

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования Белгородской области

Краснояржужского района

МОУ "Степнянская ООШ"

СОГЛАСОВАНО  
Руководитель ШМО

 Евсюкова С.А.

Протокол №4  
от "27" июня 2022 г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора

 Литвинченко С.П.

Протокол №1  
от "23" августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор

 Шапозалова Н.И.

Приказ №341 - ОД  
от "23" августа 2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
(ID 2257467)**

учебного предмета  
«Иностранный язык (английский)»

для 5 класса основного общего образования  
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Пинюгина Елена Владимировна  
учитель английского языка

п. Степное 2022

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по английскому языку для обучающихся 5 классов составлена на основе «Требований к результатам освоения основной образовательной программы», представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания, представленных в Универсальном кодификаторе по иностранному (английскому) языку, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Примерной программе воспитания (одобрено решением ФУМО от 02.06.2020 г.).

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»**

Предмету «Иностранный (английский) язык» принадлежит важное место в системе общего образования и воспитания современного школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций. Наряду с этим иностранный язык выступает инструментом овладения другими предметными областями в сфере гуманитарных, математических, естественно-научных и других наук и становится важной составляющей базы для общего и специального образования.

В последние десятилетия наблюдается трансформация взглядов на владение иностранным языком, усиление общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся потребностям общества, овладевать новыми компетенциями. Владение иностранным языком обеспечивает быстрый доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям и расширяет возможности образования и самообразования.

Владение иностранным языком сейчас рассматривается как часть профессии, поэтому он является универсальным предметом, которым стремятся овладеть современные школьники независимо от выбранных ими профильных предметов (математика, история, химия, физика и др.). Таким образом, владение иностранным

языком становится одним из важнейших средств социализации и успешной профессиональной деятельности выпускника школы.

Возрастает значимость владения разными иностранными языками как в качестве первого, так и в качестве второго. Расширение номенклатуры изучаемых языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает более эффективное общение, учитывающее особенности культуры партнёра, что позволяет успешнее решать возникающие проблемы и избегать конфликтов.

Естественно, возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету.

## **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»**

В свете сказанного выше цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на *ценностном, когнитивном и прагматическом* уровнях и, соответственно, воплощаются в личностных, метапредметных/общеучебных/универсальных и предметных результатах обучения. А иностранные языки признаются средством общения и ценным ресурсом личности для самореализации и социальной адаптации; инструментом развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания качеств гражданина, патриота; развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран.

На прагматическом уровне *целью иноязычного образования* провозглашено формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная компетенции:

— *речевая компетенция* — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

— *языковая компетенция* — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

— *социокультурная/межкультурная компетенция* — приобщение к культуре, традициям реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной

школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

— *компенсаторная компетенция* — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного языка формируются *ключевые универсальные учебные компетенции*, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования основными подходами к обучению *иностранному языку* признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основной школы, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и др.) и использования современных средств обучения.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»**

Обязательный учебный предмет «Иностранный язык» входит в предметную область «Иностранные языки» и изучается обязательно со 2-го по 11-ый класс. На изучение иностранного языка в 5 классе отведено 102 учебных часов, по 3 часа в неделю.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **Коммуникативные умения**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

1. Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.
2. Внешность и характер человека/литературного персонажа.
3. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт).
4. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.
5. Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

6. Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками.
7. Каникулы в различное время года. Виды отдыха.
8. Природа: дикие и домашние животные. Погода.
9. Родной город/село. Транспорт.
10. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).
11. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты.

### **Говорение**

Развитие коммуникативных умений *диалогической речи* на базе умений, сформированных в начальной школе:

*диалог этикетного характера*: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону); поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

*диалог-побуждение к действию*: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника;

*диалог-расспрос*: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи класса с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений *монологической речи* на базе умений, сформированных в начальной школе:

1) создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

— описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

— повествование/сообщение;

2) изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

3) краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрации, фотографии.

Объём монологического высказывания — 5-6 фраз.

### **Аудирование**

Развитие коммуникативных умений *аудирования* на базе умений, сформированных в начальной школе:

при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное;

при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с опорой и без опоры на иллюстрации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты.

### **Смысловое чтение**

Развитие сформированных в начальной школе умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа/диалог, рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста/текстов для чтения — 180-200 слов.

### **Письменная речь**

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных в начальной школе:

- списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения);
- заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;
- написание электронного сообщения личного характера: сообщение кратких сведений о себе; оформление обращения, завершающей фразы и подписи в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём сообщения — до 60 слов.

## **ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

### **Фонетическая сторона речи**

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа/диалог, рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объём текста для чтения вслух — до 90 слов.

### **Графика, орфография и пунктуация**

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

### **Лексическая сторона речи**

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости. Объем изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных в начальной школе) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

-аффиксация:

-образование имён существительных при помощи суффиксов -er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (discussion/invitation);

-образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ful (wonderful), -ian/-an (Russian/American);

-образование наречий при помощи суффикса -ly (recently);

-образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при помощи отрицательного префикса un- (unhappy, unreality, unusually).

### **Грамматическая сторона речи**

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке.

Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense).

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени.



Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

### **СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/ стран изучаемого языка (известных достопримечательностях, выдающихся людях); с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Формирование умений:

- писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;
- правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);
- кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;
- кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

### **КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение английского языка в 5 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

**Личностные результаты** освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

#### ***Гражданского воспитания:***

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней).

#### ***Патриотического воспитания:***

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

***Духовно-нравственного воспитания:***

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

***Эстетического воспитания:***

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

***Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

***Трудового воспитания:***

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на

основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

***Экологического воспитания:***

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

***Ценности научного познания:***

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

***Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:***

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из

опыта других; навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие; умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития; умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны отражать:

***Овладение универсальными учебными познавательными действиями:***

*1) базовые логические действия:*

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений); устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбрать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);

*2) базовые исследовательские действия:*

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное; формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение; проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой; оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента); самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений; прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

*3) работа с информацией:*

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями; оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

***Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:***

*1) общение:*

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных

текстах; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога и(или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта); самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

*2) совместная деятельность:*

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

***Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:***

*1) самоорганизация:*

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение;

*2) самоконтроль:*

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям;

*3) эмоциональный интеллект:*

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций;

*4) принятие себя и других:*

осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранные языки» ориентированы на применение знаний, умений



и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

1) Владеть основными видами речевой деятельности:

**говорение:** *вести разные виды диалогов* (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника); *создавать разные виды монологических высказываний* (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 5-6 фраз); *излагать* основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 5-6 фраз); кратко *излагать* результаты выполненной проектной работы (объём - до 6 фраз);

**аудирование:** *воспринимать на слух и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты);

**смысловое чтение:** *читать про себя и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/текстов для чтения — 180-200 слов); *читать про себя* не сплошные тексты (таблицы) и *понимать* представленную в них информацию;

**письменная речь:** *писать* короткие поздравления с праздниками; *заполнять* анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 60 слов);

2) *владеть фонетическими* навыками: *различать на слух и адекватно*, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с

соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе *применять правила* отсутствия фразового ударения на служебных словах; *выразительно читать вслух* небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; читать новые слова согласно основным правилам чтения;

*владеть орфографическими* навыками: правильно *писать* изученные слова;

*владеть пунктуационными* навыками: *использовать* точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) *распознавать* в звучащем и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных в начальной школе), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости; *распознавать и употреблять* в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/-tion; имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an; наречия с суффиксом -ly; имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом un-; *распознавать и употреблять* в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;

4) *знать и понимать* особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; различных коммуникативных типов предложений английского языка; *распознавать* в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

- предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

- вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense);

- глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

- имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

- имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени;

- наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

5) *владеть* социокультурными знаниями и умениями:

- *использовать* отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания;

- *знать/понимать и использовать* в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

- *правильно оформлять* адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре);

- *обладать базовыми знаниями* о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка;

- *кратко представлять* Россию и страны/стран изучаемого языка;

б) *владеть* компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

### **ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ УСВОЕНИЯ**

В результате изучения английского языка в 5 классе учащиеся должны:

Знать/понимать:

- алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки английского языка;
- основные правила чтения и орфографии английского языка;
- интонацию основных типов предложений (утверждение, общий и специальный вопросы, побуждение к действию);
- названия стран изучаемого языка, их столиц;
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений стран изучаемого языка;
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора.

Уметь:

#### **в области аудирования**

- понимать на слух речь учителя, одноклассников;
- понимать аудиозаписи ритуализированных диалогов, начитанных носителями языка (4—6 реплик);
- понимать основное содержание небольших по объему монологических высказываний, детских песен, рифмовок, стихов;
- понимать основное содержание небольших детских сказок с опорой на картинки, языковую догадку объемом звучания до 1 минуты;

#### **в области говорения**

- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие, прощание);
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы «кто?», «что?», «где?», «когда?», «куда?», и отвечать на вопросы собеседника;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, своем друге;
- составлять небольшие описания предмета, картинки по образцу; изложить основное содержание прочитанного или прослушанного текста;

#### **в области чтения**

- читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать основное содержание небольших текстов (150—200 слов без учета артиклей);
- читать про себя, понимать несложные тексты, содержащие 1—2 незнакомых слова, о значении которых можно догадаться по контексту или на основе языковой догадки;
- читать про себя, понимать тексты, содержащие 3—4 незнакомых слова, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;

#### **в области письма и письменной речи**

- списывать текст на английском языке, выписывать из него или вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;
- выполнять письменные упражнения;
- писать краткое поздравление (с днем рождения, с Новым годом);
- писать короткое личное письмо (15—25 слов).

Учащиеся также должны быть в состоянии использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- устного общения с носителями английского языка в доступных для учащихся 5 класса пределах; развития дружеских отношений с представителями англоязычных стран;
- для преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средства межкультурного общения;
  - ознакомления с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы на английском языке;
- более глубокого осмысления родного языка в результате его сопоставления с изучаемым языком.

## **КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Проверка уровня сформированности навыков и умений по разным аспектам иноязычной культуры осуществляется по балльной системе.

Критерии оценки устных ответов:

### **Оценка «5»**

Коммуникативная задача решена полностью, цель сообщения успешно достигнута, учащийся демонстрирует словарный запас, адекватный поставленной задаче, использует разнообразные грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей, речь понятна, без фонетических ошибок. Учащийся демонстрирует сформированность компенсаторной компетенции.

### **Оценка «4»**

Коммуникативная задача решена, немногочисленные языковые погрешности не препятствуют пониманию, цель сообщения достигнута, однако проблема/тема раскрыта не в полном объеме, учащийся демонстрирует достаточный словарный запас, в основном соответствующий поставленной задаче, однако испытывает затруднение при подборе слов и допускает отдельные неточности в их употреблении. Использует грамматические структуры, в целом соответствующие поставленной задаче, грамматические ошибки в речи учащегося вызывают затруднения в понимании его коммуникативных намерений. В отдельных случаях понимание речи затруднено из-за наличия фонетических ошибок, интонации, соответствующей моделям родного языка.

### **Оценка «3»**

Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности мешают пониманию, задание выполнено не полностью: цель общения достигнута не полностью, проблема раскрыта в ограниченном объеме. Словарный запас учащегося не достаточен для выполнения поставленной задачи, грамматические ошибки в речи учащегося вызывают затруднения в понимании его коммуникативных намерений. В

отдельных случаях понимание речи затруднено из-за наличия фонетических ошибок, интонации, соответствующей моделям родного языка.

#### **Оценка «2»**

Коммуникативная задача не решена, задание не выполнено, цель общения не достигнута. Словарный запас учащегося не достаточен для выполнения поставленной задачи, неправильное использование

грамматических структур делает невозможным выполнение поставленной задачи, речь почти не воспринимается на слух из-за большого количества фонетических ошибок и интонационных моделей, не характерных для английского языка, что значительно препятствует пониманию речи учащегося.

### **КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПИСЬМЕННЫХ РАБОТ:**

#### **Оценка «5»**

Коммуникативная задача решена, немногочисленные языковые погрешности не мешают пониманию текста. Задание полностью выполнено, используемый словарный запас соответствует поставленной задаче, учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка, грамматические структуры используются в соответствии с поставленной задачей, практически отсутствуют ошибки, соблюдается правильный порядок слов. Орфографические ошибки практически отсутствуют, используется правильная пунктуация.

#### **Оценка «4»**

Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности при использовании языковых средств, выходящих за рамки базового уровня, препятствуют пониманию. Задание выполнено, но некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью, случаются отдельные неточности в употреблении слов либо словарный запас ограничен, но использован правильно, с учетом норм его употребления в иностранном языке. Имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимание текста, орфографические или пунктуационные погрешности не мешают пониманию текста.

#### **Оценка «3»**

Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности при использовании языковых средств, выходящих за рамки базового уровня, препятствуют пониманию. Задание выполнено не полностью, некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью, высказывание не всегда логично, деление текста на абзацы отсутствует, словарный запас ограничен, имеются грамматические ошибки элементарного уровня, существуют значительные нарушения правил орфографии и пунктуации.

#### **Оценка «2»**

Коммуникативная задача не решена, задание не выполнено, крайне ограниченный запас не позволяет выполнить поставленную задачу, или учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей.

**Словарный диктант** (диктант-перевод, диктант по определениям, диктант по синонимам или антонимам, диктант по картинкам)

**Критерии:** правильно подобранное слово, орфографическое оформление

| % правильно выполненного задания | Оценка |
|----------------------------------|--------|
| 95 – 100 %                       | 5      |
| 80 – 94 %                        | 4      |
| 60 – 79 %                        | 3      |
| Менее 60 %                       | 2      |

**Лексико-грамматический тест по текущему материалу.**

(модульный,грамматический)

| % правильно выполненного задания | Оценка |
|----------------------------------|--------|
| 95 – 100 %                       | 5      |
| 80 – 94 %                        | 4      |
| 60 – 79 %                        | 3      |
| Менее 60 %                       | 2      |

**Лексико-грамматический тест на остаточные знания, тест на понимание устного и письменного текстов (аудирование и чтение)**

| % правильно выполненного задания | Оценка |
|----------------------------------|--------|
| 91 – 100 %                       | 5      |
| 75 – 90 %                        | 4      |
| 60 – 74 %                        | 3      |
| Менее 60 %                       | 2      |

**Контроль монологического высказывания:**

рассказ по теме

**Критерии**

- решение коммуникативной задачи (содержание)
- организация высказывания

- языковое оформление высказывания

| Решение коммуникативной задачи (содержание)*  | Организация высказывания   | Языковое оформление высказывания (Допустимое количество ошибок) | Оценка |
|---|--|---|--------|
| <p><b>Коммуникативная задача выполнена полностью: содержание полно, точно и развёрнуто. (85 – 100%.)</b><br/>Даны правильные ответы на вопросы по содержанию.</p> | <p>Высказывание логично и имеет завершённый характер.</p> <p>Высказывание предъявлено в нормальном темпе с правильным интонационным рисунком и логичной разбивкой на смысловые группы (синтагмы)</p> | 0 - 2   | 5      |
|   |  | 3 - 5   | 4      |
|   |  | 6 - 7   | 3      |
|   |  | 8 и более   | 2      |
| <p><b>Коммуникативная задача выполнена не полностью (60 – 84%)</b><br/>Даны правильные ответы на вопросы по содержанию</p>  | <p>Высказывание логично и имеет завершённый характер.</p> <p>Высказывание предъявлено в нормальном темпе с правильным интонационным рисунком и логичной разбивкой на смысловые группы (синтагмы)</p> | 0 - 2   | 4      |
|   |  | 3- 5  | 3      |
|   |  | 6 и более   | 2      |
| <p><b>Коммуникативная задача выполнена не полностью (60 – 84%)</b><br/>Имеются ошибки в ответах на вопросы по содержанию</p>                                      | <p>Высказывание логично и имеет завершённый характер. Высказывание предъявлено в нормальном темпе с правильным интонационным рисунком и логичной разбивкой на смысловые группы (синтагмы)</p>        | 0 -3  | 3      |
|   |  | 4 и более   | 2      |
| <p><b>Коммуникативная задача выполнена частично ( 40- 59%)</b> Не даны ответы на вопросы по содержанию</p>  | <p>Высказывание логично и имеет завершённый характер. Высказывание предъявлено в нормальном темпе с правильным интонационным рисунком и логичной разбивкой на смысловые группы (синтагмы)</p>        | -   | 2      |



|   |   |   |          |
|---|---|---|----------|
| <p>Коммуникативная задача выполнена полностью: содержание полно, точно и развёрнуто. (85 -100%.)<br/>Даны правильные ответы на вопросы по содержанию.</p> | <p><b>Высказывание не логично и имеет незавершённый характер.</b><br/><b>Высказывание предъявлено в замедленном темпе с неправильным интонационным рисунком и нелогичной разбивкой на смысловые группы (синтагмы)</b></p> | <p>0 - 2</p>  | <p>4</p> |
| <p>Коммуникативная задача выполнена не полностью (60 – 84%)<br/>Даны правильные ответы на вопросы по содержанию</p>                                       | <p><b>Высказывание не логично и имеет незавершённый характер.</b><br/><b>Высказывание предъявлено в замедленном темпе с неправильным интонационным рисунком и нелогичной разбивкой на смысловые группы (синтагмы)</b></p> | <p>0 - 2</p>  | <p>3</p> |
| <p>Коммуникативная задача выполнена не полностью (60 – 84%)<br/>Имеются ошибки в ответах на вопросы по содержанию</p>                                     | <p><b>Высказывание не логично и имеет незавершённый характер.</b><br/><b>Высказывание предъявлено в замедленном темпе с неправильным интонационным рисунком и нелогичной разбивкой на смысловые группы (синтагмы)</b></p> | <p>-</p>  | <p>2</p> |
| <p>-</p>  | <p>-</p>  | <p><b>Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных лексико-грамматических и фонетических ошибок</b></p> | <p>2</p> |

**Контроль письменного высказывания:**

Письмо, сочинение

**Критерии:**

- решение коммуникативной задачи (содержание) и организация высказывания
- языковое оформление высказывания

За письменное высказывание выставляется 2 оценки по двум критериям.

| Решение коммуникативной задачи(содержание)   | Организация текста   | Оценка |
|--|--|--------|
| Задание выполнено полностью.<br>Допустим <b>один</b> недочет<br>Правильный выбор стилового оформления речи     | Высказывание логично.<br>Текст разделен на абзацы<br>Структура текста соответствует заданию<br>Используются средства логической связи<br>Возможен недочет в одном из аспектов  | 5      |
| Задание выполнено не полностью.<br>Имеются <b>2-3</b> недочета.<br>Есть недочеты в стилевом оформлении речи    | Высказывание логично.<br>Текст разделен на абзацы<br>Структура текста соответствует заданию<br>Используются средства логической связи<br>Возможен недочет в одном из аспектов  | 4      |
| Задание выполнено частично.<br>Есть <b>серьезные ошибки</b> в содержании<br>Не соблюдается стилевое оформление | Высказывание логично.<br>Текст разделен на абзацы<br>Структура текста соответствует заданию<br>Используются средства логической связи<br>Возможен недочет в одном из аспектов  | 3      |
| Задание не выполнено.<br>Коммуникативная задача <b>не решена</b> .   | Высказывание логично.<br>Текст разделен на абзацы<br>Структура текста соответствует заданию<br>Используются средства логической связи<br>Возможен недочет в одном из аспектов  | 2      |
| Задание выполнено полностью.<br>Допустим <b>один</b> недочет<br>Правильный выбор стилового оформления речи     | Высказывание логично.<br>Текст разделен на абзацы<br>Структура текста соответствует заданию<br>используются средства логической связи<br>Возможен недочет в одном из аспектов<br><b>В 2-3 аспектах есть недочеты</b> | 4      |
| Задание выполнено не полностью.<br>Имеются <b>2-3</b> недочета.<br>Есть недочеты в стилевом оформлении         | Высказывание логично.<br>Текст разделен на абзацы<br>Структура текста соответствует заданию  | 3      |

|  |  |          |
|--|--|----------|
| речи   | Используются средства логической связи<br>Возможен недочет в одном из аспектов<br><b>В 2-3 аспектах есть недочеты</b>  |          |
| Задание выполнено частично.<br>Есть <b>серьезные ошибки</b> в содержании<br>Не соблюдается стилевое оформление |  |          |
| -  | Высказывание <b>нелогично</b><br><b>нет разбивки на абзацы</b><br><b>Структура не соответствует заданию</b><br><b>Неправильно</b> используются средства логической связи | <b>2</b> |

### Языковое оформление высказывания

| Допустимое количество ошибок   | Оценка   |
|--|----------|
| 2 лексико-грамматические ошибки<br><b>ИЛИ</b><br>2 орфографические или пунктуационные ошибки                                 | <b>5</b> |
| 4 лексико-грамматические ошибки<br><b>ИЛИ</b><br>4 орфографические или пунктуационные ошибки<br><b>ИЛИ</b><br>Любые 4 ошибки | <b>4</b> |
| 6 лексико-грамматических ошибок<br><b>ИЛИ</b><br>6 орфографических или пунктуационных ошибок<br><b>ИЛИ</b><br>Любые 6 ошибок | <b>3</b> |
| 7 и более любых ошибок   | <b>2</b> |

**Ошибки, сделанные на ОДНО правило или в одном слове (несколько раз) Считаются за 1 ошибку.**

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Наименование разделов и тем программы                                | Количество часов |                    |                     | Дата изучения  | Виды деятельности  | Виды, формы контроля   | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|-------|--|------------------|--------------------|---------------------|--|--|--|--|
|       |  | всего            | контрольные работы | практические работы |  |  |  |  |
| 1.    | Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники (день рождения, Новый год) | 10               | 1                  |                     | Понимать речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом языковом материале. Вербально/ невербально реагировать на услышанное. Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные незнакомые слова. Определять тему прослушанного текста. Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию, представленную в явном виде, в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные незнакомые слова. Использовать языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова. Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать содержание текста.; | Устный опрос;<br>Письменный контроль;<br>Практическая работа;<br>Диктант;    | <a href="#">Библиотека РЭШ</a><br><a href="#">Сборник упражнений к учебнику английского языка)</a><br>презентации,<br>аудиозаписи к УМК,<br>видео<br><a href="https://edu.skysmart.ru">https://edu.skysmart.ru</a> |  |
| 2.    | Внешность и характер человека/литературного персонажа                | 7                | 1                  |                     | Высказываться о фактах, событиях, используя основные типы речи (описание/характеристика, повествование) с опорой на ключевые слова, план, вопросы и/или иллюстрации, фотографии. Описывать объект, человека/литературного персонажа по определённой схеме. Передавать содержание прочитанного текста с опорой на вопросы, план, ключевые слова и/или   | Устный опрос;<br>Письменный контроль;<br>Контрольная работа;<br>Практическая | <a href="#">Библиотека РЭШ</a><br><a href="#">Сборник упражнений к учебнику английского</a>  |  |

|    |  |    |   |  |  |  |  |
|----|--|----|---|--|--|--|--|
|    |  |    |   |  | иллюстрации, фотографии. Кратко излагать результаты выполненной проектной работы. Работать индивидуально и в группе при выполнении проектной работы.;  | работа;<br>Диктант;  | <a href="https://edu.skysmart.ru">го языка презентации, аудиозаписи к УМК, видео https://edu.skysmart.ru</a>   |
| 3. | Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт) | 10 | 1 |  | <p>Читать про себя и понимать основное содержание несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащие отдельные незнакомые слова. Определять тему прочитанного текста. Устанавливать логическую последовательность основных фактов. Соотносить текст/части текста с иллюстрациями. Читать про себя и находить в несложных адаптированных аутентичных текстах, содержащих отдельные незнакомые слова запрашиваемую информацию, представленную в явном виде. Использование внешних формальных элементов текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания основного содержания прочитанного текста. Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту. Понимать интернациональные слова в контексте. Игнорировать незнакомые слова, мешающие понимать основное содержание текста. Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником. Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию, представленную в несплошных текстах (таблице). Работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок,</p> | Устный опрос;<br>Письменный контроль;<br>Контрольная работа;<br>Практическая работа;<br>Диктант; | <a href="#">Библиотека РЭШ</a><br><a href="#">Сборник упражнений к учебнику английского языка</a><br><a href="https://edu.skysmart.ru">презентации, аудиозаписи к УМК, видео https://edu.skysmart.ru</a> |

|    |  |    |   |  |   |  |   |
|----|--|----|---|--|---|--|---|
|    |  |    |   |  | таблица).;  |  |   |
| 4. | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха. Здоровое питание | 10 | 1 |  | Списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой коммуникативной задачей. Восстанавливать предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей. Писать поздравления с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения) с выражением пожеланий. Заполнять анкеты и формуляры: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимое занятия и т.д.). Писать электронное сообщение личного характера: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность. Фиксировать нужную информацию.; | Устный опрос;<br>Письменный контроль;<br>Контрольная работа;<br>Практическая работа;<br>Диктант; | <a href="#">Библиотека РЭШ</a><br><a href="#">Сборник упражнений к учебнику английского языка</a><br>презентации,<br>аудиозаписи к УМК,<br>видео<br><a href="https://edu.skysmart.ru">https://edu.skysmart.ru</a> |
| 5. | Покупки: одежда, обувь и продукты питания                    | 7  | 0 |  | Узнавать в устном и письменном тексте и употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише); интернациональные слова, синонимы. Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы). Группировать слова по их тематической принадлежности. Опирается на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, слова, образованные путем аффиксации).;  | Устный опрос;<br>Письменный контроль;<br>Контрольная работа;<br>Практическая работа;<br>Диктант; | <a href="#">Библиотека РЭШ</a><br><a href="#">Сборник упражнений к учебнику английского языка</a><br>презентации,<br>аудиозаписи к УМК,<br>видео<br><a href="https://edu.skysmart.ru">https://edu.skysmart.ru</a> |

|    |   |    |   |  |  |  |  |  |
|----|---|----|---|--|--|--|--|--|
|    |   |    |   |  |  |  |  | <a href="http://t.ru">t.ru</a>   |
| 6. | Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками | 12 | 1 |  |  | Понимать речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом языковом материале. Вербально/ невербально реагировать на услышанное. Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные незнакомые слова. Определять тему прослушанного текста. Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию, представленную в явном виде, в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные незнакомые слова. Использовать языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова. Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать содержание текста.; | Устный опрос;<br>Письменный контроль;<br>Контрольная работа;<br>Практическая работа;<br>Диктант; | <a href="http://t.ru">t.ru</a><br><a href="http://БиблиотекаРЭШСборникупражненийкучебникуанглийскогоязыкапрезентации,аудиозаписикуМК,видео">Библиотека РЭШСборник упражнений к учебнику английского языка презентации, аудиозаписи к УМК, видео</a><br><a href="https://edu.skysmart.ru">https://edu.skysmart.ru</a> |
| 7. | Каникулы в различное время года. Виды отдыха  | 7  | 0 |  |  | Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений. Соблюдать порядок слов в предложении. Использовать в речи предложения с простым глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемыми. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи, изученные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей. Распознавать в письменном тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, смысловые глаголы).;  | Устный опрос;<br>Письменный контроль;<br>Контрольная работа;<br>Практическая работа;<br>Диктант; | <a href="http://t.ru">t.ru</a><br><a href="http://БиблиотекаРЭШСборникупражненийкучебникуанглийскогоязыкапрезентации,аудиозаписикуМК,видео">Библиотека РЭШСборник упражнений к учебнику английского языка презентации, аудиозаписи к УМК, видео</a><br><a href="https://edu.skysmart.ru">https://edu.skysmart.ru</a> |



|    |   |    |   |  |  |  |   |   |
|----|---|----|---|--|--|--|---|---|
|    |   |    |   |  |  |  |   | <a href="http://t.ru">t.ru</a>  |
| 8. | Природа: дикие и домашние животные.<br>Погода | 10 | 1 |  |  | <p>Читать про себя и понимать основное содержание несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащие отдельные незнакомые слова. Определять тему прочитанного текста. Устанавливать логическую последовательность основных фактов. Соотносить текст/части текста с иллюстрациями. Читать про себя и находить в несложных адаптированных аутентичных текстах, содержащих отдельные незнакомые слова запрашиваемую информацию, представленную в явном виде. Использование внешних формальных элементов текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания основного содержания прочитанного текста. Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту. Понимать интернациональные слова в контексте. Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником. Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию, представленную в сплошных текстах (таблице). Работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица).;</p> | <p>Устный опрос;<br/>Письменный контроль;<br/>Контрольная работа;<br/>Практическая работа;<br/>Диктант;</p> | <p><a href="#">Библиотека РЭШ</a><br/><a href="#">Сборник упражнений к учебнику английского языка</a><br/><a href="#">презентации,</a><br/><a href="#">аудиозаписи к УМК,</a><br/><a href="#">видео</a><br/><a href="https://edu.skysmart.ru">https://edu.skysmart.ru</a></p> |
| 9. | Родной город/село.<br>Транспорт               | 10 | 1 |  |  | <p>Списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой коммуникативной задачей. Восстанавливать предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей. Писать поздравления с праздниками (с Новым годом, Рождеством,</p>  | <p>Устный опрос;<br/>Письменный контроль;<br/>Контрольная</p>   | <p><a href="#">Библиотека РЭШ</a><br/><a href="#">Сборник упражнений к учебнику</a></p>   |

|     |  |    |   |  |   |  |  |
|-----|--|----|---|--|---|--|--|
|     |  |    |   |  | днём рождения) с выражением пожеланий. Заполнять анкеты и формуляры: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимое занятие и т.д.). Писать электронное сообщение личного характера: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность. Фиксировать нужную информацию.;  | работа;<br>Практическая работа;<br>Диктант;  | <a href="https://edu.skysmart.ru">английско<br/>го языка<br/>презента<br/>ции,<br/>аудиозап<br/>иси к<br/>УМК,<br/>видео<br/><a href="https://edu.skysmart.ru">https://ed<br/>u.skysmar<br/>t.ru</a></a>   |
| 10. | Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) | 10 | 1 |  | Правильно писать изученные слова. Вставлять пропущенные буквы в слове. Правильно расставлять знаки препинания: запятую при перечислении и обращении; апостроф (в сокращенных формах глаголов (глаголосвязки, вспомогательного и модального); в притяжательном падеже имен существительных/Possessive Case). Правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения. Расставлять в электронном сообщении личного характера знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.; | Устный опрос;<br>Письменный контроль;<br>Контрольная работа;<br>Практическая работа;<br>Диктант; | <a href="https://edu.skysmart.ru">Библиоте<br/>ка РЭШ<br/>Сборник<br/>упражнений<br/>к<br/>учебнику<br/>английско<br/>го языка<br/>презента<br/>ции,<br/>аудиозап<br/>иси к<br/>УМК,<br/>видео<br/><a href="https://edu.skysmart.ru">https://ed<br/>u.skysmar<br/>t.ru</a></a> |
| 11. | Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты   | 9  | 1 |  | Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произнесения звуков. Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе. Соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Различать коммуникативный тип предложения по его  | Устный опрос;<br>Самооценка с использованием «Оценочного   | <a href="https://edu.skysmart.ru">Библиоте<br/>ка РЭШ<br/>Сборник<br/>упражнений<br/>к<br/>учебнику</a>  |

|  |  |            |          |          |  |  |         |   |
|--|--|------------|----------|----------|--|--|---------|---|
|  |  |            |          |          |  | интонации. Членить предложение на смысловые группы.; | листа»; | <a href="https://edu.skysmart.ru">английского языка презентации, аудиозаписи к УМК, видео <a href="https://edu.skysmart.ru">https://edu.skysmart.ru</a></a> |
|  | <b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b> | <b>102</b> | <b>9</b> | <b>0</b> |  |  |         |   |

### ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Тема урока | Количество часов | Дата изучения | Виды, формы контроля |
|-------|------------|------------------|---------------|----------------------|
|-------|------------|------------------|---------------|----------------------|

|    |   | <b>всего</b> | <b>контрольн<br/>ые работы</b> | <b>практичес<br/>кие работы</b> |  |                      |
|----|---|--------------|--------------------------------|---------------------------------|--|----------------------|
| 1. | Тема " Добро пожаловать в нашу школу!" Школьная жизнь. Знакомство с лексикой. Практика в аудировании и говорении. | 1            | 0                              | 0                               |  | Устный опрос;        |
| 2. | Практика в чтении: «Письмо Крис». Работа с текстом.   | 1            | 0                              | 0                               |  | Практическая работа; |
| 3. | Входной контроль.   | 1            | 1                              | 0                               |  | Тестирование;        |
| 4. | Глаголы speak / say / tell/. Выполнение упражнений.   | 1            | 0                              | 0                               |  | Устный опрос;        |
| 5. | Практика в монологической речи: сравниваем классные комнаты.  | 1            | 0                              | 0                               |  | Практическая работа; |
| 6. | Выполнение упражнений на времена группы Simple.   | 1            | 0                              | 0                               |  | Текущий.;            |
| 7. | Практика в письме: Первый день в школе.   | 1            | 0                              | 0                               |  | Практическая работа; |
| 8. | С наилучшими пожеланиями к российским школьникам! Практика в чтении: письмо-приглашение                           | 1            | 0                              | 0                               |  | Текущий.;            |

|     |   |   |   |   |  |                      |
|-----|---|---|---|---|--|----------------------|
| 9.  | Выполнение грамматических упражнений на модальные глаголы can /could /may.        | 1 | 0 | 0 |  | Текущий.;;           |
| 10. | Мои летние каникулы.<br>Выполнение упражнений на прошедшее простое время.         | 1 | 0 | 0 |  | Текущий.;;           |
| 11. | Выполнение упражнений на лексику раздела.   | 1 | 0 | 0 |  | Текущий;             |
| 12. | Практика в чтении.<br>Активизация наречий many / much /a lot of /a few /a little. | 1 | 0 | 0 |  | Практическая работа; |
| 13. | Практика в аудировании: Поездка на Кипр.  | 1 | 0 | 0 |  | Практическая работа; |
| 14. | Практика в говорении: Летние каникулы.  | 1 | 0 | 0 |  | Практическая работа; |
| 15. | Достопримечательности. Практика в аудировании и чтении.                           | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;        |
| 16. | Выполнение упражнений на степени сравнения прилагательных.                        | 1 | 0 | 0 |  | Текущий;             |
| 17. | Выполнение упражнений на предлоги.  | 1 | 0 | 0 |  | Текущий;             |

|     |   |   |   |   |  |                      |
|-----|---|---|---|---|--|----------------------|
| 18. | Лучший школьный клуб. Словообразование: отглагольные существительные, обозначающие профессии.   | 1 | 0 | 0 |  | Текущий;             |
| 19. | Практика в диалогической речи: Активизация конструкций to like to do / to like doing.   | 1 | 0 | 0 |  | Практическая работа; |
| 20. | Выполнение упражнений на разделительные вопросы.  | 1 | 0 | 0 |  | Текущий;             |
| 21. | Школьные правила.<br>Выполнение упражнений на лексику раздела.  | 1 | 0 | 0 |  | Тематический.<br>;   |
| 22. | Подготовка и защита проекта «О моей школе».   | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос;        |
| 23. | Выполнение грамматических и лексических упражнений.   | 1 | 0 | 0 |  | Текущий;             |
| 24. | Контрольная работа по теме «Добро пожаловать в школу!»  | 1 | 1 | 0 |  | Контрольная работа;  |
| 25. | Тема "Мы едем в Лондон". Письмо-приглашение. Практика в аудировании: Телефонный разговор. Словообразование: -tion –суффикс неодушевленных отглагольных существительных. | 1 | 0 | 0 |  | Текущий;             |
| 26. | Практика в чтении: работа с текстами.   | 1 | 0 | 0 |  | Практическая работа; |

|     |  |   |   |   |  |                      |
|-----|--|---|---|---|--|----------------------|
| 27. | Выполнение упражнений на лексику темы.   | 1 | 0 | 0 |  | Текущий;             |
| 28. | Практика в аудировании «Визит Джулии в Лондон».  | 1 | 0 | 0 |  | Практическая работа; |
| 29. | Выполнение упражнений на грамматику: модальный глагол shall.   | 1 | 0 | 0 |  | Текущий.;;           |
| 30. | Готовимся к визиту.<br>Выполнение упражнений на активизацию конструкции to be going to do something. | 1 | 0 | 0 |  | Тематический;        |
| 31. | Практика в чтении, работа с текстом.   | 1 | 0 | 0 |  | Практическая работа; |
| 32. | Выполнение упражнений на грамматику раздела.   | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;        |
| 33. | Выполнение упражнений на лексику темы.   | 1 | 0 | 0 |  | Текущий;             |
| 34. | Практика в чтении, подбор заголовков к текстам.  | 1 | 0 | 0 |  | Практическая работа; |
| 35. | Что она делает? Выполнение упражнений на настоящее продолженное время.                               | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;        |

|     |   |   |   |   |  |                      |
|-----|---|---|---|---|--|----------------------|
| 36. | Особенности образования ing-овой формы глаголов.  | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;        |
| 37. | Практика в монологической речи:<br>Описание картинок с использованием настоящего продолженного времени. | 1 | 0 | 0 |  | Практическая работа; |
| 38. | Выполнение упражнений на сравнение настоящего простого и настоящего продолженного времен.               | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;        |
| 39. | Практика в говорении:<br>составление диалогов и монологов по карточкам.                                 | 1 | 0 | 0 |  | Практическая работа; |
| 40. | Зимние каникулы.  | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;        |
| 41. | Практика в монологической речи: Описание картинки.  | 1 | 0 | 0 |  | Практическая работа; |
| 42. | Практика в чтении: работа с текстом.  | 1 | 0 | 0 |  | Практическая работа; |
| 43. | Выполнение упражнений на лексику темы.  | 1 | 0 | 0 |  | Текущий;             |
| 44. | Подготовка проекта «Зимние каникулы».   | 1 | 0 | 0 |  | Тематический;        |
| 45. | Защита проекта «Зимние каникулы».   | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос;        |
| 46. | Выполнение грамматических и лексических упражнений.   | 1 | 0 | 0 |  | Текущий;             |



|     |  |   |   |   |  |                                       |
|-----|--|---|---|---|--|---------------------------------------|
| 47. | Контрольная работа по теме «Мы едем в Лондон».   | 1 | 1 | 0 |  | Контрольная работа;                   |
| 48. | Тема "Посещение Лондона". Наслаждаемся достопримечательностями.<br>Глаголы чувства и восприятия. | 1 | 0 | 0 |  | Текущий;                              |
| 49. | Практика в монологической речи: описание карты.  | 1 | 0 | 0 |  | Практическая работа;<br>Тестирование; |
| 50. | Практика в аудировании. Правила чтения дат.  | 1 | 0 | 0 |  | Практическая работа;                  |
| 51. | Практика в чтении: работа с текстом.   | 1 | 0 | 0 |  | Практическая работа;                  |
| 52. | Выполнение упражнений на артикли с географическими названиями.                                   | 1 | 0 | 0 |  | Текущий;                              |
| 53. | Гуляем по Лондону. Практика в аудировании: Достопримечательности Лондона.                        | 1 | 0 | 0 |  | Тематический;                         |
| 54. | Практика в письме: описываем Красную площадь.  | 1 | 0 | 0 |  | Практическая работа;                  |
| 55. | Практика в монологической речи: описание картинок с опорой на лексику.                           | 1 | 0 | 0 |  | Практическая работа;                  |
| 56. | Практика в чтении: работа с текстом «Письмо Егора».  | 1 | 0 | 0 |  | Практическая работа;                  |

|     |  |   |   |   |  |                      |
|-----|--|---|---|---|--|----------------------|
| 57. | Практика в аудировании: Букингемский Дворец.   | 1 | 0 | 0 |  | Практическая работа; |
| 58. | Ты когда-нибудь был в...? Узнаем дорогу.   | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;        |
| 59. | Работа с текстом:<br>«Лондонский зоопарк».   | 1 | 0 | 0 |  | Текущий;             |
| 60. | Практика в аудировании: Символы стран.<br>Выполнение упражнений на активизацию конструкции I've been to... | 1 | 0 | 0 |  | Практическая работа; |
| 61. | Практика в чтении:<br>«Шерлок Холмс», «Музей естественных наук».   | 1 | 0 | 0 |  | Практическая работа; |
| 62. | Замечательный вид. Практика в чтении и монологической речи: «Лондонский глаз».                             | 1 | 0 | 0 |  | Текущий;             |
| 63. | Причастия I и II. Выполнение грамматических упражнений.  | 1 | 0 | 0 |  | Текущий;             |
| 64. | Составление монологов и диалогов по карточкам.   | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;        |
| 65. | «Это стоит посетить». Настоящее совершенное время: образование, употребление, слова-спутники.              | 1 | 0 | 0 |  | Текущий;             |

|     |  |   |   |   |  |                      |
|-----|--|---|---|---|--|----------------------|
| 66. | Выполнение упражнений на настоящее совершенное время. Краткие ответы в настоящем завершенном времени.    | 1 | 0 | 0 |  | Текущий;             |
| 67. | Выполнение упражнений на грамматику и лексику раздела.   | 1 | 0 | 0 |  | Текущий;             |
| 68. | Практика в чтении: работа с текстом «Гайд парк».   | 1 | 0 | 0 |  | Тематический;        |
| 69. | Наслаждайся вечеринкой! Аудирование и чтение «Вечеринка по случаю дня рождения».                         | 1 | 0 | 0 |  | Тематический;        |
| 70. | Выполнение упражнений на лексику темы.   | 1 | 0 | 0 |  | Текущий;             |
| 71. | Практика в диалогической речи с соблюдением норм вежливости.   | 1 | 0 | 0 |  | Практическая работа; |
| 72. | Разговор о британских писателях. Аудирование: Какие книги ты читал на русском языке?                     | 1 | 0 | 0 |  | Периодический;       |
| 73. | Практика в чтении и работа с текстами о Питере Пэне, Алисе, Гарри Поттере, Винни Пухе и Робинзоне Крузо. | 1 | 0 | 0 |  | Практическая работа; |
| 74. | Подготовка и защита проекта «Добро пожаловать в мой город!».   | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос;        |
| 75. | Выполнение грамматических и лексических упражнений.  | 1 | 0 | 0 |  | Периодический;       |

|     |  |   |   |   |  |                                |
|-----|--|---|---|---|--|--------------------------------|
| 76. | Контрольная работа по теме «Посещение Лондона».  | 1 | 1 | 0 |  | Контрольная работа;            |
| 77. | Тема "Разговоры о семье". Пишем письма.<br>Аудирование: интервью Мелинды.                      | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>Текущий;      |
| 78. | Практика в чтении:<br>«Интервью Мелинды», работа с текстом.                                    | 1 | 0 | 0 |  | Практическая работа;           |
| 79. | Практика в письме:<br>Письмо другу об интересном месте, которое посетил.                       | 1 | 0 | 0 |  | Практическая работа;           |
| 80. | Описываем семью. Знакомство с лексикой.<br>Выполнение упражнений на активизацию новой лексики. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;                  |
| 81. | Практика в чтении: Семья Чарли. Работа с текстом.  | 1 | 0 | 0 |  | Практическая работа;           |
| 82. | Разучиваем стихотворение «Мой старший брат».   | 1 | 0 | 0 |  | Периодический;                 |
| 83. | Словообразование: отрицательные префиксы.  | 1 | 0 | 0 |  | Текущий;                       |
| 84. | У тебя есть питомец? Чтение и монологическая речь:<br>У кого какой питомец?                    | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>Тематический; |
| 85. | Чтение текста «Шарлотта и ее пес Маззи» и выполнение упражнений к нему.                        | 1 | 0 | 0 |  | Периодический;                 |

|     |   |   |   |   |  |                                       |
|-----|---|---|---|---|--|---------------------------------------|
| 86. | Практика в письме: пишем основную мысль прочитанного.   | 1 | 0 | 0 |  | Практическая работа;<br>Тестирование; |
| 87. | «Разные увлечения». Практика в монологической речи: описание картинок с опорой на лексику.          | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;                         |
| 88. | Практика в чтении.<br>Выполнение упражнений к текстам.  | 1 | 0 | 0 |  | Практическая работа;                  |
| 89. | Составление монологических и диалогических высказываний по карточкам                                | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;                         |
| 90. | Я собираюсь стать...<br>Выполнение упражнений на лексику по теме: «Профессии».                      | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;                         |
| 91. | Практика в аудировании: говорим о профессиях.   | 1 | 0 | 0 |  | Практическая работа;                  |
| 92. | Практика в чтении текстов «Учителя», «Программисты», «Ветеринары». Выполнение упражнений к текстам. | 1 | 0 | 0 |  | Практическая работа;                  |
| 93. | Отработка пройденных грамматических конструкций.  | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;                         |
| 94. | Отработка пройденных лексических конструкций.   | 1 | 0 | 0 |  | Периодически;                         |

|                                     |  |     |   |   |  |                     |
|-------------------------------------|--|-----|---|---|--|---------------------|
| 95.                                 | Подготовка проекта «Хобби».  | 1   | 0 | 0 |  | Тематический;       |
| 96.                                 | Защита проекта «Хобби».  | 1   | 0 | 1 |  | Устный опрос        |
| 97.                                 | Контрольная работа по теме "Разговоры о семье".                      | 1   | 1 | 0 |  | Контрольная работа; |
| 98.                                 | Выполнение грамматических и лексических упражнений.                  | 1   | 0 | 0 |  | Периодический;      |
| 99.                                 | Итоговая контрольная работа.   | 1   | 1 | 0 |  | Контрольная работа; |
| 100.                                | Составление монологических и диалогических высказываний по картинкам | 1   | 0 | 0 |  | Устный опрос;       |
| 101.                                | Повторение и закрепление лексического материала.                     | 1   | 0 | 0 |  | Текущий;            |
| 102.                                | Повторение и закрепление грамматического материала.                  | 1   | 0 | 0 |  | Текущий;            |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  | 102 | 9 | 4 |  |                     |

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Биболетова М. З.; Денисенко О. А.; Трубанёва Н. Н. Английский язык;  
5 класс.;

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Учебник английского языка для 5 класса. Биболетова М. З., Денисенко О. А., Трубанёва Н. Н. «Английский с удовольствием». - М. Дрофа 2021 год.

Книга для учителя для 5 класса. Биболетова М. З., Денисенко О. А., Трубанёва Н. Н. «Английский с удовольствием». - М. Дрофа 2021 год.

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

Аудиоприложение к УМК

Уроки английской грамматики. (my-en.ru)

[www.edu.ru](http://www.edu.ru)

[www.ict.edu.ru](http://www.ict.edu.ru)

[www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru)

[www.resh.edu.ru](http://www.resh.edu.ru)

[www.uchi.ru](http://www.uchi.ru)

[www.infourok.ru](http://www.infourok.ru)

[www.edu.mob-edu.ru](http://www.edu.mob-edu.ru)

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

**Учебно-методическая и справочная литература:**

1. Справочники. Программы
2. Методические и учебные пособия
3. Рабочие тетради
4. Дидактический и раздаточный материал

5. Таблицы
6. Учебники
7. Карточки
8. Информационные источники, плакаты, иллюстрации;
9. Информационные компьютерные технологии;

### **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

1. CD диски
2. Компьютер
3. Электронная доска/магнитная доска
4. Фонотека
5. Занятость кабинета в урочное время
6. Инструкции по технике безопасности
7. Инструкции по пожарной безопасности
8. Инструкции по правилам безопасности для учащихся в кабинете