

муниципальное общеобразовательное учреждение
«Степнянская основная общеобразовательная школа»

Программа рассмотрена и
утверждена
на заседании педагогического
совета от «10» июня 2021 года
Протокол № 06



Утверждаю

Директор МОУ «Степнянская
ООШ»

Н.И. Шаповалова Н.И. Шаповалова

Приказ № 173-ОД от 10.06.2021г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«ШАХМАТНАЯ ШКОЛА»**

Составитель:

Евсюков Сергей Владимирович

Возраст детей: 7-8 лет

Срок реализации: 2 года

Пояснительная записка

Программа составлена на основе примерной программы дополнительного образования. Начальное и основное образование под редакцией В.А.Горского, 3-е издание, Москва, Просвещение, 2013 год. Автором программы дополнительного образования «Шахматная школа» является А.А.Тимофеев. Программа предназначена для работы с детьми, проявляющими интерес к спорту. Программа «Шахматная школа» предназначена для начинающих юных шахматистов и уже имеющих некоторый опыт игры в шахматы, проявляющих интерес к освоению высот мастерства шахматной игры.

Программа **направлена на:**

- развитие любознательности и сообразительности;
- развитие целеустремленности, внимательности, умения контролировать свои действия;
- развитие навыков сотрудничества со сверстниками;
- развитие наглядно-образного мышления и логики.

Известно, что результаты занятий в объединениях спортивно-оздоровительного профиля зависят не только от физических особенностей детей, но и от их стремления освоить приемы спортивного мастерства, природных задатков и особенностей, от волевых усилий и других индивидуальных особенностей личности.

Новизна программы состоит в поэтапном освоении обучающимися предлагаемого курса, что даёт возможность детям с разным уровнем развития освоить те этапы сложности, которые соответствуют их способностям.

Данная программа основана на индивидуальном подходе к каждому обучающемуся при помощи подбора заданий разного уровня сложности. Индивидуальный подход базируется на личностно-ориентированном подходе к ребёнку, при помощи создания педагогом “ситуации успеха” для каждого обучающегося, таким образом данная методика повышает эффективность и результативность образовательного процесса. Подбор заданий осуществляется на основе метода наблюдения педагогом за практической деятельностью обучающегося на занятии. В предлагаемой программе реализуется связь с общим образованием, выраженная в более эффективном и успешном освоении обучающимися общеобразовательной программы благодаря развитию личности способной к логическому и аналитическому мышлению, а так же настойчивости в достижении цели.

Актуальность программы

Программа «Шахматная школа» базируется на современных требованиях модернизации системы образования, способствует соблюдению условий социального, культурного, личностного и профессионального самоопределения, а так же творческой самореализации детей, воспитывает усидчивость, самообладание, психологическую устойчивость, рациональность; развивает логическое мышление. Обучение детей шахматам дает положительные результаты уже сегодня, но от использования межпредметных связей можно ожидать дополнительного эффекта. Эффект будет получен за счет комплексного представления обучающемуся знаний и, как следствие ускорения развития ребенка. Установлено, что шахматы имеют тесные межпредметные связи почти со всеми предметами, составляющими базовый компонент образования в начальной школе. Специфика шахматной игры позволяет понять основы различных наук на шахматном материале. Наиболее близким к шахматам предметом является математика и в частности геометрия. Геометрическая составляющая шахмат особенно сильна. Курс шахмат также пропедевтику курса менеджмента, так как в процессе игры реализуются функции контроля, планирования и анализа, как и при любом процессе управления. Шахматная партия является цепочкой принимаемых обеими сторонами решений, а каждый ход – это аргумент в споре двух конфликтующих структур. Шахматы являются также удобным материалом для моделирования различных процессов. Не дети должны адаптироваться к системе образования и воспитания, а программы и методы обучения должны приравниваться к ребенку и формировать у него осознанную мотивацию к

получению знаний и развитию собственного здоровья. При разработке своей программы я учитывал способности детей, их индивидуальные и возрастные особенности.

Цель программы: посредством занятий шахматами содействовать развитию интеллектуальных способностей и творчества детей, готовить спортсменов, как на начальной ступени развития, так и высокой квалификации для участия в соревнованиях различного ранга.

Задачи

Обучающие:

- познакомить с элементарными понятиями шахматной игры;
- помочь овладеть приёмами тактики и стратегии шахматной игры;
- обучить решать комбинации на разные темы;
- обучить детей самостоятельно анализировать позицию, через формирование умения решать комбинации на различные темы;
- научить детей видеть в позиции разные варианты.

Развивающие:

- развивать фантазию, логическое и аналитическое мышление, память, внимательность, усидчивость;
- развивать интерес к истории происхождения шахмат и творчества шахматных мастеров;
- развивать способность анализировать и делать выводы;
- способствовать развитию творческой активности;
- развивать волевые качества личности.

Воспитательные:

- воспитывать уважения к партнёру, самодисциплину, умение владеть собой и добиваться цели;
- сформировать правильное поведение во время игры;
- воспитывать чувство ответственности и взаимопомощи;
- воспитывать целеустремлённость, трудолюбие.

Отличительной **особенностью** программы является применение разнообразных форм и методов, которые позволяют выявить способности детей к сосредоточенной умственной деятельности, развить их и научить пользоваться не только во время игры в шахматы, но и в повседневной жизни. Основная форма занятий – игровая деятельность. Занятия состоят из теоретической и практической частей, которые могут проходить в классной комнате или в рекреациях школы. Педагог, проводящий занятия с детьми, выбирает конкретные упражнения и приемы обучения исходя из своего педагогического опыта, особенностей физического развития и уровня практической подготовки детей, пришедших на занятия.

Возраст детей: 7 -8 лет.

Объем и срок реализации программы: прохождение программы 1 и 2 года обучения рассчитано на 68 часов , 2 года.

При реализации программы используются различные формы занятий:

- групповые;
- индивидуальные;
- открытое занятие.

методы обучения:

- рассказ;
- показ;
- практическая работа, упражнения;
- игровой;
- словесно-иллюстративный.

Инновационные педагогические технологии:

- групповые технологии (интегрированные занятия);
- технология дифференцированного обучения;

- технология адаптивной системы обучения;
- технология личностно-ориентированного развивающего обучения;
- здоровье сберегающие технологии

Режим занятий, периодичность и продолжительность: в группе 1 года обучения занятия проходят раз в неделю по 25 минут, в группе 2 года обучения занятия проходят раз в неделю по 40 минут.

Материально – техническое обеспечение

Оборудование:

- шахматные доски с набором шахматных фигур (по одному комплекту на 2-х детей);
- наглядные пособия (альбомы, портреты выдающихся шахматистов, тренировочные диаграммы, иллюстрации, фотографии);
- демонстрационные настенные магнитные доски с комплектами шахматных фигур;
- симуляторы игр
- таблицы к разным турнирам;
- цветные карандаши;
- фломастеры;
- бумага для рисования.

Помещение: учебный кабинет, оформленный в соответствии с профилем проводимых занятий и оборудованный в соответствии с санитарными нормами: столы и стулья для педагога и учащихся, классная доска, шкафы и стеллажи для хранения учебной литературы и наглядных пособий.

Технические средства обучения: компьютер, видеопроектор, экран, магнитофон.

Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных часов в год	Количество учебных часов в неделю	Режим занятий в неделю
1-й	1 сентября	25 мая	33	33	1	1 раз по 1 часу
2-й	1 сентября	31 мая	35	35	1	1 раз по 1 часу

Учебный план на 1 год обучения

№ п/п	Темы	Часы учебного времени (всего)
1.	Шахматная доска и фигуры	2
2.	Ходы и взятия фигур	8
3.	Цель и результат шахматной партии. Понятия « шах », « мат », « пат »	8
4.	Ценность шахматных фигур. Нападение, защита и размен	8
5.	Понятие о дебюте. Общие принципы разыгрывания дебюта	7
	Итого	33

**Учебный план
1 года обучения**

№	Тема занятия	Всего часов	В том числе	
			Теория	Практика
1.	Шахматная доска и фигуры	1	1	
2.	Практическая работа: тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске	1		1
3.	Ходы и взятия фигур	3	3	
4.	Практическая работа: упражнения на выполнение ходов отдельными фигурами	1		1
5.	Практическая работа: упражнения на запись ходов	1		1
6.	Практическая работа: дидактические игры на маршруты фигур и их взятие	2		2
7.	Практическая работа: дидактические игры на ограничение подвижности фигур	1		1
8.	Цель и результат шахматной партии. Понятия « шах », « мат », « пат »	3	3	
9.	Практическая работа: решение задач на постановку мата в различное количество ходов	2		2
10.	Практическая работа: решение задач на постановку пата в различное количество ходов	1		1
11.	Практическая работа: решение задач на постановку мата и пата в различное количество ходов	2		2
12.	Ценность шахматных фигур. Нападение, защита и размен	2	2	
13.	Практическая работа: решение арифметических задач (типа « У кого больше ? »)	1		1
14.	Практическая работа: тренировочные упражнения на шахматной доске	1		1
15.	Практическая работа: решение арифметических задач (типа « Какая фигура ценнее ? »)	1		1
16.	Практическая работа: отработка на шахматной доске элементов : нападение, защита и размен	3		3
17.	Понятие о дебюте. Общие принципы разыгрывания дебюта	2	2	
18.	Практическая работа: анализ учебных партий	1		1
19.	Практическая работа: игровая практика	1		1
20.	Практическая работа: анализ дебютной части партий	3		3
	Всего	33	11	22

Содержание программы 1 года обучения

1. Шахматная доска и фигуры

Место шахмат в мировой культуре. Роль шахмат в воспитании и развитии личности. Особенности психологической подготовки юного шахматиста. Понятие о здоровом образе жизни. Сильнейшие юные шахматисты мира.

Шахматная доска. Поля, линии, их обозначения. Легенда о возникновении шахмат. Шахматные фигуры и их обозначения. Позиция. Запись позиций.

Практическая работа: тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске.

2. Ходы и взятия фигур

Геометрические мотивы траекторий перемещения шахматных фигур. Ходы и взятия ладьи, слона, ферзя, короля, коня и пешки. Логические связки «и», «или», «не». Ударность и подвижность фигур в зависимости от их положения на доске. Превращение пешки и взятие на проходе пешкой. Угроза, нападение, защита, двойной удар. Контроль полей. Ограничение подвижности фигур. Моделирование на шахматном материале. Рокировка, правила ее выполнения.

Практическая работа: упражнения на выполнение ходов отдельными фигурами и на запись ходов; дидактические игры на маршруты фигур и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур.

3. Цель и результат шахматной партии. Понятия «шах», «мат», «пат»

Понятие «шах». Способы защиты от шаха. Открытый и двойной шах. Понятие «мат». Обучение алгоритму матования в один ход. Понятие «пат». Сходства и различия понятий «мат» и «пат». Выигрыш, ничья, виды ничьей.

Практическая работа: решение упражнений на постановку мата и пата в различное число ходов.

4. Ценность шахматных фигур. Нападение, защита и размен

Ценность фигур. Единица измерения ценности. Виды ценности. Изменение ценности в зависимости от ситуации на доске. Защита. Размен. Виды размена. Материальный перевес. Легкие и тяжелые фигуры, их качество.

Практическая работа: решение арифметических задач (типа «У кого больше?») и логических задач (типа «Какая фигура ценнее?»)

5. Понятие о дебюте. Общие принципы разыгрывания дебюта

Понятие о дебюте. Классификация дебютов. Мобилизация фигур, безопасность короля (короткая и длинная рокировка), борьба за центр. Роль и оптимизация работы фигур в дебюте.

Практическая работа: анализ учебных партий; игровая практика; анализ дебютной части партий.

Учебный план на 2 год обучения

№ п/п	Темы	Часы учебного времени (всего)
1.	Понятие о дебюте. Общие принципы разыгрывания дебюта	3
2.	Особенности матования одинокого короля	7
3.	Тактические приемы и особенности их применения	7
4.	Начальные сведения об эндшпиле	8
5.	Начальные сведения о миттельшпиле	9

6.	Подведение итогов года	1
	Итого	35

**Учебный план
2 года обучения**

№	Тема занятия	Всего часов	В том числе	
			Теория	Практика
1.	Понятие о дебюте. Общие принципы разыгрывания дебюта	1	1	
2.	Практическая работа: анализ учебных партий; игровая практика	1		1
3.	Практическая работа: игровая практика; анализ дебютной части партий	1		1
4.	Особенности матования одинокого короля	2	2	
5.	Практическая работа: решение задач с нахождением одинокого короля в разных зонах; участие в турнирах	3		3
6.	Практическая работа: участие в турнирах	2		2
7.	Тактические приемы и особенности их применения	2	2	
8.	Практическая работа: решение тестовых позиций, содержащих тактические удары на определенную и на неизвестную темы	3		3
9.	Практическая работа: участие в турнирах	2		2
10.	Начальные сведения об эндшпиле	2	2	
11.	Практическая работа: отработка на шахматной доске пешечного и ладейного эндшпиля	6		6
12.	Начальные сведения о миттельшпилю	3	3	
13.	Практическая работа: отработка на практике миттельшпиля	6		6
14.	Подведение итогов года	1		1
	Всего	35	10	25

**Содержание программы
2 года обучения**

1. Понятие о дебюте. Общие принципы разыгрывания дебюта
Гамбиты, пункт f2 (f7) в дебюте. Понятие о шахматном турнире. Правила поведения при игре в шахматных турнирах.
Правила поведения в соревнованиях. Спортивная квалификация в шахматах.
Практическая работа: анализ учебных партий; игровая практика; анализ дебютной части партий.

2. Особенности матования одинокого короля
Матование двумя ладьями, королем и ладьей как игры с выигрышной стратегией.
Матовые и патовые позиции. Стратегия и тактика оттеснения одинокого короля на край

доски. Планирование, анализ и контроль при матовании одинокого короля. Управление качеством матования.

Практическая работа: решение задач с нахождением одинокого короля в разных зонах; участие в турнирах.

3.Тактические приемы и особенности их применения

Слабость крайней горизонтали, двойной удар, открытое нападение, связка, виды связки и защита от нее. Завлечение, отвлечение, разрушение пешечного прикрытия короля, освобождение пространства, уничтожение защиты. Сквозное действие фигур (рентген). Перегрузка. Комбинаторика в шахматах. Понятие комбинации. Комбинация на мат и на достижение материального перевеса. Мельница как алгоритм с циклами. Эстетика шахматных комбинаций.

Практическая работа: решение тестовых позиций, содержащих тактические удары на определенную и на неизвестную темы; участие в турнирах.

4.Начальные сведения об эндшпиле

Пешечный эндшпиль. Король и пешка против короля. Ключевые поля. Правило квадрата. Этюд Рети. Роль оппозиции. Отталкивание плечом. Треугольник. Прорыв. Игра на пат. Ладейный эндшпиль. Ладья и пешка против пешки. Позиция Филидора, принцип Тарраша, построение моста, активность фигур.

Практическая работа: отработка на шахматной доске пешечного и ладейного эндшпиля.

5.Начальные сведения о миттельшпиле

Понятие о варианте. Логическая связка «если, то ...». Открытая линия. Проходная пешка. Пешечные слабости. Форпост. Позиция короля. Атака на короля. Централизация. Владение тяжелыми фигурами 7 (2) горизонталью. Вскрытие и запирающие линии. Блокада.

Практическая работа: отработка на практике миттельшпиля.

6.Подведение итогов года

Показательные выступления опытных спортсменов. Презентация успехов юных шахматистов с приглашением родителей учащихся. Исполнение гимна школьного шахматного клуба; конкурс на решение шахматных задач; шахматный вернисаж (выставка картин на шахматные темы).

Результативность

Программа должна обеспечить:

- знание шахматной доски и ее структуры;
- знание обозначения полей линий, ходов и взятий всех фигур, рокировки;
- знание основных шахматных понятий (шах, мат, пат, выигрыш, ничья, ударность и подвижность фигур, ценность фигур, угроза, нападение, защита, три стадии развития шахматной партии, развитие и др.);
- знание выигрышных стратегий матования одинокого короля;
- знание основных комбинаций различных типов.

Обучающиеся должны:

- уметь играть партию от начала до конца по шахматным правилам;
- уметь записывать партии и позиции;
- уметь оценивать количество материала каждой из сторон и определять наличие материального перевеса;
- уметь планировать, контролировать и оценивать действия соперников;
- уметь решать лабиринтные задачи на шахматном материале;
- уметь ставить мат одинокому королю двумя ладьями, королем и ферзем, королеми ладьей из любой позиции;
- уметь разыгрывать простейшие пешечные и ладейные эндшпили.

Планируемые результаты

Развитие творческой личности, способной аналитически и критически подходить к решению не только шахматных, но и жизненных проблем, а также воспитание гармонично развитого шахматиста, владеющего широким арсеналом позиционных и тактических приёмов и навыков, способного концентрировать внимание, быстро и точно считать варианты.

Критерии оценки результативности

Подведение итогов занятий проводится в форме спортивных игр и состязаний. Желающие, успешно освоившие игру в шахматы, могут выполнить нормативы соответствующих спортивных разрядов.

Привлечение к работе кружков и секций спортивно-оздоровительного профиля молодых родителей, студентов местных вузов, спортсменов из местных спортивных клубов может в значительной мере обогатить содержание этого направления дополнительного образования детей.

Подведение итогов работы спортивно-оздоровительных объединений организуется, как правило, в дни зимних, весенних и в начале летних каникул в форме школьной спортивной олимпиады.

Подведение итогов работы на каждом этапе организуется как общешкольный праздник с вручением наград – грамот, дипломов, спортивных званий и почетных знаков, памятных подарков и т.п.

Методическое обеспечение

Формы проведения занятий. Занятия проходят в игровой атмосфере. Занятия разделены на две части:

- в первой части учащимся преподается теория, они учатся стратегическим и тактическим приемам, построению плана, правильной оценке позиции, пробуют ставить ловушки и избегать их;

- вторая часть занятия посвящена игре, где учащиеся применяют на практике полученные знания путем решения дидактических задач и игр, соревнований, турниров и т.д.

Все применяемые формы работы с детьми можно систематизировать следующим образом:

- практическая игра;
- решение шахматных задач, комбинаций и этюдов;
- дидактические игры и задания, игровые упражнения;
- теоретические занятия;
- шахматные игры;
- шахматные дидактические игрушки;
- участие в турнирах и соревнованиях.

Педагогические технологии:

- технологии объяснительно-иллюстративного обучения;
- личностно ориентированные технологии обучения;
- технологии развивающего обучения;
- игровые технологии;
- здоровые берегающие технологии обучения.

При организации учебных занятий используются следующие **методы обучения:**

По внешним признакам деятельности педагога и учащихся:

Словесный – беседа, лекция, обсуждение, рассказ, анализ.

Наглядный – показ педагогом вариантов ходов шахматных фигур на демонстрационной доске, просмотр презентации.

Практический – турниры, блиц – турниры, решение комбинаций и шахматных задач, тренинги, анализ решения задач, консультационные партии, сеанс одновременной игры.

По степени активности познавательной деятельности учащихся:

Объяснительно-иллюстративные - учащиеся воспринимают и усваивают готовую информацию;

Репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности, это учебно-тренировочные партии, а также участие учащихся в шахматных турнирах, соревнованиях.

Исследовательский – овладение учащимися методами научного познания, самостоятельной творческой работы это - самостоятельный анализ шахматных партий гроссмейстеров, мастеров, учебных партий.

По логичности подхода:

Аналитический – анализ партий и учебных позиций, анализ итогов турниров и конкурсов решения задач.

По критерию степени самостоятельности и творчества в деятельности обучаемых:

Частично-поисковый – учащиеся участвуют в коллективном поиске, в процессе решения шахматных задач, разборе учебных партий, консультационные партии.

Формы контроля деятельности

Первоначальная оценка компетентности производится при поступлении в объединение, когда проводится первичное собеседование, тестирование общих знаний, беседы с родителями. Диагностика роста компетентности обучающегося производится в начале, середине и конце учебного года (определенного этапа обучения), а также по прохождении программы. Результативность образовательной деятельности определяется способностью обучающихся на каждом этапе расширять круг задач на основе использования полученной в ходе обучения информации, коммуникативных навыков, социализации в общественной жизни.

В процессе обучения осуществляются контроль за уровнем усвоения программы в форме:

- сеанс одновременной игры
- турнир
- блиц-турнир
- Конкурс.

Список литературы:

1. И.Г. Сухин «Шахматы в школе»; С.Б. Губницкий «Полный курс шахмат».
2. Б.С. Гершунский «Шахматы в школе» «Педагогика» 1991г.
3. А.Гипслис «Избранные партии».
4. Э Гуффельд «Искусство староиндийской защиты».
5. В.В. Князева «Азбука шахматиста» Ташкент 1991г.
6. Костров В, Рожков П. Шахматный решебник . 1 год. СПб.: 2006. 92 с.
7. Костров В, Рожков П. Шахматный решебник . 2 год. СПб. 2006. 93 с.
8. Костров В, Рожков П. Шахматный решебник . 3 год. СПб. 2006. 124 с.
9. В. Пожарский «Шахматный учебник» изд. «Феникс»2001г.
10. Яковлев Н. Шахматный решебник . Найди лучший ход. С-Пб.: Физкультура и спорт, 2011. – 95с.
9. Зак В., Длуголенский Я. «Я играю в шахматы». – Л.: Детская литература, 1985.
- 10.Князева В. «Уроки шахмат». – Ташкент: Укитувчи, 1992.; Бондаревский И. «Комбинации в миттельшпиле». – М.: ФиС, 1965; Авербах Ю. «Что нужно знать об эндшпиле».— М.: ФиС, 1979; Суэтин И. «Как играть дебют».— М.: ФиС, 1981.