонацию, ударение, фразовое строение, темп. Музыкальная составляющая программы позволяет расширить игровой учебный материал. Сделать его наиболее привлекательным, облегчает преодоление языковых трудностей у ребенка.

Программа состоит из следующих разделов:

- Давай познакомимся и поздороваемся! С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст, номер телефона. Приветствие, прощание с использованием типичных фраз речевого этикета.
- Это моя семья. Рассказывать о своей семье, кто у тебя есть.
- Мои любимые игрушки. Рассказывать, какие ты любишь игрушки, какие игрушки у тебя есть, называть их цвет, количество.
- Что я люблю делать. Рассказывать, чем тебе нравится заниматься, какие действия выполнять.
- Я и мой друг. Рассказ о друге, какой он, откуда, сколько ему лет, чем вы любите заниматься вместе.
- Зоопарк. Рассказ о животных в зоопарке: какие они, какого цвета. Называть питомцев, рассказывать о своём питомце, спрашивать, есть ли у тебя питомец, кто он, какого цвета.
- Мой дом. Названия комнат, предметов мебели. Предлоги места.

Возраст детей: 7 - 8 лет.

Объем и срок реализации программы: прохождение программы рассчитано на *33 часа* учебного времени при продолжительности занятий - *25 минут*.

При реализации программы используются различные формы занятий:

- групповые;
- индивидуальные;
- открытое занятие.

методы обучения:

- рассказ, беседа;
- практическая работа, упражнения;
- игровой;
- поисковый;
- словесно-иллюстративный.

Инновационные педагогические технологии:

- групповые технологии (интегрированные занятия);
- технология дифференцированного обучения;
- технология адаптивной системы обучения;
- технология личностно-ориентированного развивающего обучения;
- здоровые берегающие технологии.

Условия реализации программы:

- методические и дидактические материалы (развивающие игры, сценарии праздников, художественные книги, сборники песен, пословиц, поговорок).
- комплект учебных пособий
- наглядные пособия (плакаты, географическая карта Англии, раздаточный материал)
- алфавит (карточки/настенная таблица).
- касса английских букв и буквосочетаний.
- транскрипционные знаки (карточки).

Материально-техническое обеспечение программы:

- Хорошо освещенный и просторный кабинет, меблированный, соответствующий санитарно-гигиеническим нормам;
- Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок.
- Зеркало, необходимое для отработки фонетических навыков речи
- Мягкие игрушки, пальчиковые куклы, бумажные куклы, муляжи, мячи и др.
- Компьютер.
- Мультимедийный проектор.
- Аудио, теле и видео аппаратура.

Календарный учебный график

Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных часов в год	Количество учебных часов в неделю	Режим занятий в неделю
1 сентября	25 мая	33	33	1	1 раз по 1 часу

Учебный план на 1 год обучения

№ п.п.	Разделы программы и темы учебных занятий	Всего часов
1.	Тема: Давай познакомимся и поздороваемся!	7
2.	Тема: Это моя семья	4
3.	Тема: Мои любимые игрушки	7
4.	Тема: Что я люблю делать	4
5.	Тема: Я и мой друг.	4
6.	Тема: Зоопарк	4
7.	Тема: Мой дом	3
Всего часов:		33

Учебный план на 1 год обучения

№ п.п.	Разделы программы и темы учебных занятий	Всего часов
Тема: Давай познакомимся и поздороваемся!		7
1	Вводное занятие. Игра «Снежный ком».	1
2	Обучение фразам приветствия и прощания. Игра «Колобок».	1
3	Мой друг — язычок. Фонетическая игра-сказка о язычке.	1
4	Абвгдйка. Знакомство с буквами и звуками AaBbCcPpTtGg . Фонетическая игра.	1
5	Обучение фонетике. Постановка звуков. Игра с зеркальцем.	1
6	Введение новых слов. Командные игры.	1
7	Знакомство с новыми буквами NnKkLlMmJjEe. Закрепление пройденных букв и звуков. Работа с транскрипцией.	1
Тема: Это моя семья		4
8	Введение новых лексических единиц по теме «Семья». Побудительные предложения и выражения благодарности. Ролевая игра «Семья».	1
9	Введение новых букв и звуков RrFfDdHh. Повторение материала.	1
10	Обучение фонетике. Постановка произношения. Ознакомление с союзом «and».	1
11	Введение новых букв IiVvSs. Работа над чтением. Ролевая игра.	1
Тема: Мои любимые игрушки		7
12	Один и много. Ознакомление с множественным числом существительных. Введение местоимения I. Песенка–кричалка.	1
13	Введение лексических единиц по теме. Игра «Я тебя посчитал». Обучение счёту от 1–10. Развитие элементарных монологических умений и навыков «I like». Считалочка.	1
14	Введение новой лексики и предложений, начинающихся с местоимения it.	1
15	Введение новой буквы XxOoUuZz и буквосочетания sh.	1
16	Ознакомление учащихся с формой 1–го лица ед. числа настоящего времени глагола be am.	1
17	Ознакомление учащихся с формой is для обозначения возраста.	1
18	Введение новых букв WwQq. Ознакомление учащихся с личными местоимениями heshewe.	1
Тема: Что я люблю делать		4
19	Введение лексических единиц по теме. Модальный глагол «can».	1
20	Работа над произношением. Ознакомление с оборотами Let’sLetme.	1
21	Введение буквосочетания th. Ознакомление с оборотами Thisis/ Thatis.	1
22	Работа с предложениями типа Thisis a bike. It’sbig.	1
Тема: Я и мой друг		4
23	Введение определённого артикля the.	1
24	Введение буквосочетаний ee и ea.	1
25	Ознакомление с буквосочетанием wr. Введение выражения I cansee.	1
26	Введение утвердительных предложений с глаголами в 3–ем лице ед.числа настоящего времени.	1
Тема: Зоопарк		4
27	Введение новой буквы Yu. Формирование умений и навыков чтения.	1
28	Введение и постановка нового звука j. Ознакомление учащихся с общим вопросом с глаголом tobe.	1
29	Введение новых буквосочетаний chwhall. Формирование монологических умений и навыков.	1
30	Ознакомление с притяжательным падежом имён существительных.	1

Тема: Мой дом		3
31	Развитие умений и навыков чтения и перевода.	1
32	Ознакомление с предлогом behind и специальными вопросами.	1
33	Расскажи мне о себе. Развитие диалогических и монологических умений и навыков.	1
Всего часов:		33

Содержание программы 1 года обучения

Предметное содержание речи

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям первоклассников и включает следующее:

Давай познакомимся и поздороваемся! (7ч.) С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст, номер телефона. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Это моя семья. (4ч.) Рассказывать о своей семье, кто у тебя есть.

Мои любимые игрушки. (7ч.) Рассказывать, какие ты любишь игрушки, какие игрушки у тебя есть, называть их цвет, количество.

Что я люблю делать. (4ч.) Рассказывать, чем тебе нравится заниматься, какие действия выполнять.

Я и мой друг. (4ч.) Рассказ о друге, какой он, откуда, сколько ему лет, чем вы любите заниматься вместе.

Зоопарк. (4ч.) Рассказ о животных в зоопарке: какие они, какого цвета. Называть питомцев, рассказывать о своём питомце, спрашивать, есть ли у тебя питомец, кто он, какого цвета.

Мой дом. (3ч.) Названия комнат, предметов мебели. Предлоги места.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В русле говорения:

Диалогическая форма

Уметь вести этикетные диалоги: приветствовать и отвечать на приветствие; знакомиться, представляться, прощаться.

Монологическая форма

Уметь кратко рассказывать о себе, своей семье, своем друге, своем домашнем животном, герое любимой сказки/мультфильма: называть имя, возраст, характер, что умеет делать, любимое занятие.

В русле аудирования:

Воспринимать на слух и понимать:

Речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально /невербально реагировать на услышанное;

Небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном материале.

Языковые средства и навыки пользования ими

Фонетическая сторона речи.

Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушение звонких согласных в конце слога и слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее

«г»). Ударение в слове, фразе. Членение предложения на смысловые группы. Ритмико – интонационные особенности повествовательного предложения. Интонация перечисления.

Лексическая сторона речи.

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики.

Грамматическая сторона речи.

Порядок слов в предложении. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (Helikesacat.), составным именным (Myfamilyisbig.) и составным глагольным (Piketoread.Shecanskate.) сказуемым.

Глагол - связка tobe. Модальный глагол can. Глагол tohave. Вспомогательный глагол todo. Существительные в единственном и множественном числе.

Количественные числительные от 1 до 10.

Социокультурная осведомленность

В процессе обучения иностранному языку обучающиеся знакомятся: с названиями стран изучаемого языка; некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на иностранном языке.

Общеучебные и компенсаторные умения

В процессе занятий по программе кружка младшие школьники:

наблюдают, сравнивают и делают элементарный анализ языковых явлений – звуков, букв, буквосочетаний, слов, словосочетаний и предложений;

совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например, начинать и завершать разговор, используя речевые клише;

учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;

развивают умения выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Принцип расположения учебного материала – концентрический, предполагающий выделение протяженных во времени содержательных линий.

Планируемые результаты:

К концу обучения по данной программе обучающийся должен знать:

- географическое положение Великобритании,
- ее интересные города и столицу, достопримечательности
- традиции и обычаи известных праздников,
- любимые места посещений британцев,
- известных английских писателей современности, героев сказок,
- традиционную английскую пищу,
- жизнь английских школьников и их досуг.

К концу обучения по данной программе обучающийся должен уметь:

- понимать инструкцию учителя по выполнению творческих заданий;
- воспринимать короткие неспециализованные высказывания на слух;
- поддержать диалог этикетного характера, а также поддержать диалог и общаться на бытовые темы, уметь поздравить с праздниками.
- воспроизводить небольшие простые изученные произведения

Должны владеть образовательными ключевыми компетенциями коммуникативной (в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно - познавательной)

Для контроля знаний учащихся и проверки результативности обучения предусмотрены следующие мероприятия:

- выставки творческих работ;
- интеллектуальные игры;

- конкурсы;
- выполнения проектов.

Критерии оценки умений и навыков на 1 году обучения.

Диалогическая речь.

Высокий творческий уровень: задает более 3х вопросов, вопросы правильно сформулированы, ответы творческие, развернутые (сверх того, что требуется).

Высокий уровень: задает более 2х вопросов, вопросы правильно сформулированы, ответы дает четкие, используя полные и краткие предложения.

Средний уровень: задает менее 2х вопросов, вопросы условно-правильные, ответы нечеткие, условно-правильные (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки).

Низкий уровень: не задает вопроса, ответы неправильные (нарушающие смысл и с ошибками).

Монологическая речь.

Высокий творческий уровень: ответ творческий (сверх того, что требуется), речь корректная, количество фраз 5 и более. В высказывании необходимо реализовать коммуникативные умения говорящего, оно должно соответствовать ситуации и быть связным.

Высокий уровень: учитывается общее количество фраз, построенных по различным моделям, речь корректная, содержит 3 и более фраз.

Средний уровень: речь условно-правильная (есть лексические и грамматические ошибки), 2-3 фразы.

Низкий уровень: не дает ответа.

Аудирование

Высокий уровень: правильно передает содержание сказанного, отгадывает загадку.

Средний уровень: условно-правильно передает содержание сказанного, отгадывает загадку.

Низкий уровень: не понимает, о чем шла речь, не отгадывает загадку.

Лексические навыки

Высокий творческий уровень: ответ творческий (сверх того, что требуется), лексический запас превышает программные требования.

Высокий уровень: лексический запас соответствует программным требованиям, называет все лексические единицы по каждой теме, не испытывая при этом затруднений.

Средний уровень: лексический запас не соответствует программным требованиям, называет более 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом затруднения.

Низкий уровень: лексический запас не соответствует программным требованиям, называет менее 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом серьезные затруднения.

Методические рекомендации

Для того, чтобы достичь высоких результатов, в процессе обучения необходимо учитывать психологические особенности детей младшего школьного возраста:

- Особенности познавательной сферы – которые включают в себя: произвольность психических процессов, уровень развития мышления, уровень развития речи (использование речи как инструмента мышления), развитие тонкой моторики, особенности памяти и внимания, умственная работоспособность и темп деятельности.

- Особенности эмоционально – волевой сферы – настроение ребенка, волевые особенности, наличие и характер учебной мотивации.

- Особенности характера ребенка.

- Особенности общения и поведения – взаимодействие со сверстниками и педагогом, соблюдение социальных и этических норм, активность и автономность поведения.

Методы и приемы работы:

При разработке данной программы были учтены психолога – педагогические особенности детей 7 – 8 лет и выбраны следующие педагогические методы и приемы, которые позволяют развивать все сферы деятельности ребенка

Методы обучения:

Коммуникативный метод. Коммуникативная методика преподавания английского языка на начальном этапе подразумевает развитие у детей навыков чтения, письма, восприятия услышанной информации и говорения. Обучающиеся учатся понимать аутентичные тексты, ситуации и аудио диалоги на актуальные, жизненные темы, например, семья, школа, животные и т.д. Педагог часто дает выполнять задания в парах или группах, таким образом, обучающиеся употребляют английский язык, разговаривая друг с другом в процессе подготовки, и привыкают к свободному общению.

Игровой метод. Для поддержания заинтересованности детей в общении на английском языке применяется игровая методика, учитывающая такие главные черты младших учеников, как подвижность, активность, эмоциональность и неустойчивость внимания. Задания в форме игры помогают отвлечься от книг и правил и с пользой провести время. При правильном планировании и использовании игры способствуют тому, что иностранный язык воспринимается не как очередная сложная информация, которую нужно выучить, а как реальное и доступное детям средство общения. В то время как выполнение обычных заданий обычно вызывает у ребят опасение сделать ошибку, участие в играх заставляет их полностью включиться в ее ход, особенно если есть соревновательный элемент, и они более уверенно и свободно демонстрируют свои навыки.

Проектный метод. Еще одна используемая методика – проектная. Обучающиеся в продолжение нескольких занятий знакомятся с какой-либо темой, новой лексикой, грамматическими правилами, узнают интересную информацию. Для закрепления материала им предлагается создать проект, это может быть индивидуальная, парная или групповая работа, с дальнейшей его презентацией и обсуждением. В процессе таких занятий дети развивают языковые навыки и реализуют творческие возможности.

Активный метод. Это форма взаимодействия обучающихся и педагога, при которой педагог и обучающиеся взаимодействуют друг с другом в ходе занятия и обучающиеся здесь не пассивные слушатели, а активные участники занятия. Активные методы предполагают демократический стиль.

Интерактивный метод. Интерактивные методы можно рассматривать как наиболее современную форму активных методов. Интерактивный («Inter» - это взаимный, «act» - действовать) – означает взаимодействовать, находиться в режиме беседы, диалога с кем-либо. Место педагога в интерактивных занятиях сводится к направлению деятельности обучающихся на достижение целей урока. Важное отличие интерактивных упражнений и заданий от обычных в том, что выполняя их обучающиеся не только и не столько закрепляют уже изученный материал, сколько изучают новый.

Обучение английскому языку для детей данного возраста не может проходить без *аудио и видео заданий*. Песни из-за своей ритмичности, эмоционального оттенка и частого повторения фраз помогают лучше запомнить лексику. Просмотр видео и мультфильмов на английском предполагает широкий выбор интересных текстовых и грамматических упражнений.

Формы организации учебного занятия

- работа с предметами: описание, диалог с игрушкой, игры и сказки;
- работа с картинкой: описание, детализация, диалог, игры, сравнение;
- разучивание и декламация стихов, потешек, считалок, скороговорок, рифмовок: конкурс чтецов, разножанровая декламация, соревнования в командах и парах;

- разучивание песен: конкурс исполнителей, караоке, командный турнир, инсценировка;
- драматизация коротких рассказов, историй, сказок и пьес: пальчиковый театр, маски, костюмированные шоу, концерт для показа родителям и сверстникам;
- игры: подвижные игры: спокойные игры, творческие и ситуативные игры: ролевые игры, интервью, бытовые сюжеты;
- воспроизведение ситуативных диалогов;
- рассказ по картинке: сопоставление, описание, сравнение, воображение с прогнозированием.

Алгоритм учебного занятия

- Приветствие, фонетическая зарядка.
- Актуализация знаний.
- Объявление темы занятия. Педагог подводит обучающихся к осознанию темы занятия, целей и задач.
- Введение и отработка новой темы.
- Практическая деятельность. Обучающиеся осуществляют учебные действия, педагог консультирует.
- Рефлексия. Оценивание обучающихся. Обучающиеся дают оценку деятельности по её результатам (самооценка, оценивание результатов деятельности товарищей) педагог консультирует.

Список литературы:

1. «Никитенко З.Н. Формирование универсальных учебных действий – приоритет начального иноязычного образования//Иностр. языки в школе. – 2010. – № 6
2. Астафьева, М. Д. Игры для детей, изучающих английский язык. Сборник игр для детей 6-7 лет. - М.: Мозайка-Синтез, 2007. – 64с.
3. Куликова, О.Л. Структура коммуникативных умений детей 5–7 лет / О.Л. Куликова // Актуальные вопросы современного образования: сборник материалов Междун. научн. конфер. – Ставрополь: Тираж, 2013. – С. 44-53.
4. Кулиш, В. Г. Занимательный английский для детей. Сказки, загадки, увлекательные истории. – Донецк: Сталкер, 2001. - 320с.

<http://www.englishforkids.ru/>

<http://www.toolsforeducators.com/>

http://www.pearsonlongman.com/young_learners/teachers/resources-archive/index.html

<http://www.english-easy.info/riddles/#axzz1gsDyHRMD>

<http://www.english-easy.info/tonguetwisters/#axzz1h5ZS4BJh>

<http://www.english-easy.info/proverbs/#axzz1h5ZS4BJh>