


**муниципальное общеобразовательное учреждение
«Степнянская основная общеобразовательная школа»**

Рассмотрен на заседании
педагогического совета
МОУ «Степнянская ООШ»
Протокол от «28» марта 2024г.
№ 04

Согласован с управляющим советом
МОУ «Степнянская ООШ»
Протокол от «28» марта 2024г.
№ 02

Введен в действие приказом по
МОУ «Степнянская ООШ»
от «28» марта 2024 г. № 137-ОД

**Отчет
о результатах самообследования
муниципального общеобразовательного учреждения
«Степнянской основной общеобразовательной школы»
по итогам 2023 года
(по состоянию на 1 января 2024 года)**

**Отчет МУ «Управление образования администрации
Краснояржукского района
направлен «28» марта 2024 г.
Директор МОУ «Степнянская ООШ»
 Н.И. Шаповалова**

**Отчет МУ «Управление образования администрации
Краснояржукского района»
принят «28» марта 2024 г.
Начальник МУ «Управления
образования администрации
Краснояржукского района
 Е.Г. Головенко**

п. Степное, 2024

Общие сведения об образовательной организации

Полное официальное наименование образовательной организации	муниципальное общеобразовательное учреждение «Степнянская основная общеобразовательная школа»
Сокращенное официальное наименование образовательной организации	МОУ «Степнянская ООШ»
Дата государственной регистрации учреждения	08 декабря 2000 года
Руководитель	Шаповалова Наталья Ивановна
Юридический и почтовый адрес учреждения	309423, Российская Федерация, Белгородская область, Краснояружский район, п. Степное, ул. Центральная, дом 23
Телефон	(47263)45934
E-mail	stepnoe2@yandex.ru
Официальный сайт	https://shkolastepnyanskaya-r31.gosweb.gosuslugi.ru/
Тип учреждения в качестве образовательной организации	Общеобразовательное
Организационно-правовая	Муниципальное учреждение, бюджетное
Учредитель	Муниципальное образование «Муниципальный район «Краснояружский район»
Подчиненность	Функции и полномочия учредителя осуществляет МУ «Управление образования администрации Краснояружского района Белгородской области»
Устав	Принят общим собранием работников 30 ноября 2017 года, утвержден 12 декабря 2017 года постановлением администрации муниципального района «Краснояружский район» от 12 декабря 2017 года. №282
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	Серия 31Л01 № 0002026, регистрационный номер лицензии Л035-01234-31/00235093, выдана департаментом образования Белгородской области 12 мая 2016 года
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 31А01 № 0000337, выдано департаментом образования Белгородской области 14 мая 2014 года
Наличие филиалов	Нет
Наличие структурных подразделений	Детский сад

МОУ «Степнянская ООШ» (далее — Школа) расположена в сельской местности. Большинство семей обучающихся проживают в частных домах: 19 % — рядом со Школой, 81 % — в близлежащих хуторах.

МОУ «Степнянская ООШ» согласно лицензии на право ведения образовательной деятельности реализует следующие уровни общего образования:

- дошкольное образование;
- начальное общее образование;
- основное общее образование.

Содержание образования в МОУ «Степнянская ООШ» определяется образовательными программами, в том числе адаптированными, по уровням образования (см. сайт <https://shkolastepnyanskaya-r31.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/obrazovanieprogrammy/>).

Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в МОУ «Степнянская ООШ» организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

С 01.09.2023 МОУ «Степнянская ООШ» использует федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 (далее — ФОП НОО), федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 (далее — ФОП ООО).

Для внедрения ФОП НОО, ООО Школа реализует мероприятия дорожной карты, утвержденной 17.01.2023. В рамках дорожной карты Школа утвердила к 2023/2024 учебному году ООП НОО, ООО, в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО. При разработке ООП Школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам — для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам — для ООП ООО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФОП и дополнительных методических документов от Минпросвещения.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заместитель директора по хозяйственной части

проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий бережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Воспитательная работа

С 01.09.2021 МОУ «Степнянская ООШ» реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального и основного общего образования. В рамках воспитательной работы Школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;
- 7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

За 2,5 года реализации программы воспитания родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Школе, что отразилось на результатах анкетирования. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Школы, чаще проводить спортивные мероприятия, тематические мероприятия совместно с родителями. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей Школы включены в календарный план воспитательной работы Школы на 2024/25 учебный год.

Школа проводила систематическую работу с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ, не выполнением родителями своих обязанностей по воспитанию детей.

В соответствии с планами воспитательной работы для учеников и родителей были организованы:

- участие в конкурсе социальных плакатов «Я против ПАВ»;
- классные часы и беседы на антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий;
- книжная выставка «Я выбираю жизнь» в школьной библиотеке;
- участие в месячнике правового воспитания и профилактики правонарушений.

В 2023/2024 учебном году скорректировали профориентационную работу со школьниками и внедрили Единую модель профессиональной ориентации — профминимум. Для этого утвердили план профориентационных мероприятий и внесли изменения в рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, план внеурочной деятельности.

Профориентационная работа в МОУ «Степнянская ООШ» строится по следующей схеме:

- 1–4-е классы: знакомство школьников с миром профессий и формирование у них понимания важности правильного выбора профессии.
- 5–9-е классы: формирование осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.

Результативность воспитательной работы

В качестве наиболее эффективного подхода к организации воспитательной работы в 2023 году выбран событийный подход, предусматривающий организацию воспитательного процесса как последовательности ярких, запоминающихся событий в жизни школы и отдельных обучающихся, вызывающих позитивный эмоциональный отклик в сознании. Успешными формами воплощения данного подхода являются: общешкольные праздники, творческие мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами. Например, День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в дистанционном формате); участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире; торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования; церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни школы, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие школы, своей местности (поздравления в ВК Мессенджере); социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности; проводимые для жителей села и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памяtnыми датами, значимыми событиями (в онлайн-формате); вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел; наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Классные коллективы объединяют творческие конкурсы: «Мы за ЗОЖ», «Ганцевальная палитра: конкурс флешмобов», «Конкурс патриотической песни». Традиционные праздники проводили совместно с учителями и учениками, привлекая не только воспитанников дополнительного образования, но и учеников школы, и учителей. Качественно были проведены акции «Ветеран живет рядом», экологические проекты: «Алая гвоздика», «Покормите птиц зимой».

Воспитательный процесс в МОУ «Степнянская ООШ» построен таким образом, что в школе все время есть импровизация и происходит что-то интересное, все - ученики, педагоги, родители и население - участвуют в этом непосредственным образом. Это возможно при использовании ресурсов социального партнерства и вовлечение обучающихся в социально-значимые воспитательные дела в открытой общественной среде (в онлайн-формате).

Через вовлечение школьников в реальные социально важные дела, акции, проекты происходит социализация обучающихся, формируется активная жизненная позиция. А участие в воспитательном процессе не только родителей, но и членов семей (бабушек, дедушек), жителей села и социальных партнеров, сплачивают коллектив и создают имидж школы как комфортной, доброжелательной среды, способствующей гармонизации социальных отношений как в школе, так и за её пределами.

Дополнительное образование

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- естественно-научная;
- художественная;
- физкультурно-спортивная;
- социально-педагогическая.

Выбор направленностей осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в сентябре 2023 года. По итогам опроса выбрали:

- естественно-научная направленность - 39%,
- художественная — 26%,
- физкультурно-спортивная — 42%,
- социально-педагогическая - 12%.

В школе созданы условия для досуговой деятельности и дополнительного образования детей. Работают 5 детских объединений, кружок «Шахматная школа» и спортивная секция «Футбол».

Физкультурно - спортивная направленность представлена:

- спортивная секция «Футбол» в объеме 4 часа;
- кружок «Шахматная школа» в объеме 2 часов.

Художественная направленность представлена творческими объединениями:

- изостудия «Волшебная кисточка» в объеме 2 часов;
- кружок «Планета - КВН» в объеме 1 часа.

Социально-педагогическая направленность представлена:

- детским объединением «Занимательный английский» в объеме 1 часа.

Естественно – научная направленность.

- кружок «Занимательная химия» в объеме 1 часа;
- кружок «Юный физик» в объеме 1 часа.

В школе от МБУДО «Краснояржужская ДЮСШ» работает 1 спортивная секция «Дзюдо» (тренер преподаватель Шахов К. С.), занимаются 26 воспитанников.

Охват обучающихся спортивными секциями в дополнительном образовании школы «Футбол» (27 воспитанников), кружок «Шахматная школа» (19 воспитанников), что составляет общее количество 46 воспитанников, в процентном соотношении составляет 53,5%.

Педагоги дополнительного образования работают по государственным программам и программам, рекомендованным учреждениями дополнительного образования. Необходимо отметить слабую методическую базу многих объединений дополнительного образования, педагогам приходится использовать дополнительную литературу, которую они приобретают самостоятельно и которая имеется в ограниченном количестве.

Планами воспитательной работы педагогов дополнительного образования предусмотрены разнообразные формы работы с детьми, направленные на всестороннее развитие личности, на развитие творческих способностей кружковцев. Педагоги дополнительного образования планирует работу с классными руководителями, с родителями обучающихся.

Определенная воспитательная работа педагогами проводится, однако надо отметить слабое участие обучающихся в исследовательской и проектной деятельности.

Сеть кружков и секций позволяет вовлечь обучающихся в многообразную творческую деятельность, обеспечить всестороннее развитие ребят, удовлетворить их интересы и склонности. Разработан график работы кружков и секций.

Занятость обучающихся в кружках и спортивных секциях дополнительного образования в 2023 учебном году составляет 100%.

Занятость учащихся в кружках и спортивных секциях дополнительного образования

2021 г.		2022 г.		2023(на 01.01.2024) г.	
Кружки	Число занимающихся	Кружки	Число занимающихся	Кружки	Число занимающихся
6	84 (100%)	7	86 (100%)	7	65 (100%)

Анализ данных по посещению детьми занятий дополнительного образования показывает, что в сравнении с прошлым годом посещаемость занятий дополнительного образования осталась на прежнем уровне и составляет 100%. Опрос родителей (законных представителей) обучающихся в сентябре 2023 года показал, что большая часть опрошенных (97%) в целом удовлетворены качеством дополнительного образования в Школе. Занятия по программам дополнительного образования в 2023 году проходили в дистанционном формате.

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте МОУ «Степнянская ООШ». Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса МОУ «Степнянская ООШ» и организуется по направлениям развития личности.

Внеурочная деятельность 1-4 классов реализуется по следующим направлениям:

- духовно – нравственное,
- общеинтеллектуальное,
- общекультурное,
- спортивно – оздоровительное,
- социальное.

С 1 сентября 2023 года в планах внеурочной деятельности уровней образования НОО и ООО выделено духовно-нравственное направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и

экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

Общеинтеллектуальное направление реализуется через детские объединения «Легоконструирование», «Основы логики и алгоритмики», в объёме 1 часа в неделю для каждого класса.

Общекультурное направление реализуется через детское объединение «Мир слов: всему название дано», в объёме 1 часа в неделю для каждого класса.

Социальное направление реализуется через детское объединение «Тропинка в профессию» в объёме 1 часа в неделю для каждого класса и с 1 сентября 2023 года детское объединение «Орлята России», в объёме 1 часа в неделю для каждого класса. Программа «Орлята России» – уникальный проект, направленный на развитие социальной активности школьников младших классов. Он создаёт условия для воспитания патриотов своего Отечества, людей неравнодушных, отзывчивых, стремящихся к знаниям и спортивным достижениям, творческому поиску и научным исследованиям, тех, кто готов созидать, делая мир вокруг себя лучше.

Спортивно – оздоровительное направление реализуется через деятельность детского объединения «Хореография» в объёме 1 часа в неделю для каждого класса.

Для обучающихся 5 – 9 классов внеурочная деятельность представлена в следующем порядке:

- спортивно-оздоровительное,
- духовно-нравственное,
- общеинтеллектуальное,
- общекультурное
- социальное

Спортивно-оздоровительное направление в плане внеурочной деятельности представлено спортивной секцией «Волейбол» для 6-9 классов в объёме 1 час в неделю

Общеинтеллектуальное направление в плане внеурочной деятельности представлено:

- детское объединение «Информатика» для обучающихся 6-8 классов в объёме 1 часа в неделю для каждого класса.
- детское объединение «Основы финансовой грамотности» для обучающихся 6-8 классов в объёме 1 часа в неделю для каждого класса.
- детское объединение «Робототехника» для обучающихся 6-7 классов в объёме 1 часа в неделю для каждого класса.

Консультационные площадки для обучающихся 9 класса в объёме 1,5 часа: «Решение задач ОГЭ по математике», «Секреты текста», «Географический меридиан», «Линия жизни», «Знание об обществе».

Общекультурное направление в плане внеурочной деятельности представлено:

детское объединение «Проектная деятельность» для обучающихся 6-7 классов в объёме 1 часа в неделю для каждого класса.

С 1 сентября 2023 года социальное направление в план внеурочной деятельности ООП ООО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–9-х классах по 1 часу в неделю, а для 5 класса «Шаги в профессию».

С 1 сентября 2023 года на каждом уровне образования внедрена региональная модель обучения всех участников образовательных отношений навыкам безопасного поведения, предусматривающая ежедневное проведение «Уроков безопасности», которые проводятся в течение 15 минут до начала занятий.

II. Оценка системы управления организацией

Управление Школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в МОУ «Степнянская ООШ»

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство МОУ «Степнянская ООШ»
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательной организации;• финансово-хозяйственной деятельности;• материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательных услуг;• регламентации образовательных отношений;• разработки образовательных программ;• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;• материально-технического обеспечения образовательного процесса;• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;• координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none">• участвовать в разработке и принятии коллективного договора,• Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано четыре методических объединения:

- ШМО учителей начальных классов;
- ШМО учителей гуманитарного цикла;
- ШМО учителей естественно-научного цикла,
- ШМО классных руководителей.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в МОУ «Степнянская ООШ» действуют Родительский комитет, Комиссия родительского контроля по организации питания обучающихся (выдача продуктовых наборов) .

По итогам 2023 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В 2023 Школа продолжила работу по введению электронного документооборота, что позволит расширить её функционал и связать с порталом Госуслуги. Это позволит с кандидатами, которые имеют электронные подписи, заключать трудовые договоры в электронном виде. Это упростит кадровый контроль и формирование отчетности. На

3	7	7	100	1	14	0	0	0	0	0	0	0	0
4	9	9	100	2	22	0	0	0	0	0	0	0	0
Ито го	26	26	100	6	23	0	0	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», увеличился на 2% (в 2022 был 21%).

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году

Клас-сы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведе-ны условно	
				Всего		Всего		Всего		Из них н/а			
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	5	5	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
6	5	5	100	2	40	0	0	0	0	0	0	0	0
7	10	10	100	3	30	1	10	0	0	0	0	0	0
8	9	9	100	1	11	2	22						
9	12	12	100	1	8	1	8						
Ито го	41	41	100	7	19	4	8	0	0	0	0	0	0

В среднем качество знаний в 5-9 классах в 2023 году составляет – 27 %. Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», увеличился на 2% (в 2022 был 25%), увеличилось и количество обучающихся, окончивших 2022-2023 уч. год на «5» на 2 обучающихся (2021-2022 уч. год – 2 обучающихся).

Сравнительный анализ качества знаний

Учебный год	Начальное общее образование	Основное общее образование
2020-2021	29,4%	23%
2021-2022	21%	25%
2022-2023	23%	27%
Успеваемость	100%	100%

Мониторинговые исследования и контрольно-оценочные процедуры.

В рамках внешней экспертизы МОУ «Степнянская ООШ» участвует в мониторинговых исследованиях, по итогам которых можно сделать вывод об уровне учебных достижений обучающихся. Однако, в 2023 году основной государственный экзамен (ОГЭ), Всероссийские проверочные работы (ВПР) не проводились.

Функциональная грамотность

Функциональная грамотность остается приоритетным направлением. Сделан акцент на применении знаний на практике, способность решать учебные задачи и жизненные ситуации на практике. В образовательный процесс органично встраивали формирование и оценку различных видов функциональной грамотности.

В 2023 году учащиеся 8-9 классов МОУ «Степнянская ООШ» приняла участие в диагностике функциональной грамотности по трем направлениям (читательская грамотность, математическая грамотность, естественно-научная грамотность) на портале Российская электронная школа.

Диагностика функциональной грамотности проводилась в 3 этапа:

1 этап - сформированность (8 класс) и математической (9 класс) грамотности – 7-18 ноября 2023 г.

2 этап - сформированность математической (8 класс) и естественно-научной (9 класс) грамотности – 20 ноября – 9 декабря 2023 г.

3 этап - сформированность естественно-научной (8 класс) и читательской грамотности (9 класс) – 11-26 декабря 2023 г.

В диагностике функциональной грамотности приняли участие 100% обучающихся 8-9 классов.

Результаты следующие.

Читательская грамотность, 8 класс

Уровень читательской грамотности, 8 класс	Итого	Недостаточный		Низкий		Средний		Повышенный		Высокий	
МОУ «Степнянская ООШ»	9	-		-		3	33,33%	3	33,33%	3	33,33%

Обучающиеся 8 класса показали средний, повышенный и высокий уровень сформированности читательской грамотности.

Читательская грамотность, 9 класс

Мероприятия	Читательская грамотность											
	Наименование ОО	Количество обучающихся	Недостаточный		Низкий		Средний		Повышенный		Высокий	
МОУ «Степнянская ООШ»		8	-		-		4	50,00%	4	50,00%	-	

Обучающиеся 9 класса показали средний и повышенный уровень сформированности читательской грамотности.

Математическая грамотность, 8 класс

Уровень математической грамотности, 8 класс	Всего	Недостаточный		Низкий		Средний		Высокий		Повышенный	
МОУ «Степнянская ООШ»	9			2	22,22%	3	33,33%			4	44,44%

Обучающиеся 8 класса показали низкий, средний и повышенный уровень сформированности математической грамотности.

Математическая грамотность, 9 класс

Уровень математической грамотности, 9 класс	Итого	Недостаточный		Низкий		Средний		Повышенный		Высокий	
МОУ «Степнянская	8	-		-		1	12,50%	3	37,50%	4	50,00%

ООШ»												
------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Обучающиеся 9 класса показали средний, повышенный и высокий уровень сформированности математической грамотности.

Естественно-научная грамотность, 8 класс

Мероприятия	Естественно-научная грамотность										
	Количество обучающихся	Недостаточный		Низкий		Средний		Повышенный		Высокий	
МОУ «Степнянская ООШ»	9	1	11,11%	4	44,44%	4	44,44%	-		-	

Обучающиеся 8 класса показали недостаточный, низкий и средний уровень сформированности естественно-научной грамотности.

Естественно-научная грамотность, 9 класс

Уровень естественно-научной грамотности, 9 класс	Итоги	Недостаточный		Низкий		Средний		Высокий		Повышенный	
МОУ «Степнянская ООШ»	8					4	50,00%			4	50,00%

Обучающиеся 9 класса показали средний и повышенный уровень сформированности естественно-научной грамотности.

Анализ сформированности функциональной грамотности по классам

Направления ФГ	Класс	Недостаточный		Низкий		Средний		Повышенный		Высокий	
		Читательская грамотность	8 класс	-	-	-	-	3	33,33%	3	33,33%
	9 класс	-	-	-	-	4	50,00%	4	50,00%	-	-
среднее						7	41,18%	7	41,18%	3	33,33%
Математическая грамотность	8 класс	-	-	2	22,22%	3	33,33%	4	44,44%	-	-
	9 класс	-	-	-	-	1	12,50%	3	37,50%	4	50,00%
среднее				2	11,11%	4	23,52%	7	41,18%	4	50,00%
Естественно-научная грамотность	8 класс	1	11,11%	4	44,44%	4	44,44%	-	-	-	-
	9 класс	-	-	-	-	4	50,00%	4	50,00%	-	-
среднее		1	11,11%	4	44,44%	8	47,05%	4	50,00%	-	-

В среднем обучающиеся 8-9 классов имеют средний и повышенный уровень сформированности функциональной грамотности.

В следующем учебном году организовать работу по повышению уровня сформированности функциональной грамотности учащихся 8-9 классов.

Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся 9-х классов

В связи с действием высокого («желтого») уровня террористической опасности на территории Белгородской области, с целью организации безопасного образовательного процесса за пределами границ 15-ти километровой приграничной зоны, создания условий для реализации основных образовательных программ, соблюдения лицензионных требований, а также создания безопасных условий труда, соответствующих требованиям сохранения жизни и здоровья учащихся и персонала учреждения, ГИА-9 в 2022-2023 учебном году был отменён.

В соответствии с приказом министерства образования Белгородской области от 31 января 2023 года № 261 «Об утверждении Порядка проведения итогового собеседования по русскому языку на территории Белгородской области в 2023 году (в новой редакции)», приказом МУ «Управление образования Краснояружского района Белгородской области

от 03.02.2023г. №77 «О проведении итогового собеседования по русскому языку на территории Красноярского района в 2023 г. (в новой редакции)», с целью своевременной подготовки и обеспечения объективности проведения итогового собеседования по русскому языку обучающиеся 9 класса приняли участие 08.02.2023г. в итоговом собеседовании.

В итоговом собеседовании по русскому языку приняли участие 12 обучающихся (100%) 9 класса. Все обучающиеся получили зачёт. Наибольшее количество баллов за всю работу набрала одна ученица (19 из 20), наименьшее – 1 ученик (12 из 20). Средний набранный балл по результатам итогового собеседования составил 16 б. (что на 3 б. выше, чем в 2021-2022 году).

Анализ результатов показал, что пересказ с включением дополнительной информации как вид работы оказался сложным для учащихся. Лишь трое учащихся смогли пересказать текст подробно, остальные – либо кратко, либо упустили одну микротему. В сравнении с областным показателем показатель по критерию П1 на 20% ниже областного, по показателю П2 на 22% выше областного.

Все выпускники в 2023 году получили аттестат об основном общем образовании. Один обучающийся получил аттестат особого образца (с отличием).

Показатели участия в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников

В сентябре-октябре 2023 года среди обучающихся 5-9 классов был проведен школьный этап всероссийской олимпиады школьников по математике, физике, астрономии, русскому языку, литературе, английскому языку, немецкому языку, химии, биологии, географии, истории, обществознанию, экологии, праву, ОБЖ, искусству, технологии, физической культуре, информатике, избирательному праву, экономике. В школьном этапе приняли участие 99% обучающихся 5-9 классов. В этом году в олимпиаде по 2 предметам (русский язык, математика) участвовали обучающиеся 4 класса. По результатам школьного этапа была сформирована команда для участия в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников.

Показатели участия в районных олимпиадах:

Год	Победитель	Призёр	Всего
2021	1	3	4
2022	1	0	1
2023	0	1	1

Сравнительный анализ показал, что произошло уменьшение количества победителей муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников, призёр - 1.

Учащиеся по-прежнему показывают низкие результаты участия в муниципальном этапе всероссийской олимпиады. Это говорит о том, что не все учителя – предметники в достаточной мере подготовили учащихся к муниципальному этапу, недостаточно ведут целенаправленную работу с одаренными и высокомотивированными учащимися в течение учебного года. При подготовке к олимпиаде в следующем учебном году нужно рекомендовать обучающимся не ограничиваться школьными учебниками, но использовать и другие источники информации по всем предметам.

Пути решения проблемы:

- усилить работу с высокомотивированными обучающимися, направленную на подготовку к олимпиадам разного уровня; активнее привлекать обучающихся к участию в научных проектах;
- проводить систематическую работу по подготовке к олимпиадам на уроке через задания олимпиадного уровня;
- на уроках и вне урока активно использовать проблемно-исследовательский метод, развивая познавательные и творческие способности учащихся;
- обучение должно носить не репродуктивный, а творческий характер, ведь известно, что активная самостоятельная работа мысли начинается тогда, когда перед учащимся возникает проблема.

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы. Учебный план МОУ «Степнянская ООШ» определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, формы промежуточной аттестации обучающихся. Учебный план предусматривает 4-летний срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1-4 классов; 5-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования для 5-9 классов. Учебные планы уровней образования (см. сайт <https://shkolastepnyanskayar31.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/obrazovanie-programmy/>) на 2023-2024 учебный год утверждены на заседании педагогического совета школы. Часть, формируемая участниками образовательного процесса, согласована с Управляющим советом. Используемые рабочие программы учебных предметов, курсов утверждены приказом директора МОУ «Степнянская ООШ». Учреждение работает в режиме пятидневной рабочей недели. Начало учебных занятий – 8.30. Продолжительность учебного года: 33 учебных недели в 1-м классе, 34 учебных недели во 2 – 8 классах, 34 учебных недели в 9-м классе без учета государственной итоговой аттестации. Продолжительность перемен (минимальная, максимальная) – 10 минут, 20 минут. В первом классе одна перемена продолжительностью – 40 минут. Сменность занятий: учебные занятия проводятся в первую смену.

В связи с действием высокого («желтого») уровня террористической опасности на территории Белгородской области, с целью организации безопасного образовательного процесса за пределами границ 15-ти километровой приграничной зоны, создания условий для реализации основных образовательных программ, соблюдения лицензионных требований, а также создания безопасных условий труда, соответствующих требованиям сохранения жизни и здоровья учащихся и персонала учреждения и на основании приказа МУ «Управление образования администрации Краснояружского района» от 08.10.2022 года № 559 «О переходе на обучение с помощью дистанционных технологий школ Краснояружского района» в МОУ «Степнянская ООШ» в 1-9 классах образовательный процесс в 2023 году был организован с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в соответствии с Положением об организации образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в МОУ «Степнянская ООШ». Были внесены изменения в режим работы школы. Количество уроков, занятий внеурочной деятельности и дополнительного образования в день и порядок их следования остались неизменными. Продолжительность уроков составляет 30 минут.

С января 2023 года Школа применяет федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (далее — ФГИС «Моя школа») при организации

учебного процесса при реализации ООП НОО, ООО. В рамках работы в ФГИС «Моя школа» педагогические работники Школы:

- пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;
- организуют персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции, в т. ч. посредством иных информационных систем;
- транслируют в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации.

Педагоги отмечают, что им стало проще планировать уроки благодаря сервисам ФГИС «Моя школа».

В 2023/2024 учебном году Школа усилила контроль за назначением и выполнением домашней работы учениками с целью профилактики их повышенной утомляемости. С октября 2023 года Школа применяет Методические рекомендации по организации домашней учебной работы обучающихся общеобразовательных организаций, разработанные ИСРО по поручению Минпросвещения России.

Домашние задания в Школе направлены на всестороннее развитие учащихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ, в том числе выполняемых в цифровой образовательной среде.

В 1 классе домашние задания выдаются в объеме затрат на их выполнение не более одного часа. Домашние задания вводятся постепенно с подробным объяснением ученикам хода их выполнения и организации процесса.

В начальной школе и 5–6-х классах основной школы домашние задания на выходные не задаются. В 7–9-х классах иногда домашние задания выдаются на выходные дни, направленные на повторение и систематизацию полученных знаний, в объеме, не превышающем половину норм из таблицы 6.6 СанПиН 1.2.3685-21. На праздничные дни домашние задания не задаются.

V. Оценка востребованности выпускников

Успешной социализации выпускников способствует система профориентационной работы с обучающимися.

Год выпуска	Основная школа				
	Всего	Количество учащихся, не работающих и не обучающихся по окончании основной школы	Количество обучающихся поступивших на работу	Количество учащихся, поступивших в колледжи, (СПО)	Количество учащихся, продолживших обучение в средних школах
2021	6	1	0	5	0
2022	10	0	1	9	0
2023	12	0	1	11	0

По итогам 2022-2023 учебного года выпускники определились с профессиональным обучением, они выбрали для дальнейшего обучения колледжи и техникумы г. Белгорода и п. Ракитное. Среди мотивов выбора профессии у девятиклассников преобладают следующие мотивы: профессия соответствует возможностям, является

высокооплачиваемой и престижной, позволяет самостоятельно принимать решения и приносит пользу людям.

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 18 педагогов. Анализ кадрового состава педагогического коллектива позволяет сделать следующие выводы: количественный и качественный состав педагогических кадров остается стабильным. Показатель числа педагогов имеющих квалификационные категории составляет 78%. В школе работают 2 специалиста высшей квалификационной категории, 12 педагогов – первой квалификационной категории, 1 педагог имеет нагрудный знак «Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации», 1 педагог - нагрудный знак "Почетный работник сферы образования". Высшее образование имеют: 11 учителей, средне-специальное – 7 учителей. В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее: образовательная деятельность в МОУ «Степнянская ООШ» обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом; в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников; кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В 2023 году все педагоги прошли курсы повышения квалификации по разным тематическим направлениям и в связи с введением обновленных ФГОС в 1-2, 5-6 классах и введением ФОП НОО и ФОП ООО.

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

<i>Показатель</i>	<i>Фактический показатель</i>	<i>% оснащенности</i>
Обеспечение информационной поддержки образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных	да	81%

услуг;		
- укомплектованность печатными и электронными информационно-образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана;	5908	100%
- обеспеченность дополнительной литературой основных образовательных программ;	1557	100%
- наличие интерактивного электронного контента по всем учебным предметам;	да	100%

В 2023/2024 учебном году Школа продолжила обучать по учебникам, входящим в ФПУ, который утвержден приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858.

Для преподавания предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 5-х классах используются учебники под авторством Виноградовой Н.Ф., Власенко В.И., Полякова А.В., чьи сроки использования продлили до 31 августа 2024 года. В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы — 306 дисков. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) — 306. Действует подключение к ресурсам ФГИС «Моя школа». Средний уровень посещаемости библиотеки — 30 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы. Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Помимо официального сайта Школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети ВКонтакте (госпаблик). Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами Школы.

В госпаблике всегда присутствует информация:

- наименование Школы;
- почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб Школы;
- информация об официальном сайте Школы;
- иная информацию о Школе и ее деятельности.

Визуальное оформление госпаблика Школы включает:

- аватар — основное изображение страницы, выполняющее функции визуальной идентификации;
- обложку — широкоформатное изображение, размещаемое над основной информацией официальной страницы;
- описание страницы, которое содержит основную информацию о Школе;
- меню страницы со ссылками, описаниями и графическими изображениями для удобства навигации пользователей.

Меню официальной страницы содержит три типа ссылок:

- на электронную форму Платформы обратной связи (ПОС) для подачи пользователями сообщений и обращений и на ее обложку — в первом пункте меню;
- электронную форму ПОС для выявления мнения пользователей, в том числе путем опросов и голосований, и на ее обложку — во втором пункте меню;
- ключевые тематические разделы официальной страницы, содержащие информацию о Школе.

VIII. Оценка материально-технической базы

Показатель		Фактический показатель
Материально-техническое оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:	- ведения официального сайта учреждения	Да
	- доступа в школьной библиотеке	Да
	- к информационным ресурсам Интернета	Да
	- коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях;	Да
	- создания и использования информации;	Да
	- получения информации различными способами	Да
	- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся;	Да
	- включения обучающихся в проектную и учебноисследовательскую деятельность	Да
	- проведения экспериментов, наблюдений (включая наблюдение микрообъектов);	Да
- планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов	Да	
наличие учебно- лабораторного оборудования для выполнения в полном объеме практической части реализуемых образовательных программ		Да

Информационно-образовательная среда:

Показатель		Фактический показатель
Требования к информационно-образовательной среде основной образовательной программы общего образования на 1 -3 ступенях	Информационно-образовательная среда образовательного учреждения обеспечивает:	Да
	- информационно-методическую поддержку образовательного процесса и его ресурсного обеспечения;	Да
	- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса;	Да
	- мониторинг здоровья обучающихся;	Да
	- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;	Да
	- дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса:	Через сайт и электронную
	а) обучающихся, их родителей (законных представителей);	Да
б) педагогических работников,	Да	

	в) органов управления в сфере образования	Да
	г) общественности	Да
	д) учреждений дополнительного образования детей	Да
	- % педагогических, руководящих работников образовательного учреждения компетентных в решении профессиональных задач с применением ИКТ;	100 %
	- обеспечена поддержка применения ИКТ	100%
Требования к материально-техническим условиям реализации основной образовательной программы в части наличия автоматизированных рабочих мест педагогических работников:	% учебных кабинетов с автоматизированным рабочим местом обучающихся и педагогических работников	100%
на 1 ступени:	% учебных кабинетов с автоматизированным рабочим местом обучающихся и педагогических работников	100 %
на 2 ступени:	% учебных кабинетов с автоматизированным рабочим местом обучающихся и педагогических работников	100 %
	Наличие/отсутствие внутренней локальной сети	Наличие
	Количество персональных компьютеров в расчете на одного обучающегося	40 %

Материально-техническое обеспечение учебных кабинетов

В школе кабинетная система обучения. Оборудованы кабинеты по всем предметам, входящим в федеральный и региональный компоненты учебного плана. Все кабинеты оборудованы учебной мебелью с регулируемой высотой, учитывающей рост обучающихся, АРМ. На втором этаже здания оборудован актовый зал. На первом этаже оборудованы столовая, пищеблок и спортивный зал.

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 12 учебных кабинетов и все они оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- естественно-научная лаборатория;
- физическая лаборатория;
- технологическая лаборатория;
- один компьютерный класс.

Школа постоянно ведёт учет микроtraвм работников, что позволило посмотреть на оценку материально-технической базы с другой стороны. Учет микроtraвм выявил уязвимые места оснащения, которые требуют модернизации. По итогам анализа учета микроtraвм работников школы:

- отремонтированы столы и стулья для учителей и учеников;
- отремонтированы ступеньки при входе в школу;
- проводится ежегодный ремонт школы.

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования.

Основными целями ВСОКО являются:

- ✓ эффективное управление качеством образования;
- ✓ обеспечение информацией о результативности деятельности образовательной организации всех участников образовательного процесса (обучающихся, педагогов, родителей);
- ✓ формирование единой системы оценочных процедур, обеспечивающих контроль состояния образования для выявления его реального уровня и факторов, влияющих на динамику качества образования в МОУ «Степнянская ООШ»;
- ✓ получение достоверной и объективной информации о динамике качества образования в МОУ «Степнянская ООШ», тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- ✓ принятие обоснованных, эффективных и своевременных управленческих решений по повышению качества образования;
- ✓ прогнозирование развития качества образования МОУ «Степнянская ООШ», предупреждение негативных тенденций.

Задачами ВСОКО являются:

- ✓ формирование системы критериев и показателей, позволяющих эффективно реализовывать цели ВСОКО;
- ✓ обеспечение сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике показателей качества образования, формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- ✓ определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям;
- ✓ технологическое и методологическое сопровождение процедур оценки качества образования.

Основными функциями ВСОКО являются:

- ✓ обеспечение требований ФГОС НОО, ООО и ФООП НОО, ООО;
- ✓ формирование критериальной основы оценки качества образования;
- ✓ информационное и аналитическое обеспечение управления качеством образования;
- ✓ экспертиза, диагностика, оценка и прогнозирование качества образования;
- ✓ обеспечение открытости и доступности к информации ВСОКО всех пользователей.

Основными принципами функционирования ВСОКО являются:

- ✓ объективность, достоверность, полнота и системность информации о качестве образования;
- ✓ достаточность объема информации для принятия обоснованного управленческого решения;
- ✓ реалистичность требований, норм, показателей и инструментария оценки качества образования, их социальная и личностная значимость, учет индивидуальных

- особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- ✓ открытость, прозрачность процедур оценки качества образования;
 - ✓ оптимальный уровень доступности информации о состоянии и качества образования для различных групп пользователей результатами ВСОКО;
 - ✓ системность, обусловленная строгим алгоритмом сбора данных пополнения, отчетности и хранения информации;
 - ✓ соблюдение морально-этических норм при проведении оценки качества образования в МОУ «Степнянская ООШ», соблюдение принципов конфиденциальности при работе с базами персональных данных;
 - ✓ непрерывность развития и интеграции в общероссийскую и региональную систему оценки качества образования;
 - ✓ сопоставимость системы показателей с муниципальными, региональными, федеральными аналогами.

Направления ВСОКО:

- ✓ качество образовательных программ;
- ✓ качество условий реализации образовательных программ;
- ✓ качество образовательных результатов обучающихся;
- ✓ удовлетворенность потребителей качеством образования;
- ✓ оценка условий реализации ООП в соответствии с ФГОС;
- ✓ оценка уровня достижения обучающимися планируемых предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ;
- ✓ мониторинг сформированности и развития метапредметных результатов образовательных результатов;
- ✓ мониторинг индивидуального прогресса обучающегося в достижении предметных и метапредметных результатов основных образовательных программ;
- ✓ мониторинг личностного развития обучающихся, сформированности личностных УУД;
- ✓ контроль реализации программы воспитания;
- ✓ контроль реализации программы коррекционной работы;
- ✓ систематизация и обработка оценочной информации, подготовка аналитических документов по итогам ВСОКО.

По итогам оценки качества образования в 2023 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая. По результатам анкетирования 2023 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе, — 91%, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, — 95%. Школа продолжила проводить в 2023 году мониторинг удовлетворенности родителей и учеников дистанционным обучением посредством опросов и анкетирования. Преимущества дистанционного образования по мнению родителей: гибкость и технологичность образовательной деятельности, обучение в комфортной и привычной обстановке, получение практических навыков. К основным сложностям респонденты относят затрудненную коммуникацию с учителем — зачастую общение с ним сводится к переписке, а разобраться в новом материале без объяснений сложно. 81% родителей отметили, что во время дистанционного обучения оценки ребенка не изменились, 8% — что они улучшились, и 11% — что ухудшились. Хотя в целом формальная успеваемость осталась прежней, 28% опрошенных считают, что переход на дистанционное образование негативно отразилось на уровне знаний школьников. В образовательном учреждении разработана и реализуется программа мониторинга, направленная на создание механизмов

устойчивого развития ОУ. Объекты мониторинга соотносятся с направлениями оценочной деятельности и ее целями в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ФГОС ООО. Направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с ФГОС является оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации. Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику;
- текущую и тематическую оценку;
- портфель достижений;
- внутришкольный мониторинг образовательных достижений;
- промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

К внешним процедурам мониторинга относятся:

- государственная итоговая аттестация;
- независимая оценка качества образования и мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

Для реализации программы мониторинга привлекаются педагогические работники. На основании должностных обязанностей мониторинг проводят заместители директора, учителя, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители.

Реализация ООП ДО предполагает оценку индивидуального развития воспитанников. Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью дошкольников в спонтанной и специально организованной деятельности. Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач: индивидуализации образования и оптимизации работы с группой детей.

В 2022- 2023 году проводился административный контроль: входной, промежуточный и итоговый контроль по предметам.

Сравнение результатов входного контроля, промежуточного контроля, итогового контроля 2022-2023 уч. год

Все обучающиеся 1 класса усвоили обязательный минимум программного материала.

2 класс (Литвиненко С. П.)

итоги	русский яз.		математика		литер. чтение		ОМ		изо		технология	
	% КЗ	% У	% КЗ	% У	% КЗ	% У	% КЗ	% У	% КЗ	% У	% КЗ	% У
Вх. контроль 2022-2023	24	69	54	100	8	69	8	92	69	100	69	100
Пр. контроль 2022-2023	36	100	18	100	27	100	46	100	-	-	-	-
Ит. контроль 2022-2023	50	100	50	100	70	100	60	100	30	100	50	100

3 класс (Гончарова Е. Н.)

итоги	русский яз.	математика	литер. чтение	ОМ	изо	технология
-------	-------------	------------	---------------	----	-----	------------

	% КЗ	% У	% КЗ	% У	% КЗ	% У	% КЗ	% У	% КЗ	% У	% КЗ	% У
Вх. контроль 2022-2023	38	100	38	100	42	100	38	100	25	100	63	100
Пр. контроль 2022-2023	38	100	50	100	38	100	38	100	-	-	-	-
Ит. контроль 2022-2023	28	100	42	100	56	100	42	100	72	100	56	100

4 класс (Литвинова Е. В.)

итоги	русский яз.		математика		литер. чтение		ОМ		изо		технология	
	% КЗ	% У	% КЗ	% У	% КЗ	% У	% КЗ	% У	% КЗ	% У	% КЗ	% У
Вх. контроль 2022-2023	13	75	29	100	38	100	50	100	25	100	25	100
Пр. контроль 2022-2023	11	100	11	100	33	100	0	100	-	-	-	-
Ит. контроль 2022-2023	22	100	22	100	22	100	0	100	56	100	88	100

Английский язык (Пинюгина Е. В.)

итоги	2 класс		3 класс		4 класс	
	% КЗ	% У	% КЗ	% У	% КЗ	% У
Вх. контроль 2022-2023	-	-	25	87	25	87
Пр. контроль 2022-2023	36	100	25	100	25	100
Ит. контроль 2022-2023	50	100	28	100	22	100

Музыка (Гончарова Е. Н.)

итоги	2 класс		3 класс		4 класс	
	% КЗ	% У	% КЗ	% У	% КЗ	% У
Вх. контроль 2022-2023	50	100	50	100	25	100
Ит. контроль 2022-2023	70	100	72	100	44	100

Физическая культура (Шахов К. С.)

итоги	2 класс		3 класс		4 класс	
	% КЗ	% У	% КЗ	% У	% КЗ	% У
Ит. контроль 2022-2023	100	100	100	100	100	100

Выводы.

Все итоговые контрольные работы были проведены в дистанционном формате согласно КТП.

Итоговые контрольные работы во 2–4 классах показали, что во всех классах качество знаний и успеваемость по всем предметам остаётся нестабильным.

Сравнительный анализ контрольных работ показал:

все учащиеся 2 класса справились с итоговыми контрольными работами по предметам учебного плана. Успеваемость по этим предметам 100%. Повысилось качество знаний по русскому языку, литературному чтению, математике, окружающему миру. Снизилось качество знаний по технологии, изобразительному искусству.

Все учащиеся 3 класса справились с итоговыми контрольными работами по предметам учебного плана. Успеваемость – 100%. Качество знаний повысилось по

литературному чтению, окружающему миру, изобразительному искусству; снизилось по русскому языку, технологии.

Все учащиеся 4 класса справились с итоговыми контрольными работами по предметам учебного плана. Успеваемость по этим предметам - 100%. Повысилось качество знаний – по русскому языку, математике, изобразительному искусству, технологии. Снизилось – по чтению, окружающему миру.

По английскому языку все обучающиеся 2-4 классов справились с итоговой контрольной работой. Во 2 классе качество знаний повысилось; в 3-4 классе остаётся стабильным.

Таким образом, анализ качества знаний обучающихся начального уровня образования свидетельствует о стабильном, но невысоком уровне усвоения детьми программного материала. Можно сделать вывод о том, что работа педагогов начального звена по повышению качества образования идёт на недостаточно высоком уровне.

Сравнительный анализ итоговых проверочных работ с промежуточными проверочными работами за 2022-2023 уч. год

Класс	Ф.И. О. учителя	Вх. контроль		Пр. контроль		Ит. контроль	
		2022 - 2023		2022 - 2023		2022 - 2023	
		% КЗ	% У	% КЗ	% У	% КЗ	% У
Математика							
5	Евсюков С. В.	25	100	17	100	20	100
6	Шаповалова Н. И.	33	100	33	100	40	100
7	Евсюков С. В.	40	100	40	100	40	100
8	Шаповалова Н. И.	38	100	33	100	38	100
9	Евсюков С. В.	17	100	25	100	25	100
Физика							
7	Евсюков С. В.	-	-	60	100	70	100
8	Евсюков С. В.	50	100	33	100	38	100
9	Евсюков С. В.	45	100	42	100	42	100
Русский язык							
5	Евсюкова С. А.	25	100	17	100	20	100
6	Карпенко И. М.	50	100	33	100	60	100
7	Евсюкова С. А.	40	100	40	100	40	100
8	Карпенко И. М.	44	100	56	100	50	100
9	Карпенко И. М.	33	100	33	100	33	100
Литература							
5	Евсюкова С. А.	20	100	33	100	40	100
6	Карпенко И. М.	50	100	33	100	60	100
7	Евсюкова С. А.	50	100	70	100	60	100
8	Карпенко И. М.	44	100	67	100	63	100
9	Карпенко И. М.	33	100	42	100	58	100
География							
5	Контаева В. Н.	20	100	32	100	0	100
6	Контаева В. Н.	20	100	32	100	60	100
7	Контаева В. Н.	40	100	80	100	40	100
8	Контаева В. Н.	44	100	55	100	62	100
9	Контаева В. Н.	24	92	40	100	50	100
Английский язык							
5	Пинюгина Е. В.	50	100	33	100	20	100

6	Пинюгина Е. В.	17	100	33	100	40	100
7	Пинюгина Е. В.	40	100	40	100	40	100
8	Пинюгина Е. В.	55	100	44	100	50	100
9	Пинюгина Е. В.	33	91	25	100	32	100
Немецкий язык							
6	Пинюгина Е. В.	17	100	33	100	60	100
7	Пинюгина Е. В.	20	100	50	100	40	100
8	Пинюгина Е. В.	44	100	33	100	50	100
9	Пинюгина Е. В.	25	83	33	100	32	100
Биология							
5	Морозова Н. П.	20	100	50	100	20	100
6	Морозова Н. П.	50	100	50	100	20	100
7	Морозова Н. П.	50	100	50	100	60	100
8	Морозова Н. П.	55	100	33	100	50	100
9	Морозова Н. П.	40	100	40	100	50	100
Химия							
8	Морозова Н. П.	-	-	33	100	50	100
9	Морозова Н. П.	24	100	33	100	41	100
История							
5	Пятаева Н. В.	0	60	50	100	0	100
6	Пятаева Н. В.	40	100	50	100	40	100
7	Пятаева Н. В.	50	100	50	100	50	100
8	Пятаева Н. В.	22	100	56	100	50	100
9	Пятаева Н. В.	17	100	50	100	42	100
Обществознание							
5	Пятаева Н. В.	20	60	50	100	0	100
6	Пятаева Н. В.	17	100	67	100	60	100
7	Пятаева Н. В.	60	100	70	100	40	100
8	Пятаева Н. В.	79	100	67	100	63	100
9	Пятаева Н. В.	25	100	25	100	42	100
Технология							
5	Контаева О. С.	40	100	-	-		
6	Контаева О. С.	80	100	-	-		
7	Контаева О. С.	60	100	-	-		
8	Контаева О. С.	67	100	-	-		
Изо							
5	Пятаева Н. В.	40	100	-	-	80	100
6	Пятаева Н. В.	83	100	-	-	80	100
7	Пятаева Н. В.	100	100	-	-	80	100
Музыка							
5	Пятаева Н. В.	40	100	-	-	10	100
6	Пятаева Н. В.	17	100	-	-	80	100
7	Пятаева Н. В.	40	100	-	-	60	100
8	Пятаева Н. В.	89	100	-	-	100	100

Анализ результатов итоговых проверочных работ показал, что по – прежнему учителя-предметники ведут недостаточную работу по предупреждению типичных затруднений учащихся в усвоении учебного материала, что приводит к удовлетворительным и низким результатам работы.

Анализ результатов итоговых контрольных работ позволил выявить ряд недостатков, над которыми предстоит поработать в следующем году. В основном

программный материал усвоен всеми обучающимися, но учителям – предметникам в следующем учебном году необходимо:

- на основе анализа уровня обученности учащихся по результатам итоговых контрольных работ разработать индивидуальные маршруты по устранению наиболее существенных пробелов в знаниях каждого обучающегося, для повышения прочности и качества усвоения программного материала.

Результаты качества знаний и успеваемости учащихся школы по предметам за 3 года.

Предмет	2020-2021		2021-2022		2022-2023	
	Качество знаний	Успеваемость	Качество знаний	Успеваемость	Кач-во знаний	Успеваемость
Русский язык	31,6	100	33,8	100	36,4	100
Литература	59,5	100	55,4	100	59,1	100
Ин. /английский/ язык	43	100	41,9	100	43,9	100
Вт. ин. язык (немецкий)	56,6	100	54,9	100	62,9	100
Математика	32,9	100	31,1	100	31,8	100
Информатика и ИКТ	53,3	100	51,5	100	60	100
История	49,1	100	41,2	100	42,5	100
Обществознание	58,1	100	45,5	100	47,5	100
География	43,4	100	47,1	100	55	100
ОМ	57,7	100	26,1	100	42,3	100
Биология	50,9	100	58,8	100	60	100
Физика	40	100	39,4	100	46,7	100
Химия	55	100	56,5	100	50	100
Изобразительное искусство	93,2	100	92,2	100	93,5	100
Музыка	90,8	100	90,6	100	90,7	100
Физическая культура	92,4	100	87,8	100	100	100
Основы безопасности жизнедеятельности	75	100	69,6	100	80	100
Технология	96,9	100	98,4	100	96,3	100
Родной язык (русский)	38	100	33,8	100	49,2	100
литературное чтение на родном языке (русском), родная литература (русская)	60,8	100	55,4	100	65,6	100
ОРКСЭ	72,7	100	33,3	100	66,7	100
ОДНКНР	50	100	57,1	100	40	100

Качество знаний по школе ниже качества знаний в разрезе учителей и предметов, так как имеются учащиеся с одной, двумя тройками по различным предметам, причём в четвертях качественный состав учащихся и предметов меняется.

Пути решения:

- ✓ использовать эффективные формы, методы, технологии обучения, способствующие повышению мотивации учения и практической направленности уроков;
- ✓ учителям-предметникам взять на контроль результаты учащихся, находящихся в резерве «хорошистов», продолжить уделять особое внимание категории учащихся имеющих низкую мотивацию к обучению, планировать и систематически проводить индивидуальную работу со слабыми учащимися во внеурочное время, строго вести учёт пробелов в знаниях каждого слабого ученика;
- ✓ вести работу с учащимися и их родителями по усилению ответственности обучающихся за успеваемость.

**Результаты анализа показателей деятельности организации
МОУ «Степнянская ООШ»**

№ п/п	Показатели	Единица	Единица	Единица
		измерения	измерения	измерения
		2020/2021	2021/2022	2022/2023
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность учащихся	85	86	76
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	34	34	35
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	51	52	41
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	28/33%	51/43%	17/22
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	22,3	18,9	-
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	8,5	5,8	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%	0/0%	0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%	0/0%	0/0%

1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%	0/0%	0/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%	0/0%	1/8%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	85/100%	86/100%	76/100%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	27/32%	30/35%	35/46%
1.19.1	Регионального уровня	0/0%	0/0%	6/8%
1.19.2	Федерального уровня	0/0%	0/0%	0/0%
1.19.3	Международного уровня	0/0%	0/0%	0/0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0/0%	0/0%	0/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0/0%	0/0%	0/0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0%	0/0%	76/100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0%	0/0%	0/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	15	15	15
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	12/80%	12/80%	11/61%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	12/80%	12/80%	11/61%

1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3/20%	2/13%	7/39%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3/20%	2/13%	7/39%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	14/93%	14/93%	7/39%
1.29.1	Высшая	1/6,6%	1/6,6%	2/11%
1.29.2	Первая	13/87%	13/87%	12/67%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
1.30.1	До 5 лет	1/6,6%	1/6,6%	2/11%
1.30.2	Свыше 30 лет	8/42,1%	6/39,9%	10/56%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	53,3%	1/6,6%	1/6%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4/26,7%	5/27,7%	7/39%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей	15/100%	15/100%	18/100%

1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административнохозяйственных работников	15/100%	15/100%	18/100%
2.	Инфраструктура			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	5,6	6,5	6,5
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	43 единицы	53 единицы	61 единица
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	да	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	да	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	да	да
2.4.2	С медиатекой	да	да	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да	да	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	да	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	да	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	85/100%	86/100%	76/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	8 кв.м	8 кв.м	8 кв.м

Основные направления деятельности учреждения, по которым за последние 3 года обеспечена позитивная динамика («точки роста»):

№п/п	Вид деятельности	Результат
------	------------------	-----------

1.	Учебная деятельность	<ol style="list-style-type: none"> 1. 100% учащихся получают аттестаты об основном общем образовании. 2. На протяжении трёх последних лет нет условно переведённых учащихся. 3. Все учащиеся осваивают образовательный стандарт. 4. Нет учащихся, имеющих более 30% пропусков уроков без уважительной причины. 5. В течение трёх лет нет второгодников в начальном и среднем звене. 6. По данным школьного анкетирования, увеличилось количество родителей, удовлетворённых уровнем преподавания до 98% 7. Положительная динамика по результатам мониторинга физического развития обучающихся.
2.	Воспитательная деятельность	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повысилась результативность участия в районных мероприятиях. 2. На протяжении трёх лет школьники не совершают общественно-опасные деяния. 3. Возросла активность родительской общественности до 93% 4. Увеличилось количество учащихся, занимающихся в кружках и секциях, составляет до 100%.
3.	Методическая работа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Все педагоги своевременно проходят курсовую переподготовку

Остаются проблемы повышения творческой активности всех учащихся, обеспечения самореализации некоторых учащихся в отдельных видах учебной и социальной деятельности.

Причины:

- недостаточность системной работы педагогического коллектива по саморазвитию и самосовершенствованию обучающихся;
- несогласованность работы учителей-предметников, классных руководителей и родителей по выявлению и реализации интересов, склонностей, способностей, возможностей учащихся к различным видам деятельности;
- отсутствие системного индивидуального мониторинга сформированности ЗУН каждого обучающегося;
- недостаточность работы по развитию навыков самостоятельной проектной и научно-исследовательской деятельности у учащихся;
- недостаточность ориентации педагогов на творческое развитие каждого ученика на основе индивидуальной образовательной траектории через проведение и анализ различных диагностик учебных и личностных возможностей учащихся.
- недостаточная активность участия педагогов в конкурсах профессионально мастерства различного уровня;
- низкий уровень мотивации к обучению;

- недостаточность системной целенаправленной дифференцированной и разноуровневой работы с учащимися.

Намерения по совершенствованию образовательной деятельности:

- использовать инновационные технологии обучения, которые способствуют формированию у детей ключевых компетенций, способствующих успешности учеников в современном обществе;
- использовать лично-ориентированный подход в обучении, который реализуется через внедрение технологии деятельностного метода, информационно-коммуникативных, игровых технологий;
- вести планомерную работу по формированию у учащихся регулятивных, познавательных умений, в том числе умений планировать выполнение задания, контролировать полноту выполнения задания, контролировать соответствие выполненного задания предложенным формулировкам, оформлять работу в соответствии с предложенными требованиями;
- вести карты индивидуального контроля, отражающие положительную или отрицательную динамику в обучении каждого учащегося в соответствии с планируемыми результатами;
- планировать и систематически проводить индивидуальную работу со слабыми учащимися во внеурочное время, строго вести учёт пробелов в знаниях каждого слабого ученика;
- включать во все уроки учебных предметов согласно учебному плану задания по работе с текстами разных стилей, типов, жанров; заданий, развивающие навыки самоконтроля, повышения внимательности учащихся посредством организации взаимопроверки, самопроверки, работы по алгоритму, плану.
- включение во все уроки учебных предметов согласно учебному плану задания на соблюдение норм речи, корректировку речевых и грамматических ошибок, нахождение и исправление орфографических и пунктуационных ошибок.
- вести работу по управлению профессиональным ростом и развитием профессиональных компетенций участников образовательного процесса через использование информационно-коммуникационных технологий в управлении учебным процессом и преподавании предметов;
- повысить активность и результативность участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства через создание мотивации и условий для творческой работы педагогов. Ориентировать их на участие в инновационной, опытно-экспериментальной и научно-исследовательской деятельности;
- организовать, совершенствовать, поддерживать методическую, исследовательскую, опытно-экспериментальную работу педагогов и обучающихся через проекты;
- вести работу по созданию условий для дифференциации и индивидуализации обучения, выбора учащимися разных категорий индивидуальных образовательных траекторий в соответствии с их способностями, склонностями и потребностями;
- предоставить каждому ученику сферы самостоятельной деятельности для реализации своих интеллектуальных и творческих способностей;
- создавать условия для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности;
- способствовать созданию и расширению образовательной среды, обеспечивающей подготовку учащихся к преобразующей творческой деятельности в социуме;
- активизировать сотрудничество педагогов, обучающихся и их родителей;
- расширять рамки социального партнёрства.

Х. Отчет о результатах самообследования

структурного подразделения «Детский сад» за 2023 год

Цель деятельности структурного подразделения «Детский сад» — осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы Детского сада: рабочая неделя — пятидневная, с понедельника по пятницу. Режим работы групп — с 7:30 до 17:30. В связи с действием высокого («желтого») уровня террористической опасности на территории Белгородской области, с целью организации безопасного образовательного процесса за пределами границ 15-ти километровой приграничной зоны, создания условий для реализации основных образовательных программ, соблюдения лицензионных требований, а также создания безопасных условий труда, соответствующих требованиям сохранения жизни и здоровья учащихся и персонала учреждения образовательный процесс в 2023 году был организован с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в соответствии с Положением об организации образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в МОУ «Степнянская ООШ». Были внесены изменения в режим работы школы.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в структурном подразделении «Детский сад» организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 года структурное подразделение «Детский сад» функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. Для выполнения требований норм Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ Детский сад провел организационные мероприятия по внедрению федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 (далее — ФОП ДО), в соответствии с утвержденной дорожной картой. Для этого создали рабочую группу в составе заместителя директора и воспитателей.

Результаты:

- утвердили новую основную образовательную программу дошкольного образования структурного подразделения «Детский сад» (далее — ООП ДО), разработанную на основе ФОП ДО, и ввели в действие с 01.09.2023;
- скорректировали план-график повышения квалификации педагогических кадров и запланировали обучение работников по вопросам применения ФОП ДО;
- провели информационно-разъяснительную работу с родителями (законными представителями) воспитанников.

Структурное подразделение «Детский сад» посещают 41 воспитанник в возрасте от 2 до 7 лет. В структурном подразделении «Детский сад» сформировано 2 разновозрастные группы общеразвивающей направленности.

Воспитательная работа

С 01.09.2021 Детский сад реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования.

За 2,5 года реализации программы воспитания родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Детском саду, что отразилось на результатах анкетирования. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Детского сада, например — проводить спортивные мероприятия на открытом воздухе совместно с родителями. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей структурного подразделения «Детский сад» и включены в календарный план воспитательной работы на второе полугодие 2024 года.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2023 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей - 31	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	29	94%
Неполная с матерью	2	6%
Неполная с отцом	0	0%
Оформлено опекунов	0	0%

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	2	6%
Два ребенка	15	49%
Три ребенка и более	14	45%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в структурное подразделение «Детский сад»

II. Оценка системы управления организации

Управление структурным подразделением «Детский сад» осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом Детского сада. Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников МОУ «Степнянская ООШ». Единоличным исполнительным органом является директор.

Органы управления, действующие в структурном подразделении «Детский сад»

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство структурным подразделением «Детский сад»
Управляющий совет школы	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышении квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников Школы	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:

	<ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
--	---

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения ООП ДО в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей. Два раза в год воспитателями разновозрастных групп проводится педагогическая диагностика индивидуального развития дошкольников по всем видам деятельности. Результаты диагностики позволяют планировать и организовывать дальнейшую работу с детьми и их семьями, направленную на достижение качества, ориентироваться на индивидуальный подход, выявлять потенциальные возможности и способности каждого ребенка, а также оценить уровень освоения детьми основной образовательной программы ДОУ.

В результате диагностики было выявлено следующее:

Результаты диагностики за 2022-2023 учебный год

Образовательная область	Начало года 3-4 года	Конец года 3-4 года	Начало года 4-5 лет	Конец года 4-5 лет	Начало года 5-6 лет	Конец года 5-6 лет
Физическое развитие	в – 20 % с – 30 % н – 50 %	в – 20 % с – 40 % н – 40 %	в – 20 % с – 40 % н – 40 %	в – 20 % с – 50 % н – 30%	в – 20 % с – 63% н – 17 %	в – 26 % с – 68 % н – 6 %
Познавательное развитие	в – 0 % с – 10 % н – 90 %	в – 10 % с – 30 % н – 70 %	в – 10 % с – 30 % н – 60 %	в – 10 % с – 50 % н – 40 %	в – 15 % с – 42% н – 33 %	в – 15 % с – 53 % н – 32 %
Речевое развитие	в – 10% с – 10 % н – 80 %	в – 10 % с – 20 % н – 70 %	в – 10 % с – 30% н – 60 %	в – 20 % с – 30 % н – 50 %	в – 15 % с – 53 % н – 32 %	в – 20 % с – 58 % н – 22 %
Социально-	в – 20 %	в – 20 %	в – 10 %	в – 20 %	в – 20 %	в – 20 %

коммуникативное развитие	с – 20 % н – 60 %	с – 30 % н – 50 %	с – 40% н – 50 %	с – 50 % н – 30 %	с – 53 % н – 32 %	с – 58 % н – 22 %
Художественно-эстетическое развитие	в – 10 % с – 30 % н – 60 %	в – 10 % с – 50 % н – 40 %	в – 10 % с – 50 % н – 40 %	в – 20% с – 70 % н – 10 %	в – 10 % с – 58 % н – 32 %	в – 15 % с – 53 % н – 32 %

В - высокий уровень, С- средний уровень, Н – низкий уровень

В июне 2023 года педагоги Детского сада проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 9 человек. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду.

IV. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)

В основе образовательного процесса в структурном подразделении «Детский сад» лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги. Основные форма организации образовательного процесса: совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы; самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в подгруппах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;
- в подгруппах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;
- в подгруппах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;
- в подгруппах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В структурном подразделении «Детский сад» для решения образовательных задач используются как новые формы организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятий). Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием

разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом.

V. Оценка качества кадрового обеспечения

Структурное подразделение «Детский сад» укомплектован 3 воспитателями, 2 помощниками воспитателей согласно штатному расписанию.

Курсы повышения квалификации в 2023 году прошли 3 воспитателя. На 30.12.2023 1 педагог проходит обучение в Белгородском педагогическом колледже по педагогической специальности.

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В структурном подразделении «Детский сад» библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете. Библиотечный фонд недостаточно представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. Оборудование и оснащение методического кабинета недостаточно для реализации образовательных программ. В 2024 году оснащению методического кабинета надо уделить особое внимание.

Информационное обеспечение Детского сада включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование — в 2023 году пополнилось ноутбуком, принтером, проектором мультимедиа;
- программное обеспечение — позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

В декабре 2023 года в результате повторного планового мониторинга инфраструктуры структурного подразделения «Детский сад» выявили пожелания со стороны воспитателей и родителей (законных представителей) обновить наглядный материал для стендов, альбомы и дидактические пособия. Закупку необходимых материалов запланировали на первое полугодие 2024 года.

VII. Оценка материально-технической базы

В структурном подразделении «Детский сад» сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В структурном подразделении «Детский сад» оборудованы помещения:

- групповые помещения — 2;
- методический кабинет — 1;
- музыкальный и физкультурный зал — 1;
- пищеблок — 1;

- прачечная — 1;
- медицинский кабинет — 1.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

В 2023 году Детский сад провел текущий ремонт 2 групповых комнат, 2 спальных помещений, коридоров 1 и 2 этажей.

Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда. В каждой возрастной группе РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции.

VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В МОУ «Степнянская ООШ» утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2023 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 100% воспитанников успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали удовлетворительные показатели готовности к школьному обучению.

В течение года воспитанники Детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

Анкетирование родителей показало хорошую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30.12.2023.

Показатели деятельности структурного подразделения «Детский сад»

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Единица измерения	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	2020/2021	2021/2022	2022/2023
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	44	46	41
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	44	46	41
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	-	-	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-	-	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-	-	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0	0	0
1.3	Общая численность воспитанников в	44	46	41

	возрасте от 3 до 7 лет			
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:			
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	44/100%	46/100%	41/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	-	-	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-	-	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	2/4,9%	2/4,3%	0/0%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	2/4,9%	2/4,3%	0/0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	44/100%	46/100%	41/100%
1.5.3	По присмотру и уходу	-	-	-
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	3,5 дня	2,8 дня	3,4 дня
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	3 человека	3 человека	3 человека
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	-	1/33%	0/0%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	2/67%	1/33%	0/0%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	-	-	3/100%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	1/33%	2/67%	3/100%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	1/25%	1/33%	0/0%
1.8.1	Высшая	-	-	0/0%
1.8.2	Первая	1/25%	1/33%	0/0%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			

1.9.1	До 5 лет	0/0%	1/33%	2/33%
1.9.2	Свыше 30 лет	1/25%	1/33%	1/33%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0/0%	1/33%	1/33%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1/25%	1/33%	1/33%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	3/100%	3/100%	3/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	3/100%	3/100%	3/100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	3/44	3/46	3/41
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:			
1.15.1	Музыкального руководителя	да	да	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет	да	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да	да	да
1.15.4	Логопеда	нет	нет	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да	да	да
1.15.6	Педагога-психолога	да	да	да
2.	Инфраструктура			
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	11 кв.м	11 кв.м	11 кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	88,3 кв.м	88,3 кв.м	88,3 кв.м
2.3	Наличие физкультурного зала	да	да	да
2.4	Наличие музыкального зала	да	да	да

2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да	да	да
-----	---	----	----	----

Анализ показателей указывает на то, что структурное подразделение «Детский сад» имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС и ФОП ДО.

Структурное подразделение «Детский сад» укомплектовано достаточным количеством педагогических и иных работников, которые регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности в соответствии с действующим законодательством и уставом Детского сада.

Комплекс задач МОУ «Степнянская ООШ» на 2024 год:

1. Создание условий для внедрения в практику эффективных механизмов управления качеством условий, процессов и результатов деятельности Школы и структурного подразделения «Детский сад».
2. Создание эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и воспитанников, обеспечивающих самоопределение и профессиональную ориентацию всех и каждого обучающегося и воспитанника. Решению этой задачи должно соответствовать обновленные ФГОС НОО, ООО, ДО.
3. Сохранение, качественное улучшение и пополнение кадрового состава педагогических работников, развитие их профессиональных компетенций, обеспечивающих решение задач повышения качества образования и индивидуального продвижения каждого обучающегося с учётом запросов, познавательных интересов, особенностей в развитии и здоровье.
4. Одновременно с внедрением обновленных федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и дошкольного образования в Школе, построение современной и безопасной цифровой образовательной среды для обеспечения высокого качества и доступности образования в соответствии с информационно-образовательными потребностями обучающихся.
5. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся и воспитанников.