

муниципальное общеобразовательное учреждение
«Степнянская основная общеобразовательная школа»

Программа рассмотрена и
утверждена
на заседании педагогического
совета от «10» июня 2021 года
Протокол № 06



Утверждаю

Директор МОУ «Степнянская
ООН»

Н.И. Шаповалова

Приказ № 173-ОД от 10.06.2021г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«В ГАРМОНИИ С ПРИРОДОЙ»**

Составитель:

Контаева Ольга Сергеевна

Возраст детей: 7-11 лет

Срок реализации: 1 год

п. Степное - 2021 г.

Рабочая программа внеурочной деятельности курса «В гармонии с природой» составлена на основе федерального государственного стандарта начального общего образования.

Учебный план курса рассчитан на 1 год обучения с 1 по 4 класс. На занятия отводится 1 час в неделю, 34 часа в год.

1. Планируемые результаты освоения учебного курса

Личностные, метапредметные и предметные результаты

Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- осознавать роль человека в природе;
- оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей, оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие;
- сочувствовать, сопереживать;
- высказывать, своё отношение к проблемам;
- осознание неразрывного единства мира природы и человека;
- формирование эмоционально-положительного отношения к окружающему миру;
- осознание себя, как части природы;
- воспитание уважительного отношения ко всем;
- понимание самоценности природы;
- подведение к пониманию неповторимости и красоты окружающего мира.

Метапредметными результатами изучения курса «В гармонии с природой» является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

Регулятивные УУД:

- определять и формировать цель деятельности на занятии с помощью учителя;
- высказывать своё предположение (версию);
- уметь доказывать, отстаивать;
- уметь ставить перед собой цели, задачи;
- притворять в жизнь свои идеи.

Познавательные УУД:

- самостоятельный поиск информации;
- выделять главное;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- находить ответы на вопросы;
- делать выводы;
- постижению причинно-следственных связей в окружающем мире;
- формирование умения рационально использовать природные богатства;
- обучение азам экологической безопасности.

Коммуникативные УУД:

- работать в группе, в паре, выполнять различные роли (лидера исполнителя);
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме;
- слушать и понимать других;
- воспитание активной жизненной позиции;
- договариваться с одноклассниками;
- представлять и защищать свою работу.

Планируемые результаты:

- Обогащение внутреннего мира ребенка;
- Проявление интереса к проблемам экологии;
- Умение самостоятельного поиска информации;
- Умение анализировать, синтезировать;
- выбирать подходящее содержание;
- самоконтроль, рефлексировать.

2. Содержание курса внеурочной деятельности

Часть 1 . «Мир вокруг нас» 4 ч.

Цель: Формирование системы представлений об окружающем мире

Задачи:

1. Расширять и углублять знания об отдельных явлениях и объектах окружающей среды, формировать умение воспринимать окружающий мир как гармоничное целое.
2. Учить классифицировать объекты окружающего мира по различным признакам
3. Формировать у детей осознанно-правильное отношение к объектам и явлениям природы, радость от общения с природой.

Часть 2. «Живая природа» 18 ч.

Цель: Формирование осознание ребенком себя человеком, как части природного мира.

Задачи:

1. Развивать интерес к физической стороне бытия объектов живой природы, формировать у детей представления о том, что животные и растения живут не изолированно, а в сообществах.
2. Воспитывать стремление к здоровому образу жизни в гармонии с природой.

Часть 3. «Неживая природа» 5 ч.

Цель: Систематизация и углубление представлений детей о явлениях и объектах неживой природы как факторах экологического благополучия.

Задачи:

1. Учить детей ориентироваться в мире физических явлений
2. Систематизировать знания детей о таких явлениях как свет, воздух, вода, почва, температура.

Часть 4. «Планета - наш дом. Мы хозяева в нем» 6 ч.

Цель: Обобщение знаний природоведческого и природоохранного характера.

Задача: закреплять и обобщать правила экологически грамотного и безопасного для здоровья человека поведения в природе и в быту.

3. Тематическое планирование

«Мир вокруг нас» 4 ч.

«Живая природа» 18 ч.

«Неживая природа» 5 ч.

Календарно-тематический план

№	Кол-во часов	Тема	Характеристика деятельности обучающихся	Диагностические средства
1	1	Мир вокруг нас 4 ч Введение символики, правил.	Формирование учебно-познавательного интереса к предмету. Развитие готовности к сотрудничеству с учителем и одноклассниками. Повторение понятия экологией. Беседа. Что такое исследование? Кто такие исследователи? Основные методы исследования. Как задавать вопросы? Учащиеся осваивают первоначальные умения: - задавать вопросы; - вступать в учебный диалог; - различать способы и средства познания окружающего мира.	
2	1	Экскурсия по территории школы и близлежащим окрестностям.	Знакомство с помещениями школы и правилами поведения в них. Моделирование и оценивание различных ситуаций поведения. Знать: основные правила поведения в окружающей среде (на дорогах, водоемах, в школе). Изучение территорию школы.	Работа в исследовательских тетрадях (рисование) «Заметки эколога».
3	1	Где мы живем? Что нас окружает?	Воспитывать любовь к окружающему миру. Знать: - Название нашей планеты; - Что такое компас?; - Строение земного шара, карту; - Что такое суша?;	

			<p>- Что такое водное пространство?;</p> <p>- Название стран городов.</p> <p>Уметь:</p> <p>- Называть свой адрес в мире (планета Земля, страна Россия, область, город, улица, дом, квартира);</p> <p>- Давать устное описание объектов окружающего мира;</p> <p>- Уметь работать с картой.</p> <p>Коллективная игра – исследование по карте.</p>	
4	1	Беседа «Мы – друзья природы». Как вести себя на природе. Конкурс поделок.	<p>Экскурсия в лес. Изучать правила поведения на природе.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к природе.</p> <p>Знать правила поведения на природе.</p> <p>Поделки разными материалами, защита.</p> <p>Развивать аккуратность при выполнении практических работ, желание сделать красивое и правильное изделие.</p> <p>Уборка мусора в лесу.</p>	
5	1	Живая природа. 18ч Деревья и кустарники, цветы и травы.	<p>Учить различать деревья и кустарники, развивать экологическую культуру учить работать со справочниками.</p> <p>Знать:</p> <p>Бережно обращаться с книгами и чистой бумагой: старые книги можно подклеивать, хорошая бумага нужна для рисования, бумажные игрушки можно делать из старой бумаги.</p> <p>Уметь работать с бумагой.</p>	
6	1	Растения. Царство растений. Растения и климат.	Продолжить развивать умение анализировать и сравнивать предметы, определять отличительные признаки и находить общие существенные признаки для объединения в группы.	Проект Книга о растениях
7	1	Дикорастущие и культурные растения. Лекарственные растения. Выпуск стенгазеты «Лекарственные растения».	<p>Воспитывать:</p> <p>- Бережное отношение к растениям;</p> <p>- Интерес к наблюдениям за растениями;</p> <p>- Чем отличаются друг от друга деревья, кустарники, травы.</p> <p>Уметь:</p> <p>- Определять растения;</p> <p>- Называть дикорастущие и</p>	

			культурные растения родного края (различие).	
8	1	Комнатные растения Занятие «Уход за комнатными растениями».	Уточнить представления детей о 4-5 видах знакомых растений, о необходимых для них условиях жизни (вода, почва, свет, тепло). Познакомить с новыми растениями; сформировать представление о влаголюбивых и засухоустойчивых растениях, в хороших условиях комнатные растения хорошо себя чувствуют (не болеют); учить распознавать влаголюбивые и засухоустойчивые экземпляры. Знать названия 2-3 ядовитых растений, понимать. Что любые растения нуждаются в охране.	Работа в тетрадях. - Практическая работа в паре: ухаживать за комнатными растениями; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
9	1	Охрана растений.	Сообщение на тему: Исчезающие растения	
10	1	Занятие «Наука - Ботаника»	Знать общее понятие ботаники Знать о вреде вырубки елей к новогодним праздникам, уметь отражать свою позицию в листовке. Формирование бережного отношения к окружающей среде, любви к родному краю, умение видеть красоту природы, восторгаться ею, защищать.	
11	1	Грибы съедобные и несъедобные.	Характеризовать и описывать грибы, выявлять условия для их роста и развития, аргументировано доказывать, что грибы относятся к живым организмам.	Презентация о многообразии грибов
12	1	Организации по защите охраны природы.	Знать: - Природоохранные организации; - Воспитывать бережное отношение к растениям; культуру поведения в природе; Уметь: – объяснять экологические знаки;	
13	1	Изготовление книжек – малышек «Берегите растения!»	Дать детям представление: - люди создающих книгу; - писатель и художник; - иллюстратор; Знать порядок изготовления книги, уметь изготовить правильное, аккуратное изделие.	Проект «Книжка-малышка»
14	1	Какие бывают животные? Дикие и	Расширить знания о диких и домашних животных, развивать мышление, речь. Поисковая работа.	

		домашние животные.	Изучить животных занесенных в Красную книгу. Знать и выполнять правила поведения в лесу.	
15	1	Принципы и правила содержания домашних животных..	Уточнить представление о кошке, как о домашнем животном. Формировать у детей представления о том, что собака - умное домашнее животное, преданный хозяину. Ее можно дрессировать, многому научить, поэтому ее используют на разных службах — для охраны частных домов, учреждений, для охраны стада, в качестве поводырей, для разыскивания правонарушителей; воспитывать интерес к этим животным, бережное отношение к ним, умение правильно обращаться с ними. Поиск информации «Самые известные коты»	Создание кроссвордов.
16	1	Экскурсия в ЭБЦ (заочно). Занятие – игра: «В мире животных».	Познакомить с Экологическим центром, условиями проживания зверей в неволе, развивать экологическую культуру наблюдать за домашним любимцем и фиксировать результаты наблюдений. Проектная работа – сообщение о животном. - Описать по плану своего домашнего питомца (кошку, собаку); - Обсудить наше отношение к домашним питомцам; - Рассказывать по рисункам учебника об уходе за кошкой и собакой; - Фотографировать свою кошку (собаку) в наиболее интересных ситуациях; - Составлять рассказ о своей кошке (собаке), её характере, повадках, играх; - Оформить фотовыставку; - Оценивать результаты собственного труда и труда товарищей.	Презентация – проект «Мой любимый домашний питомец»
17	1	Игра – занятие: «В мире птиц».	Познакомить с птицами, учить определять принадлежность к миру птиц, развивать внимание, любознательность. Закрепить умение классифицировать животных, выделять существенные и отличительные признаки разных	

			<p>групп животных, наблюдать за их внешним видом, образ жизни, способ питания, способ защиты; понимать, на что надо обращать внимание, чтобы отнести животное к определенной классификационной группе; правила ухода за домашними питомцами.</p>	
18	1	<p>Операция «Птичья столовая». Изготовление и развешивание кормушек, подкормка птиц.</p>	<p>Различать зимующих и перелётных птиц; Группировать (классифицировать) птиц с использованием цветных фишек; Работать в паре: выдвигать предположения о местах зимовок птиц и доказывать их, осуществлять самопроверку; Объяснять причины отлёта птиц в тёплые края; Приводить примеры зимующих и перелётных птиц. Углубленное изучение видов птиц.</p>	<p>Практическая работа в паре: изготовление просейной кормушки и выбрать из предложенного подходящий.</p>
19		<p>Беседа: «Насекомые».</p>	<p>Рассматривать иллюстрации, извлекать из них информацию о строении насекомых, сравнивать части тела различных насекомых; Работать в паре: узнавать насекомых на рисунке, приводить примеры насекомых; Сочинять и рассказывать сказочные истории по рисункам; Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>	
20	1	<p>Беседа «Рыбы».</p>	<p>Нахождение литературы в библиотеке. Рассмотрение книг.</p>	<p>Создание коллекции насекомых.</p>
21	1	<p>«Наука – Зоология» Значение животных в природе и в жизни человека. Животные, занесенные в Красную книгу.</p>	<p>Воспитывать бережное отношение ко всему живому на Земле, безопасное поведение с дикими и домашними животными. Экологически грамотное обращение с животными; интерес к наблюдениям за животными. Рассматривать иллюстрации извлекать из них нужную информацию.</p>	<p>Проект «Красная книга»</p>
22	1	<p>Создание макета леса из пластилина или бумаги, на тему: «Берегите</p>		

		животных!».		
23	1	Неживая природа. 5ч Беседа «Времена года». Изготовление коллективной работы «Времена года в картинках».	Пересказ и обсуждение текстов о природе. Выявление признаков времен года. Выявление связи жизнедеятельности растений и животных и времени года. Уметь: использовать приобретенные знания для установления связи между сезонными изменениями в неживой и живой природе.	Практическая работа «Времена года в картинках»
24	1	Беседа. Солнце-источник тепла и света.	- Поиск информации, подготовить сообщение; - Проведения опыта.	
25	1	Вода и жизнь. Открываем жизнь в почве.	Обсуждать необходимость экономии воды; Выяснять опасность употребления загрязнённой воды; Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. - Моделировать строение чешуи рыбы с помощью кружочков; - Работать в паре: узнавать рыб на рисунке; - Описывать рыбу по плану; - Приводить примеры речных и морских рыб; - Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	Практическая работа: проводить опыты, показывающие загрязнение воды и её очистку.
26	1	Чтение стихов и рассказов о природе.	Учить детей слушать чтение познавательного рассказа, вникать в содержание, представлять его в образах, которые можно изобразить в рисунках, развивать интерес к наблюдениям в природе, желание делать простейшие опыты.	
27	1	Посадка рассады: цветов и зелени.	Знать: - Строение растения; - Условия жизни растений; - Виды растений. - Подготовка к посадке рассады	
28	1	Посадка рассады: цветов и зелени.	Посадка рассады Знать: - Алгоритм посадки;	
29	1	Планета - наш дом. Беседа: «Планета заболела».	Знать: – понятие «болезнь»; – правила сохранения и укрепления здоровья;	Самостоятельная работа в группах «Как сберечь природу».

			<p>- формулировать основные правила и гигиены пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегуляции своего самочувствия для сохранения здоровья;</p> <p>- осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены.</p> <p>Уметь проводить профилактику болезней объяснять их назначение.</p> <p>- Рассказывать по рисункам, в каких случаях следует мыть руки;</p> <p>- Запомнить, что зубная щётка и полотенце у каждого человека должны быть личные.</p>	<p>Практическая работа в паре: осваивать приёмы чистки зубов и мытья рук;</p>
30	1	Мусор. Изготовление поделок из бросовых материалов.	<p>Знать:</p> <p>о происхождении мусора, понятии «отходы», правильном обращении с мусором, пищевыми отходами в домашних условиях.</p> <p>Определить с помощью рисунков источники возникновения мусора и способы его утилизации.</p> <p>Обсуждать важность соблюдения чистоты в быту, в городе и в природном окружении;</p> <p>необходимость раздельного сбора мусора.</p>	<p>Практическая работа в группе: сортировать мусор по характеру материала.</p> <p>Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами.</p> <p>Обсуждение выступлений учащихся.</p>
31	1	Учись быть здоровым.	<p>Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека, для сохранения и укрепления своего здоровья.</p> <p>Воспитывать внимательное и заботливое отношение и к другим людям.</p>	<p>Спортивные соревнования.</p>
32	1	Вредные привычки. Как их искоренить?	<p>Самостоятельный выход из ситуаций, поиск решения ситуаций, по гигиене, вредным привычкам.</p>	<p>Конкурс плакатов.</p>
33	1	Создание настенной газеты.		<p>Проект «Берегите нашу планету!»</p> <p>Защита рисунков.</p>

34	1	Экскурсия в лес «Скоро лето».	Знакомство с понятием – Туризм. Наблюдение ярусов. Трава, кустарники, деревья.	
----	---	-------------------------------	---	--