

**муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Степнянская основная общеобразовательная школа»**


Рассмотрен на заседании педагогического совета  
МОУ «Степнянская ООШ»  
Протокол от «26» марта 2021г. № 04

Согласован с управляющим советом  
МОУ «Степнянская ООШ»  
Протокол от «26» марта 2021г. № 02

Введен в действие приказом по  
МОУ «Степнянская ООШ»  
от «09» апреля 2021 г. № 143-ОД

**Отчет  
о результатах самообследования  
муниципального общеобразовательного учреждения  
«Степнянской основной общеобразовательной школы»  
по итогам 2020 года  
(по состоянию на 01 января 2021 года)**

Отчет МУ «Управление образования администрации  
Краснояржского района  
направлен «09» апреля 2021г.  
Директор МОУ «Степнянская ООШ»  
 Н.И. Шаповалова

Отчет МУ «Управление образования администрации  
Краснояржского района»  
принят «09» апреля 2021 г.  
Начальник МУ «Управления  
образования администрации  
Краснояржского района  
Белгородской  
области»  
 Е.Г. Головенко

п. Степное, 2021

## 1. Общие сведения об образовательном учреждении:

1.1. Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с уставом муниципальное общеобразовательное учреждение «Степнянская основная общеобразовательная школа»

1.2. Адрес:

юридический 309423, Российская Федерация, Белгородская область, Краснояружский район, п. Степное, ул. Центральная, дом 23

фактический 309423, Российская Федерация, Белгородская область, Краснояружский район, п. Степное, ул. Центральная, дом 23

1.3. Телефон 8(47263)45934

Факс 8(47263)45934

e-mail stepnoe2@yandex.ru

1.4. Устав принят общим собранием коллектива пр.№02 от 30.11.2017г., утвержден постановлением главы администрации Краснояружского района № 282 от 12.12.2017г.

( даты принятия, согласования, утверждения)

1.5. Учредитель муниципальное образование «Муниципальный район «Краснояружский район»

(полное наименование)

1.6. Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе

31 №002126778, 29 декабря 2000г., 3113000448

(серия, номер, дата постановки, ИНН)

1.7. Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц 31 №000417596, 8 декабря 2000г., межрайонной инспекцией Министерства РФ по налогам и сборам № 5 по Белгородской области, 1023101180684

(серия, номер, дата, кем выдано, ОГРН)

1.8. Лицензия на право ведения образовательной деятельности 31Л01 №0002026, 12 мая 2016 года, Департаментом образования Белгородской области

(серия, номер, дата, кем выдано)

1.9. Свидетельство о государственной аккредитации 31А01 №0000337, 14 мая 2014 года, 12 лет, Департаментом образования Белгородской области

(серия, номер, дата, срок действия, кем выдано)

а. Сведения об аккредитации (год прохождения последней аккредитации, дата и номер приказа о признании ОУ аккредитованным) 2014 год, 14 мая 2014г. № 1668 приказ Департамента образования Белгородской области

### **Режим работы учреждения.**

Учреждение работает в режиме пятидневной рабочей недели. Начало учебных занятий – 8.30. Продолжительность уроков в 1 классе составляет: 35 минут - в 1-й и 2-й учебных четвертях, 40 минут - в 3-ей и 4-ой учебных четвертях. Предполагается использование «ступенчатого» режима обучения в 1-м классе в 1-й и 2-й учебных четвертях: сентябрь, октябрь - 3 урока в день продолжительностью 35 минут каждый, ноябрь, декабрь - 4 урока в день продолжительностью 35 минут каждый, январь - май – 4 урока в день продолжительностью 40 минут каждый и один день 5 уроков за счёт урока физической культуры, во 2 – 9 классах продолжительность уроков составляет 40 минут.

Продолжительность учебного года:

33 учебных недели в 1-м классе, не включая период проведения промежуточной аттестации,

34 учебных недели во 2 – 8 классах, не включая период проведения промежуточной аттестации,

34 учебных недели в 9-м классе без учета государственной итоговой аттестации.

Продолжительность перемен (минимальная, максимальная) – 10 минут, 20 минут.

В первом классе одна перемена продолжительностью – 40 минут.

Сменность занятий: учебные занятия проводятся в первую смену.

### **Условия организации образовательного процесса.**

3.1. Тип здания: типовое, 2011 года постройки.

Год создания: общеобразовательное учреждение зарегистрировано постановлением главы местного самоуправления от 8 декабря 2000 года №399, регистрационный № 192 как муниципальная Степнянская общеобразовательная школа среднего (полного) образования. На основании постановления главы местного самоуправления Краснояружского района Белгородской области от 16 ноября 2002 года №744 муниципальная Степнянская общеобразовательная школа среднего (полного) образования переименована в муниципальное общеобразовательное учреждение «Степнянская средняя общеобразовательная школа». На основании постановления главы местного самоуправления Краснояружского района Белгородской области от 30 апреля 2008 года №130 муниципальное общеобразовательное учреждение «Степнянская средняя общеобразовательная школа» переименована в муниципальное общеобразовательное учреждение «Степнянская основная общеобразовательная школа».

**Показатели  
деятельности структурного подразделения «Детский сад»  
муниципального общеобразовательного учреждения  
«Степнянская общеобразовательная школа»,  
подлежащего самообследованию**

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Единица измерения	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	2017/2018	2018/2019	2019/2020
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	39	43	42
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	39	43	42
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	-	-	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-	-	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-	-	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0	0	0
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	39	43	42
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:			
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	39/100%	43/100%	42/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	-	-	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-	-	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0/0%	0/0%	2/4,9%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0/0%	0/0%	2/4,9%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0/0%	0/0%	0/0%
1.5.3	По присмотру и уходу	-	-	-
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной	4 дня	4 дня	3,5 дня

	образовательной организации по болезни на одного воспитанника			
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	4 человека	4 человека	4 человека
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	-	-	-
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	2/50%	2/50%	2/50%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	-	-	-
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	2/50%	2/50%	2/50%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	0/0%	0/0%	1/25%
1.8.1	Высшая	-	-	-
1.8.2	Первая	0/0%	0/0%	1/25%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
1.9.1	До 5 лет	2/50%	2/50%	1/25%
1.9.2	Свыше 30 лет	1/25%	1/25%	1/25%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2/50%	2/50%	0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1/25%	1/25%	1/25%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	2/50%	2/50%	4/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и	2/50%	2/50%	4/100%

	административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников			
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	4/39	4/43	4/43
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:			
1.15.1	Музыкального руководителя	нет	нет	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет	нет	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да	да	да
1.15.4	Логопеда	нет	нет	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	нет	нет	да
1.15.6	Педагога-психолога	да	да	да
2.	Инфраструктура			
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	12 кв.м	11 кв.м	11 кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	88,3 кв.м	88,3 кв.м	88,3 кв.м
2.3	Наличие физкультурного зала	да	да	да
2.4	Наличие музыкального зала	да	да	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да	да	да

**Показатели деятельности  
муниципального общеобразовательного учреждения  
«Степнянская основная общеобразовательная школа»,  
подлежащего самообследованию**

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Единица измерения	Единица измерения
		2017/2018	2018/2019	2019/2020
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность учащихся	89	84	90
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	48	40	36
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	41	44	54
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0	0	0
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	27/34,2%	18/21,4%	19/26,3%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	29,2	-	-
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	14	-	-
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	-	-	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	-	-	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	1/10%	-	-
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	1/10%	-	-

1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	-	-	-
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	-	-	-
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%	-	0/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	-	-	-
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%	-	0/0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	-	-	-
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	89/100%	84/100%	90/100%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	17/19,1%	22/26,2%	29/33,2%
1.19.1	Регионального уровня	0/0%	0/0%	6/6,7%
1.19.2	Федерального уровня	0/0%	0/0%	0/0%
1.19.3	Международного уровня	0/0%	0/0%	0/0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0/0%	0/0%	0/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0/0%	0/0%	0/0%



1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0%	0/0%	90/100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0%	0/0%	0/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	19	19	19
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	14/73,7%	14/73,7%	14/73,7%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	14/73,7%	14/73,7%	14/73,7%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4/21,1%	4/21,1%	4/21,1%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4/21,1%	4/21,1%	4/21,1%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	10/55,6%	15/78,9%	16/84,2%
1.29.1	Высшая	1/5,6%	1/5,6%	1/5,6%
1.29.2	Первая	9/47,3%	14/73,7%	15/78,9%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
1.30.1	До 5 лет	2/10,5%	2/10,5%	2/10,5%
1.30.2	Свыше 30 лет	4/22,2%	4/22,2%	8/42,1%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3/16,7%	3/16,7%	0/0%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в	4/21,1%	4/21,1%	4/21,1%

	общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет			
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	19/100%	19/100%	19/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	19/100%	19/100%	19/100%
2.	Инфраструктура			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	4,6	4,6	4,6
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	43 единицы	43 единицы	43 единицы
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	да	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	да	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	да	да
2.4.2	С медиатекой	да	да	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да	да	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	да	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	да	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	89 /100%	90 /100%	90 /100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	8 кв.м	8 кв.м	8 кв.м

## **2. Аналитическая часть.**

Показателям деятельности муниципального общеобразовательного учреждения «Степнянская основная общеобразовательная школа» численность обучающихся за последние 3 года остается стабильной. Успеваемость за последние 3 года в сравнении с 2018 годом остается стабильной. В связи с неблагоприятной санитарно-эпидемиологической ситуацией, в соответствии с приказом Минпросвещения России и федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 11 июня 2020г. №293/650 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2020 году» результатами ГИА-9 признаны результаты промежуточной аттестации обучающихся, итоговые отметки им выставлены по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимися в 9 классе, которые определялись как среднее арифметическое четвертных отметок обучающегося за 9 класс.

Аттестационные испытания в 2019-2020 учебном году согласно письма Департамента образования «О завершении учебного года» от 18.05.2020 №9-09/14/2555 были проведены в 9 классе в форме итоговых контрольных работ в дистанционном формате.

В 2020 году все выпускники 9 класса получили аттестаты. Увеличилось количество победителей и призеров различных конкурсов, смотров муниципального этапа.

Кадровый состав педагогического коллектива остается стабильным. Остается стабильным число педагогов, стаж работы которых выше 30 лет.

Учителя постоянно повышают свою квалификацию. За отчетный период 100% учителей прошли курсы повышения квалификации по ФГОС, ФГОС ОВЗ.

Учреждение имеет структурное подразделение «Детский сад» на две группы: младшую разновозрастную и старшую разновозрастную. Воспитатели работают над совершенствованием своего профессионального мастерства: проходят курсы повышения квалификации, участвуют в муниципальных конкурсах различного уровня со своими воспитанниками.

### **Система управления**

Управление учреждением строится на принципах единоначалия и самоуправления. Учредителем контролируется учреждение и внесение изменений в Устав в целях выполнения законодательства РФ, определяется порядок финансирования и согласовывается бюджет образовательного учреждения для реализации муниципального задания, контролируется расходование финансовых и материальных средств, в том числе на основе отчета о самообследовании. Непосредственное управление учреждением осуществляет директор, назначаемый на должность и освобождаемый от должности Учредителем.

Коллегиальными органами управления учреждением являются: общее собрание работников коллектива учреждения, управляющий совет, педагогический совет.

В состав Управляющего совета МОУ «Степнянская ООШ» входят представители родителей (законных представителей) обучающихся, представители работников учреждения, представитель Учредителя, директор Учреждения, представители общественности. На заседаниях управляющего совета были рассмотрены следующие вопросы:

- Утверждение плана работы Управляющего совета на 2019-2020 учебный год.
- Отчет об организации летнего отдыха детей.
- О подготовке школы к новому учебному году.
- Итоги работы школы за 2019-2020 учебный год.
- Согласование размера выплат стимулирующего характера работникам школы за качество работы.
- Утверждение локальных актов.
- Соблюдение санитарно-гигиенического режима и ТБ.
- Организация питания школьников.
- Подготовка школы к новогодним праздникам.
- О совместной работе КДН и школы.
- Реализация программы социализации школы
- Проверка охраны труда и техники безопасности, соблюдения санитарно-гигиенических правил в классах.
- О занятости учащихся в дополнительном образовании.
- Пути и средства сохранения и укрепления здоровья обучающихся в системе работы школы.
- Основные направления работы школы по профилактике правонарушений и преступлений среди учащихся.
- Отчет о финансово-хозяйственной деятельности школы.
- Отчёт комиссий УС школы по результатам деятельности за 2019-2020 учебный год.

Педагогический совет является постоянно действующим органом самоуправления, созданным в целях организации образовательного процесса. На заседаниях педагогического совета в 2019 – 2020 учебном году, были рассмотрены следующие вопросы:

- Анализ работы школы за 2019-2020 учебный год, определение образовательной стратегии и приоритетных направлений в работе школы на новый 2020-2021 учебный год.
- О рассмотрении специальной индивидуальной программы развития.
- Организация работы школы по формированию здорового образа жизни: от здорового учителя к здоровому ученику.
- Анализ результатов мониторинга готовности обучающихся 1-го класса к обучению в школе.
- Результаты диагностики уровня сформированности УУД у обучающихся 1-9 классов на начало года.
- Качество освоения образовательных программ по итогам 1 четверти.
- Современные образовательные модели и технологии в образовательном процессе в условиях реализации ФГОС.
- Анализ организации учебной деятельности пятиклассников в адаптационный период.
- Дозирование домашнего задания в соответствии с требованиями СанПин.
- Качество освоения образовательных программ по итогам 2 четверти.
- Организация урока в условиях системно-деятельностного подхода и владение педагогическими технологиями как

главная составляющая реализации ФГОС и повышения качества обученности школьников.

- Анализ активных методов обучения учащихся на уроках русского языка в начальной школе с точки зрения формирования УУД.
- Качество освоения образовательных программ по итогам 3 четверти.
- О результатах проведения мониторинга качества образования в 4 классе.
- Результаты диагностики уровня сформированности УУД у обучающихся 1-9 классов на конец 2019-2020 учебного года.
- Об освоении обучающимися 4-го класса основной образовательной программы начального общего образования и переводе для обучения на уровне основного общего образования.
- О признании результатов промежуточной итоговой аттестации как результатов государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования
- Об освоении основной образовательной программы основного общего образования обучающимися 9 класса и выдаче аттестатов об основном общем образовании
- Анализ выполнения дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ и перевод воспитанников творческих объединений.

На заседании общего собрания работников учреждения рассматривался вопрос о рассмотрении и выдвижении кандидатур к награждению.

Таким образом, система управления образовательной организацией строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Задачей по совершенствованию системы управления является расширение числа вопросов для общественной оценки с привлечением родительской общественности, представителей управляющего совета и обеспечения полной открытости образовательной организации.

#### **Содержание и качество подготовки обучающихся.**

В образовательном учреждении образовательная деятельность осуществляется на основе образовательной программы дошкольного образования, начального общего образования, основной образовательной программы основного общего образования, Реализуемая основная образовательная программа соответствует виду образовательного учреждения – основная общеобразовательная школа, требованиям к структуре и количеству учебных часов на каждом уровне. Основные образовательные программы учитывают потребности и запросы участников образовательного процесса, так как разрабатываются на основе анализа результатов анкетирования участников образовательных отношений на каждом уровне образования. Учитывают региональные особенности приоритетов в воспитательной работе, в том числе духовно-нравственное воспитание и патриотическое воспитание обучающихся. Содержание внеурочной деятельности, образовательные технологии и результативность образовательной деятельности изучаются через анкетирование родителей, педагогов, обучающихся.

Учебный год	Начальное общее образование	Основное общее образование
2017-2018	33,4%	24,1%
2018-2019	25%	18,2%
2019-2020	37,2%	21,9%
Успеваемость	100%	100%

Сравнительный анализ показал, что успеваемость в 1-4 классах на конец учебного года составляет 100%. Качество знаний увеличилось на 12,2%. Анализ качества знаний обучающихся первой ступени свидетельствует о стабильности уровня усвоения детьми программного материала.

Сравнительный анализ показал, что успеваемость в 5-9 классах на конец учебного года составляет 100%. Качество знаний увеличилось на 3,7%. Можно сделать вывод о том, что работа педагогов начального и среднего звена по повышению качества образования носит системный характер.

Проведен статистический анализ качества образовательного процесса и обученности учащихся на базовом уровне, который подтверждает, что уровень мотивации обучения среди обучающихся ещё остается низким. Процент качества знаний по сравнению с прошлым годом имеет небольшую тенденцию к увеличению по ступеням обучения и по предметам. Приведенные данные свидетельствуют, что успеваемость остается 100%. Качество знаний по сравнению с прошлым годом увеличилось на 2,6%.

Независимая оценка качества образования в форме ВПР в прошедшем учебном году не проводилась, так как в связи с неблагоприятной санитарно-эпидемиологической ситуацией в регионе в 4 четверти обучающиеся находились в условиях домашней самоизоляции и осваивали основные образовательные программы общего образования с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения. Срок окончания мониторинга качества образования посредством ВПР – 12 октября 2020 года, поэтому обучающиеся выполняли ВПР за предыдущий учебный год по составленному школой графику в сентябре – октябре 2020 года.

В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 27.12.2019 № 1746 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2020 году», приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 6.05.2020 № 567 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 27 декабря 2019 г. № 1746 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2020 году», письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 22.05.2020 № 14-12 «О проведении всероссийских проверочных работ в 2020 году».

работ в 5 – 9 классах осенью 2020 года», приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 5.08.2020 № 821 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 27 декабря 2019 г. № 1746 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2020 году», приказом департамента образования Белгородской области от 7.09.2020 № 2310 «О проведении всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях Белгородской области осенью 2020 года», приказом МУ «Управления администрации Краснояружского района» от 7.09.2020 №411 «О проведении всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях Краснояружского района осенью 2020 года» с 14 сентября 2020 года по 12 октября 2020 года в 5-9 классах прошли ВПР: в 5 классе (за курс 4 класса) – русский язык; математика; окружающий мир; в 6 классе (за курс 5 класса) - русский язык; математика; биология, история; 7 класс (за курс 6 класса) - русский язык; математика; биология, история, география, обществознание; 8 класс (за курс 7 класса) - русский язык; математика; биология, история, география, обществознание, физика, английский язык; 9 класс (за курс 8 класса) - русский язык; математика; биология, история, география, обществознание, физика, химия.

**Назначение ВПР** – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5-9 классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяет осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Участие обучающихся 5-9 классов в ВПР показало, что в основном программа по математике, русскому языку, окружающему миру, истории, биологии, географии, физике, химии, английскому языку усвоена. Обучающиеся 5-9 классов показали на ВПР 100% успеваемость.

Одним из главных статистических показателей работы являются **результаты промежуточной и государственной итоговой аттестации учащихся**. Однако в связи с неблагоприятной санитарно-эпидемиологической ситуацией в регионе в 4 четверти обучающиеся находились в условиях домашней самоизоляции и осваивали основные образовательные программы общего образования с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, поэтому промежуточная аттестация (переводные экзамены) в 1-8 классах были перенесены на начало следующего учебного года и будет считаться входной диагностикой, проводимой в начале учебного года с целью корректировки образовательного процесса. Все обучающиеся успешно освоили государственные образовательные программы и переведены в следующий класс.

#### **Анализ результатов ГИА в 2020 году.**

В связи с неблагоприятной санитарно-эпидемиологической ситуацией, в соответствии с приказом Минпросвещения России и федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 11 июня 2020г. №293/650 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2020 году» результатами ГИА-9 признаны результаты промежуточной аттестации обучающихся, итоговые отметки им выставлены

по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся в 9 классе, которые определялись как среднее арифметическое четвертных отметок обучающегося за 9 класс.

Аттестационные испытания в 2019-2020 учебном году согласно письма Департамента образования «О завершении учебного года» от 18.05.2020 №9-09/14/2555 были проведены в 9 классе в форме итоговых контрольных работ в дистанционном формате. **27 мая** была проведена итоговая контрольная работа по математике. Работа содержала 10 заданий части «А» и 2 задания с развернутым ответом части «В». **Успеваемость - 100 %, качество знаний – 36 %. 29.05.2020 г.** в 9 классе проводилась итоговая контрольная работа по русскому языку: **успеваемость в 9 классе – 100%; качество знаний – 36%.** Результаты итоговых контрольных работ по русскому языку и математике свидетельствуют о том, что учащиеся в усвоили учебный материал.

**В 2019 – 2020** учебном году был проведен школьный этап всероссийской олимпиады школьников по математике, физике, русскому языку, литературе, английскому языку, химии, биологии, географии, истории, обществознанию, экологии, праву, ОБЖ, искусству, технологии, физической культуре, информатике, избирательному праву, православной культуре, экономике. В этом году в олимпиаде по 2 предметам (русский язык, математика) участвовали учащиеся 4 класса. По результатам школьных предметных олимпиад была сформирована команда для участия в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников.

Всего в муниципальном этапе приняли участие 18 человек из 7-9 классов. Победитель – 1 (физическая культура – учитель Шахов К. С.). Призёры – нет. Сравнительный анализ показал, что произошло снижение призёров и победителей муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников. Беналиев В. принимал участие в региональном этапе всероссийской олимпиады школьников. Результат – участник.

Школа ведёт работу над отработкой содержания деятельности воспитательной системы, реализуя генеральную цель: «Создание благоприятных условий, нацеленных на духовно-нравственное воспитание личности, гражданско-патриотическое сознание, уважение к правам человека, ответственность перед собой и обществом за результат своей деятельности в социальной, культурной и природной среде».

Воспитательную работу в школе ведут квалифицированные специалисты: 2 заместителя директора, социальный педагог, 9 классных руководителей. Для организации воспитательной работы имеется база: актовый зал, спортивный зал, библиотека, компьютерный класс, кабинет технологии, кабинет изобразительного искусства и музыки, функционируют объединения по интересам обучающихся (школьные детские объединения, детские объединения учреждений дополнительного образования, секции). Приоритетными направлениями в развитии дополнительного образования стали развитие вокальных, хореографических, спортивных способностей обучающихся. Работает хореографический коллектив. Обучающиеся включены в разнообразную, соответствующую их возрастным и индивидуальным особенностям, деятельность. На основе анализа работы педагогического коллектива по реализации воспитательной системы школы можно сделать вывод



о том, что, в школе создана воспитывающая среда и положительный психолого-педагогический климат, являющиеся главным условием успешности воспитывающей деятельности. Коллектив школы добился оптимального охвата учащихся таким содержанием деятельности, которое соответствует их интересам и потребностям, главное направление деятельности педагогов - расширение культурного и нравственного диапазона представлений и ценностей учащихся.

Дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Организация образовательного процесса структурного подразделения «Детский сад» осуществляется в соответствии с образовательной программой дошкольного образования, разработанной с учетом примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, парциальных программ: «Безопасность» Т.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной, «Белгородоведение» Т.М. Стручаевой, Н.Д. Епачинцевой и др. Количественный анализ результатов диагностического обследования показал, что из девяти будущих первоклассников: 1-й уровень готовности к началу регулярного обучения в школе показали 3 ребенка (33%); 2-й уровень - условная готовность к началу обучения 3 ребёнка(33%); 3-й уровень - условная неготовность к началу регулярного обучения 2 ребёнка (23%); 4-й уровень - неготовность на момент обследования к началу регулярного обучения 1 ребёнок (11%). Таким образом, готовность к школе у большинства детей сформирована на среднем уровне. Детям, показавшим низкий уровень готовности к школе, необходимы индивидуальные занятия.

Достичь положительных результатов в работе с дошкольниками педагогам помогает организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО. В группах созданы оптимальные условия для социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития воспитанников. Для развития физической активности имеется зал спортивных и музыкальных занятий, спортивная уличная площадка с мягким покрытием. Для каждой группы оборудована игровая площадка с теньевыми навесами.

#### **Качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения**

Анализ кадрового состава педагогического коллектива позволяет сделать следующие выводы: количественный и качественный состав педагогических кадров остается стабильным. Показатель числа педагогов имеющих квалификационные категории составляет 89,5%. В школе работает 1 специалист высшей квалификационной категории, 16 педагогов – первой квалификационной категории, 1 педагог имеет звание «Почетный работник общего образования РФ». Высшее образование имеют: 14 учителей, средне-специальное – 4 учителя.

Плановость и контроль за прохождением курсовой переподготовки осуществляется через перспективное планирование. На отчетный период курсы пройдены у 100% педагогов.

#### **Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса**

<i>Показатель</i>	<i>Фактический показатель</i>	<i>оснащенности</i>
Обеспечение информационной поддержки образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг;	да	56%
- укомплектованность печатными и электронными информационно-образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана;	5801	100%
- обеспеченность дополнительной литературой основных образовательных программ;	2644	100%
- наличие интерактивного электронного контента по всем учебным предметам;	да	100%
- обеспеченность учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам ООП соответствует ФГОС;	2662	100%
- обеспеченность официальными периодическими, справочно-библиографическими изданиями, научной литературой	495	100%

Востребованность библиотечного фонда достаточно высока. Однако литература, имеющаяся в фондах библиотеки, не в полной мере соответствует определенным стандартам и требованиям: есть ветхая литература, необходимо ежегодное обновление учебников. Количество учебно-методической литературы не в полном объеме отвечает требованиям комплектности, достаточности: это - словари, справочная литература, требуется пополнение в системе. Школа обеспечена электронной подпиской: справочники, журналы для заместителя директора школы, учителей начальных классов, управление школой, вопросы-ответы, для психолога, классного руководителя.

#### Комплексное оснащение учебного процесса:

<i>Показатель</i>	<i>Фактический показатель</i>	
Наличие/отсутствие акта готовности образовательного учреждения к текущему учебному году и (или) заключений Госпотребнадзора и Роспотребнадзора	Наличие	
Материально-техническое оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:	- ведения официального сайта учреждения	Да, <a href="http://yaruga-yo.ru/Stepnoe/index.htm">http://yaruga-yo.ru/Stepnoe/index.htm</a>
	- доступа в школьной библиотеке	Да
	- к информационным ресурсам Интернета	Да
	- коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях;	Да
	- создания и использования информации;	Да

- получения информации различными способами	Да
- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся;	Да
- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность	Да
- проведения экспериментов, наблюдений (включая наблюдение микрообъектов);	Да
- планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов	Да
наличие учебно- лабораторного оборудования для выполнения в полном объеме практической части реализуемых образовательных программ	Да

### Информационно-образовательная среда:

<i>Показатель</i>	<i>Фактический показатель</i>	
Требования к информационно-образовательной среде основной образовательной программы общего образования на 1-3 ступенях	Информационно-образовательная среда образовательного учреждения обеспечивает: - информационно-методическую поддержку образовательного процесса и его ресурсного обеспечения;	Да
	- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса;	Да
	- мониторинг здоровья обучающихся;	Да
	- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;	Да
	- дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса:	Через сайт и электронную почту.
	а) обучающихся, их родителей (законных представителей);	Да
	б) педагогических работников,	Да
	в) органов управления в сфере образования	Да
г) общественности	Да	

	д) учреждений дополнительного образования детей	Да
	- % педагогических, руководящих работников образовательного учреждения компетентных в решении профессиональных задач с применением ИКТ;	100 %
	- обеспечена поддержка применения ИКТ	100%
Требования к материально-техническим условиям реализации основной образовательной программы в части наличия автоматизированных рабочих мест педагогических работников: на 1 ступени: на 2 и 3 ступенях:	% учебных кабинетов с автоматизированным рабочим местом обучающихся и педагогических работников	36,3%
	% учебных кабинетов с автоматизированным рабочим местом обучающихся и педагогических работников	63,6 %
Наличие/отсутствие внутренней локальной сети		Наличие
Количество персональных компьютеров в расчете на одного обучающегося		4,6 %

### Материально-техническое обеспечение учебных кабинетов

В школе кабинетная система обучения. Оборудованы кабинеты по всем предметам, входящим в федеральный и региональный компоненты учебного плана. Все кабинеты оборудованы учебной мебелью с регулируемой высотой, учитывающей рост обучающихся.

№ п/п	Наименование кабинета	Компьютер, ноутбук	проектор	экран	принтер		Оснащенность наглядными пособиями (%)	Год последнего получения учебно-методических пособий
1.	Кабинет начальных классов	+	+	-	-	2010	92%	2010
2.	Кабинет начальных классов	+	+	-	+	2012	90%	2015
3.	Кабинет начальных классов	+	+	-	+	2011	92%	2010
4.	Кабинет начальных классов	+	+	-	-	2010	91%	2010
5.	Кабинет географии	+	+	+	-	2008	87%	2013
6.	Кабинет русского языка и литературы	+	+	+	-	2008	87%	2008

7.	Кабинет английского языка	+	+	-	-	2011	56%	-
8.	Кабинет истории	+	+	+	-	2008	70%	2004
9.	Кабинет математики и физики	-	-	-	-	-	68%	2001
10.	Кабинет информатики	+ (9 ед.)	+	+	+	2011	92%	2011
11.	Кабинет технологии	+	+	-	-	2012	100%	2017
12.	Кабинет химии и биологии	+	+	+	-	2011	88%	2017
13.	Спортивный зал	-	-	-	-	-	85%	2018
14.	Кабинет директора	+	-	-	+	2011	-	-
15.	Кабинет заместителя директора	+	-	-	+	2011	-	-
16.	Дошкольная группа	+	-	-	+	2012	87%	ежегодно

Для более полной реализации образовательных потребностей обучающихся и для создания условий для реализации программы развития школы, дополнительно оборудованы и оснащены следующие помещения:

- актовый зал
- игровая комната
- библиотека
- кабинет домоводства
- столовая

Необходимо обновление устаревших компьютеров, приобретение персональных ноутбуков для учащихся, АРМ в кабинет математики. По плану финансового материального обеспечения последние два года приобретен 1 ноутбук.

#### **Функционирование внутренней системы оценки качества образования**

В образовательном учреждении разработана и реализуется программа мониторинга, направленная на создание механизмов устойчивого развития ОУ.

Объекты мониторинга соотносятся с направлениями оценочной деятельности и ее целями в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ФГОС ООО. Направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с ФГОС является оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации. Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику;
- текущую и тематическую оценку;
- портфель достижений;
- внутришкольный мониторинг образовательных достижений;
- промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

К внешним процедурам мониторинга относятся:

-государственная итоговая аттестация;

-независимая оценка качества образования и мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

Для реализации программы мониторинга привлекаются педагогические работники. На основании должностных обязанностей мониторинг проводят заместители директора, учителя, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители.

Реализация ООП ДО предполагает оценку индивидуального развития воспитанников. Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью дошкольников в спонтанной и специально организованной деятельности. Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач: индивидуализации образования и оптимизации работы с группой детей.

**Основные направления деятельности учреждения, по которым за последние 3 года обеспечена позитивная динамика («точки роста»):**

№ п/п	Вид деятельности	Результат
1.	Учебная деятельность	<ol style="list-style-type: none"><li>1. 100% учащихся получают аттестаты об основном общем образовании.</li><li>2. На протяжении трёх последних лет нет условно переведённых учащихся.</li><li>3. Все учащиеся осваивают образовательный стандарт.</li><li>4. Нет учащихся, имеющих более 30% пропусков уроков без уважительной причины.</li><li>5. В течение трёх лет нет второгодников в начальном и среднем звене.</li><li>6. По данным школьного анкетирования, увеличилось количество родителей, удовлетворённых уровнем преподавания до 98%</li><li>7. Положительная динамика по результатам мониторинга физического развития обучающихся.</li></ol>
2.	Воспитательная деятельность	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Повысилась результативность участия в районных мероприятиях.</li><li>2. На протяжении трёх лет школьники не совершают общественно-опасные деяния.</li><li>3. Возросла активность родительской общественности до 93%</li><li>4. Увеличилось количество учащихся, занимающихся в кружках и секциях, составляет до 100%.</li></ol>
3.	Методическая работа	<ol style="list-style-type: none"><li>1. За последние три года увеличилось количество педагогов участников</li></ol>

Проблемные поля в деятельности учреждения («зоны риска»):

**Остаются проблемы повышения творческой активности всех учащихся, обеспечения самореализации некоторых учащихся в отдельных видах учебной и социальной деятельности.**

***Причины:***

- ✓ недостаточность системной работы педагогического коллектива по саморазвитию и самосовершенствованию обучающихся;
- ✓ несогласованность работы учителей-предметников, классных руководителей и родителей по выявлению и реализации интересов, склонностей, способностей, возможностей учащихся к различным видам деятельности;
- ✓ отсутствие системного индивидуального мониторинга сформированности ЗУН каждого обучающегося;
- ✓ эпизодическое использование инновационных форм и средств индивидуального контроля ЗУН учащихся;
- ✓ недостаточность работы по развитию навыков самостоятельной проектной и научно-исследовательской деятельности у учащихся;
- ✓ недостаточность ориентации педагогов на творческое развитие каждого ученика на основе индивидуальной образовательной траектории через проведение и анализ различных диагностик учебных и личностных возможностей учащихся.
- ✓ недостаточная активность участия педагогов в конкурсах профессионально мастерства различного уровня;
- ✓ неэффективность работы учителей-предметников по сохранению и повышению качества знаний учащихся;
- ✓ преобладание репродуктивных форм организации учебной деятельности школьников, не способствующих совершенствованию культуры учебного труда школьника;
- ✓ низкий уровень мотивации к обучению;
- ✓ недостаточность системной целенаправленной дифференцированной и разноуровневой работы с учащимися.

**Намерения по совершенствованию образовательной деятельности**

- использовать инновационные технологии обучения, которые способствуют формированию у детей ключевых компетенций, способствующих успешности учеников в современном обществе;
- использовать личностно-ориентированный подход в обучении, который реализуется через внедрение технологии деятельностного метода, информационно-коммуникативных, игровых технологий;
- вести планомерную работу по формированию у учащихся регулятивных, познавательных умений, в том числе умений планировать выполнение задания, контролировать полноту выполнения задания, контролировать соответствие выполненного задания предложенным формулировкам, оформлять работу в соответствии с предложенными требованиями;
- вести карты индивидуального контроля, отражающие положительную или отрицательную динамику в обучении

- каждого учащегося в соответствии с планируемыми результатами;
- планировать и систематически проводить индивидуальную работу со слабыми учащимися во внеурочное время, строго вести учёт пробелов в знаниях каждого слабого ученика;
  - разработать индивидуальные маршруты для учащихся с низкими результатами выполнения ВПР.
  - включать во все уроки учебных предметов согласно учебному плану задания по работе с текстами разных стилей, типов, жанров; заданий, развивающие навыки самоконтроля, повышения внимательности учащихся посредством организации взаимопроверки, самопроверки, работы по алгоритму, плану.
  - включение во все уроки учебных предметов согласно учебному плану задания на соблюдение норм речи, корректировку речевых и грамматических ошибок, нахождение и исправление орфографических и пунктуационных ошибок.
  - вести работу по управлению профессиональным ростом и развитием профессиональных компетенций участников образовательного процесса через использование информационно-коммуникационных технологий в управлении учебным процессом и преподавании предметов;
  - повысить активность и результативность участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства через создание мотивации и условий для творческой работы педагогов. Ориентировать их на участие в инновационной, опытно-экспериментальной и научно-исследовательской деятельности;
  - организовать, совершенствовать, поддерживать методическую, исследовательскую, опытно-экспериментальную работу педагогов и обучающихся через проекты;
  - вести работу по созданию условий для дифференциации и индивидуализации обучения, выбора учащимися разных категорий индивидуальных образовательных траекторий в соответствии с их способностями, склонностями и потребностями;
  - предоставить каждому ученику сферы самостоятельной деятельности для реализации своих интеллектуальных и творческих способностей;
  - создавать условия для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности;
  - способствовать созданию и расширению образовательной среды, обеспечивающей подготовку учащихся к преобразующей творческой деятельности в социуме;
  - активизировать сотрудничество педагогов, обучающихся и их родителей;
  - расширять рамки социального партнёрства.

Директор МОУ «Степнянская ООШ»

  
(подпись)

Н.И. Шаповалова  
(Ф.И.О.)